
KLASA: 602-01/24-23/1

URBROJ: 251-665-24-1

Na temelju članka 28. i članka 118. st. 2. al. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23), a na prijedlog Učiteljskoga vijeća, Školski odbor Osnovne škole Kajzerica, dana 02. listopada 2024. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

2024./2025.

Učiteljsko vijeće raspravljalo je i usuglasilo se s prijedlogom Školskog kurikula Osnovne škole Kajzerica za školsku godinu 2024./2025. na sjednici održanoj 26. rujna 2024. godine.

Prijedlog Školskog kurikula Osnovne škole Kajzerica za školsku godinu 2024./2025. razmotrilo je Vijeće roditelja na sjednici održanoj 30. rujna 2024. o čijem je prijedlogu provedbe dalo pozitivno mišljenje.

SADRŽAJ

SADRŽAJ	1
1.1. IMENOVANJE TIMA ZA IZRADU I VREDNOVANJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	3
1.2. POSTOJEĆE STANJE	3
1.3. PRIPREMNA FAZA	3
VIZIJA I MISIJA	3
2.1. VIZIJA	3
2.2. MISIJA	3
VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	4
3.1. VRIJEDNOSTI	4
3.2. NAČELA.....	4
3.3. STRATEŠKI CILJEVI ZA RAZDOBLJE OD 2021. DO 2026.	4
UNUTARNJI I VANJSKI UVJETI U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM	5
PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI	6
5.1 PROJEKTNI INTEGRIRANI DANI	8
IZBORNA NASTAVA	9
6.1 IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE	9
6.2. IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA.....	19
6.3 IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOGA JEZIKA.....	24
6.4 IZBORNA NASTAVA RKT VJERONAUKA.....	30
DOPUNSKA NASTAVA	42
PRVI OBRAZOVNI CIKLUS – PRVI I DRUGI RAZREDI	42
DRUGI OBRAZOVNI CIKLUS – TREĆI, ČETVRTI I PETI RAZREDI.....	47
TREĆI OBRAZOVNI CIKLUS – ŠESTI, SEDMI I OSMI RAZREDI	58
DODATNA NASTAVA	78
PRVI OBRAZOVNI CIKLUS – PRVI, DRUGI I TREĆI RAZREDI	78
DRUGI OBRAZOVNI CIKLUS – TREĆI, ČETVRTI I PETI RAZREDI.....	86
TREĆI OBRAZOVNI CIKLUS – ŠESTI, SEDMI I OSMI RAZREDI	100
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	118
PRVI OBRAZOVNI CIKLUS – PRVI, DRUGI I TREĆI RAZREDI	118
DRUGI OBRAZOVNI CIKLUS – TREĆI, ČETVRTI I PETI RAZREDI.....	124
TREĆI OBRAZOVNI CIKLUS – ŠESTI, SEDMI I OSMI RAZREDI	142
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI ZA SVE UČENIKE	151
PROJEKTI	163
PRVI OBRAZOVNI CIKLUS – PRVI, DRUGI I TREĆI RAZREDI	163
DRUGI OBRAZOVNI CIKLUS – TREĆI, ČETVRTI I PETI RAZREDI.....	176
TREĆI OBRAZOVNI CIKLUS – ŠESTI, SEDMI I OSMI RAZREDNI ODJELI	198
PROJEKTI ZA VIŠE OBRAZOVNIH CIKLUSA ILI ZA SVE	203
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	219
POSJETI.....	219
TERENSKJE NASTAVE	239
ŠKOLA U PRIRODI	239
ŠKOLA PLIVANJA	240
ŠKOLSKI IZLETI	240
ŠKOLSKI PROGRAMI I ŠKOLSKI KLUBOVI	250
ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	254
POSEBNI PROGRAMI ODOBRENI OD OSNIVAČA I DRUGIH OBRAZOVNIH INSTITUCIJA	264
PROGRAM PRODUŽENOG BORA VKA	264

VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE	273
ERASMUS	POGREŠKA! KNJIŽNA OZNAKA NIJE DEFINIRANA.
GOETHE-INSTITUT KROATIEN – CERTIFIKAT ZA NJEMAČKI JEZIK	276
ISTITUTO ITALIANO DI CULTURA DI ZAGABRIA – LEKTORAT TALIJANSKOG JEZIKA	276
METODIČKI CENTAR	277
UČITELJSKI FAKULTET SVEUČILIŠTA U ZAGREBU	277
FILOZOFSKI FAKULTET SVEUČILIŠTA U ZAGREBU	278
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKI FAKULTET SVEUČILIŠTA U ZAGREBU	280
KATOLIČKI BOGOSLOVNI FAKULTET SVEUČILIŠTA U ZAGREBU	280
AGENCIJA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE.....	281

PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

1.1. Imenovanje tima za izradu i vrednovanje Školskog kurikulumuma

Mario Bošković – ravnatelj
Andrea Bosanac – učiteljica Hrvatskoga jezika
Helena Horžić Njegovan – učiteljica razredne nastave
Ana Mateković - učiteljica Informatike
Dorothea Sinković – učiteljica Engleskoga i Talijanskoga jezika

1.2. Postojeće stanje

Učinjena je opsežna analiza uspjeha učenika u šk. g. 2024./25. Izrađena je analiza dosadašnjega rada te je pronađen idejno najbolji način za ostvarivanje željenih ciljeva i prioritetnih područja rada škole.

Učinjena je evaluacija prethodnoga kurikulumuma.

1.3. Pripremna faza

Na Učiteljskom vijeću škole učitelji su informirani o tijeku izrade novoga Školskog kurikulumuma.

Svi su stručni aktivni (razredna i predmetna nastava) na sjednici Učiteljskog vijeća održanoj 3. rujna 2024. za šk. god. 2024./25. dobili zadatak dati prijedlog aktivnosti sukladno interesima učenika i mogućnostima škole, nakon čega se pristupilo planiranju i programiranju.

Tim za kvalitetu u prethodnom je razdoblju donio plan prema kojemu će se školski kurikulum i sastavnice istoga temeljiti na četirima prioritetnim područjima:

1. ekološki odgoj
2. medijski odgoj
3. odgoj za životne vrijednosti
4. poduzetnički odgoj

Plan je izrađen na temelju istraživanja među učiteljima putem upitnika te izvješća o radu u razrednim odjelima u prethodnom razdoblju i školskoga preventivnog programa.

Školski kurikulum predloženi je plan na čiju realizaciju utječu mnogi čimbenici koje u ovoj fazi donošenja ne možemo predvidjeti, stoga pri realizaciji može doći do prilagodbe planiranih aktivnosti ili otkazivanja planiranog.

VIZIJA I MISIJA

Stići do cilja znači stjecati znanja o vrijednostima.

Razvijanje vizije i misije naše škole dva su najvažnija koraka za stvaranje uspješnog školskog kurikula. Pojam kurikulum rabi se u obrazovanju upravo stoga što se njime izražava cjelokupan tijek, put do ostvarivanja postavljenih ciljeva školskog obrazovanja u nekom društvu. Budući da je riječ o procesu, vremenskom tijeku, trudili smo se poboljšati rad u odnosu na prethodnu godinu. Ako smo učinili dobro, onda ovogodišnji školski kurikulum daje jasan smjer razvoja ove škole.

2.1. Vizija

Biti škola spremna na promjene i preobrazbe, škola dobrih rezultata, zadovoljnih učenika i učitelja, škola respektabilnosti, temeljnih znanja, životnih vrijednosti, uspješne djece, međusobnog uvažavanja i povjerenja.

2.2. Misija

- doprinostiti društvenoj zajednici neprekidnim ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda novim metodama, sredstvima i oblicima rada koji se realiziraju kroz redovnu, izbornu, dopunsku, dodatnu nastavu, projekte na svim razinama i u svim međupredmetnim temama

- osigurati učenicama stjecanje kvalitetnih životnih znanja, kompetencija i vještina koje će ih pripremiti za uključivanje u društvenu zajednicu
- stvarati suradničke odnose svih sudionika odgojno-obrazovnog sustava (učenik, učitelj, roditelj, lokalna zajednica) te poticanjem, davanjem i razmjenom znanja i iskustava stvarati nove buduće naraštaje
- osigurati učiteljima sve potrebne izvore znanja
- poticati i njegovati zajedništvo svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
- omogućiti učinkovito obrazovanje i rad škole
- osigurati svrsishodnost vrijednosti postavljajući visoke standarde svakodnevnim rastom i dobrom organizacijom u provedbi odgojno-obrazovnog procesa
- doprinositi poboljšanju i kvaliteti realizacije ishoda, poučavanja, zadovoljstva u društvenom i prirodnom okruženju.

Čvrsto vjerujemo da istaknutu viziju i misiju možemo učinkovito ostvariti zalaganjem svih dionika uključenih u djelatnost naše škole.

VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

3.1. Vrijednosti

- znanje
- solidarnost
- identitet
- odgovornost
- odgoj za životne vrijednosti
- ekološki odgoj
- poduzetnički odgoj
- medijski odgoj

3.2. Načela

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve
- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve
- obaveznost općega obrazovanja
- horizontalna i vertikalna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost
- poštovanje ljudskih prava i prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost (pluralizam)
- samostalnost škole – stupanj slobode u osmišljavanju aktivnosti, programa i projekata za učenike
- pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja
- interkulturalizam

3.3. Strateški ciljevi za razdoblje od 2021. do 2026.

- poticati i unapređivati učinkovitost i kvalitetu nastave
- kontinuirano i kvalitetno stručno usavršavanje učitelja
- učestalija primjena novih tehnologija u nastavi
- razvijanje partnerskih odnosa s roditeljima i lokalnom zajednicom
- razvijanje ekološke svijesti, kako učenika i učitelja tako i roditelja i svih članova lokalne zajednice
- osvijestiti važnost očuvanja školske imovine i okoliša te uređenja škole
- preveniranje različitih neprihvatljivih oblika ponašanja
- osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje
- podizanje i razvijanje digitalnih kompetencija škole (među učenicima i učiteljima)
- razvijanje kreativnosti i inovativnosti uključivanjem u nove projekte

UNUTARNJI I VANJSKI UVJETI U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna škola Kajzerica radi punih deset godina. Smještena je u naselju Kajzerica koje je sastavni dio Novog Zagreba. Kajzerica je izgrađena na prostoru između Jadranskog mosta na zapadu i jezera Bundek na istoku.

Škola se sastoji od prizemlja, 2 hodnika na prvom katu i 1 hodnika na drugom katu te od 29 učionica, većinom specijaliziranih za kabinetsku nastavu. Svaka je učionica opremljena suvremenom nastavnom tehnologijom (LCD projektorom, bijelom pločom i brzim internetom). U dvije učionice smještene su interaktivne ploče.

Svaka učionica ima računalo, a učitelji imaju i prijenosna računala koja im omogućuju suvremeno izvođenje nastave. U školi je 8 učiteljskih kabineta koji su, uglavnom, opremljeni potrebnom didaktikom za rad.

Osnovna škola Kajzerica ima specijalizirani kabinet opremljen didaktičkim materijalima potrebnima za rad s učenicima s poteškoćama. Kabinet služi u rehabilitaciji te u terapiji s djecom.

Školska je knjižnica zbog prenamjene prostora izmještena u učiteljski kabinet.

Škola ima dvije sportske dvorane. Velika je sportska dvorana površine 1200 m² te se po potrebi može pregraditi na 3 dijela. Ovu dvoranu naši učenici dijele s učenicima IV. Gimnazije i učenicima ŠPUD-a. Malom dvoranom koriste se samo učenici razredne nastave, a površine je 200 m². Sportska su igrališta oko škole u potpunosti uređena i rabe se u nastavi tjelesne i zdravstvene kulture. Zelene površine škole uređene su prema planu opremanja škole. Nedostatak vanjskih prostora je cjelodnevna dostupnost građanima što, nažalost, dovodi do učestalog narušavanja reda i mira, uništavanja imovine i opreme, razbacivanja smeća i otpada i otuđivanja školske opreme (npr. sadnice).

Budući da je stara izmještena u učionicu, učitelji se sastaju u novoj zbornici škole, a svaki član a svaki član uprave škole ima svoj ured. U prizemlju je velika blagovaonica te kuhinja.

Kvadrature i ostali podatci nalaze se u Godišnjem planu i programu škole.

Tim za kvalitetu OŠ Kajzerica razradio je plan razvijanja i napredovanja te je za prioritetno područje, unutar kojega će se intervenirati, odabrao četiri povezana područja: **odgoj za životne vrijednosti, ekološki odgoj, poduzetnički odgoj i medijski odgoj**. Tijekom nastavne godine 2024./2025. ciljevi će biti realizirani izvannastavnim aktivnostima, dodatnom nastavom, redovnom nastavom i programom produženog boravka. Za realizaciju oformili smo 20 timova čiji su članovi svi učitelji i stručni suradnici i čija je uloga pratiti i usmjeravati rad. Aktivnosti će biti provođene tijekom cijele nastavne godine, a plan će biti razvijen na temelju rada u izvannastavnim aktivnostima te realizaciji predloženih projekata u školskom kurikulumu.

Svi će zaposlenici škole sudjelovati u realizaciji cilja i provođenju aktivnosti. Ostvarivanje i rezultati bit će potkrijepljeni evaluacijom nakon provedenih aktivnosti, učeničkim radovima te samoprocjenom učitelja.

PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI

VRIJEME	TEMA	NOSITELJI
11.9.	Hrvatski olimpijski dan 10. 9.	učitelji TZK, svi radijska emisija
26.9.	Europski dan jezika	učitelji stranih jezika
listopad - prosinac	SUDOKU natjecanje - školsko, regionalno i državno natjecanje	učiteljice Matematike i razredne nastave, prijavljeni učenici
27.10.	Međunarodni dan zelenih škola	razredni odjeli
5.10.	Svjetski dan učitelja	Učitelji, učenici
10.10.	Dan mentalnog zdravlja	stručna suradnica, razrednici
11.10.	Međunarodni dan djevojčica	Učitelji, učenici
14. – 19. 10.	Erasmus dani	Erasmus tim
21.10.	Svjetski dan misija	vjeroučiteljice
9.11.	Svjetski dan izumitelja	razredni odjeli
16.10. – 20.10.	Tjedan školskog doručka – Zagonetni jelovnik	učenici, tete kuharice
od 16. 10.	Mjesec hrvatske knjige	Knjižničarka, učitelji, učenici
17.10.	Međunarodni dan borbe protiv siromaštva i socijalne isključenosti	razredni odjeli, stručne suradnice
18.10.	Svjetski dan kravate	razredni odjeli razredne nastave
20.10.	Svjetski dan jabuka	razredni odjeli, vjeroučiteljice
24.10.	Dan zahvalnosti za plodove zemlje – Dani kruha	
31.10.	Svjetski dan štednje	razredni odjeli
7.-12.11.	Interliber	knjižničarka, učiteljice i učenici RN i PN
10.11.	Svjetski dan znanosti za mir i razvoj	razredni odjeli, školska radijska emisija
11.11.	Dan hrvatskih knjižnica	knjižničarka, učenici
15.11.-15.12.	Mjesec borbe protiv ovisnosti	razredni odjeli, stručne suradnice
16.11.	Međunarodni dan tolerancije	razredni odjeli, stručne suradnice
16.-20.11.	Tjedan globalnog obrazovanja	učitelji
15.11.	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje 18.11.	razredni odjeli, radijska emisija, obilježavanje
20.11.2023.	Svjetski dan djece	svi
24.11.	Dan hrvatskoga kazališta	razredni odjeli
studeni	Milenijsko natjecanje	natjecatelji
prosina	Večer matematike	razredni odjeli
5.12.	Međunarodni dan osoba s invaliditetom 3.12.	razredni odjeli
5.12.	20 dana dobrote - početak	razredni odjeli
12.12.	Dan ljudskih prava 10.12.	razredni odjeli
6.12.	Sveti Nikola	razredni odjeli vjeroučiteljice
18. do 20.12.	Božićna humanitarna događanja	razredni odjeli
10.1.	Svjetski dan smijeha	razredni odjeli
15.1.	Međunarodno priznanje Republike Hrvatske	razredni odjeli
21.1.	Međunarodni dan zagrljaja	razredni odjeli
siječanj	Školsko natjecanje iz engleskog jezika	učitelji Engleskog jezika
siječanj	Školsko natjecanje iz njemačkog jezika	učiteljice Njemačkog jezika
24.1.	Međunarodni dan obrazovanja	razredni odjeli, stručne suradnice
27.1.	Međunarodni dan sjećanja na žrtve Holokausta	razredni odjeli

siječanj	Školsko NATJECANJE IZ MATEMATIKE	učitelji Matematike, zaduženi učitelji
veljača	LiDraNo – školsko natjecanje	učitelji, učenici
veljača	polaganje međunarodnog ispita iz njemačkog jezika	učenici sedmih i osmih razreda
veljača	Školsko natjecanje iz talijanskog jezika	učiteljica Talijanskog jezika
siječanj i veljača	Školska natjecanja u znanju	pozvani učenici, predmetni učitelji
5.2.	Global School Play Day	razredni odjeli
11.2.	Dan sigurnijeg interneta 4.2.	razredni odjeli
14.2.	Valentinovo	razredni odjeli
veljača/ožujak	Maskenbal	razredna nastava
veljača	100.-ti dan škole	razredni odjeli
21.2.	Međunarodni dan materinskog jezika	učiteljice razredne nastave, učiteljice HJ, knjižničarka, učiteljice stranih jezika
22.2.	Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva	razredni odjeli
26.2.	Nacionalni dan protiv vršnjačkog nasilja – Dan ružičastih majica	SVI! Stručne suradnice
veljača	Tjedan psihologije	stručna suradnica, učenici
veljača	Program znanost mladima	školska natjecanja
1.-7.3.	Tjedan solidarnosti	razredni odjeli
11. – 17.3.	Dani hrvatskog jezika	učiteljice razredne nastave, učiteljice HJ, knjižničarka
ožujak	Provedba nacionalnih ispita u četvrtim i osmim razredima	učenici četvrtih i osmih razreda, koordinatori
ožujak	Tajne jadranskog podmorja - izložba i predavanje (škola)	Sunčana Mumelaš
ožujak	Svjetski dan voda	razredni odjeli
ožujak	Tjedan mozga	razredni odjeli
19.3.	Svjetski dan očeva	razredni odjeli
20.3.	Međunarodni dan sreće	razredni odjeli
21.3.	Svjetski dan Downovog sindroma	razredni odjeli, stručna suradnica
ožujak	Europski tjedan novca	razredni odjeli
21.3.	Međunarodni dan darovitih učenika	stručna suradnica, razredni odjeli
22.3.	Svjetski dan voda	svi razredni odjeli
ožujak	Klokan bez granica – Međunarodno matematičko natjecanje	razredni odjeli
travanj	Pričofest	Učenici razredne nastave, učiteljice
travanj ili svibanj	Dan i noć na PMF-u	učiteljice matematike, razredni odjeli
2.4.	Međunarodni dan dječje knjige	knjižničarka, učiteljice razredne nastave, učiteljice HJ, učiteljice stranih jezika
2.4.	Svjetski dan svjesnosti o autizmu	razredni odjeli, stručna suradnica
6.4.	Međunarodni dan sporta za razvoj i mir	razredni odjeli, radijska emisija
7.4.	Svjetski dan zdravlja - danas jedemo „zdravo“	razredni odjeli
21.4.2024.	Dan planeta Zemlja 22.4. EKO DAN Međunarodni dan zelenih škola	svi razredni odjeli,
23.4.	Dan engleskog jezika	razredni odjeli
23.4.	Svjetski dan knjige	svi razredni odjeli, knjižničarka
29.4.	Europski dan međugeneracijske solidarnosti	razredni odjeli
29.4.2025.	Večer folklor	INA (Folklor)

1.5.2024.	Međunarodni praznik rada	razredni odjeli
Svibanj	Državna smotra u pripovijedanju	natjecatelji
2.5.2024.	Dan smijeha	razredni odjeli
8. -15.5.	Tjedan Crvenog križa, Međunarodni dan CK (akcije)	razredni odjeli
11.5.	Svjetski dan pisanja pisama	razredni odjeli
15.5.	Majčin dan, Međunarodni dan obitelji	svi razredni odjeli,
sredina svibnja	Akcija kultura (Tehnički muzej)	razredni odjeli
sredina svibnja	Dojdi osmaš, Zagreb te zove	osmi razredi
sredina svibnja	Festival znanosti (Tehnički muzej)	razredni odjeli
svibanj	Tjedan glazbe za djecu i mladež	razredni odjeli
29.5.	Dan škole	Razredni odjeli
svibanj	Festival jednakih mogućnosti	učitelji razredne nastave, učiteljica HJ-a i rehabilitatorica
31.5.	Dan grada Zagreba	razredni odjeli
5.6.	Svjetski dan zaštite okoliša	svi razredni odjeli
12.6.	Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada	razredni odjeli
lipanj	Razredne priredbe učenika od 1. do 4. razreda	1. do 4.r.
tijekom školske godine	Natjecanje GlagoMatika	Svi razredni odjeli
lipanj	Oproštaj od osmaša	Članovi RV-a osmih razreda, bivše učiteljice
lipanj	Dodjela nagrada učenicima za postignute rezultate na natjecanjima i natječajima	učitelji, stručne suradnice, ravnatelj

5.1 PROJEKTI INTEGRIRANI DANI

DATUM	NAZIV	UZ OBILJEŽAVANJE:
travanj 2024.	Međunarodni dan zelenih škola	Dan planeta Zemlje (22.4.); Međunarodni dan zelenih škola, promocija ekološkog odgoja i održivog razvoja

IZBORNA NASTAVA

6.1 Izborna nastava Informatike

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE ZA 1. RAZREDE

Nositelji aktivnosti: Maja Vladimir, učiteljica Informatike

Planirani broj učenika: 68

Planirani broj sati tjedno: 2

Planirani broj sati godišnje: 70

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ INF A.1.1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okružju

OŠ INF A.1.2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.

OŠ INF B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak

OŠ INF B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka

OŠ INF C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima

OŠ INF C.1.2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje

OŠ INF D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke

OŠ INF D.1.2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
- Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.
- Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
- Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- Primjena strategija učenja i rješavanja problema.
- Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).

Ishodi aktivnosti:

- Učenik prepoznaje osnovne programe i uređaje za komunikaciju.
- Učenik zna uključiti i isključiti računalu ili drugi digitalni uređaj uz vođenje učiteljice.
- Učenik prepoznaje problem i smišlja kako riješiti jednostavan logički zadatak.
- Učenik odabire i primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu.
- Učenik upoznaje jednostavne programe i izvodi osnovne radnje u programima ili obrazovnim igrama koje je odabrao učitelj.
- U sigurnome digitalnom okružju, uz pomoć učitelja, primjenjuje osnovne vještine razmjenjivanja poruka s pomoću tehnologije.
- Primjenjuje pravila ponašanja iz stvarnog svijeta u virtualnom svijetu.
- Uspoređuje komunikaciju i ponašanje u svakidašnjem životu s komunikacijom i ponašanjem na internetu.
- Prepoznaje i koristi se predloženim digitalnim obrazovnim sadržajima, jednostavnim programima i aplikacijama kao pomoći pri učenju.
- Učenik prepoznaje svoje osobne podatke, zašto su važni i s kim ih smije dijeliti.
- Prepoznaje uređaje za stvaranje digitalnih sadržaja poput fotografije, snimljenog zvuka, videa ili digitalnog crteža; opisuje njihovu ulogu i primjenu.

- Stvara digitalne sadržaje jednostavnim radnjama te ih sprema na dogovoreno mjesto, otvara spremljene sadržaje i predstavlja svoj rad.

Evaluacija aktivnosti:

- individualno opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na satu
- samovrednovanje učenika
- pisana i usmena evaluacija
- vježbe za ocjenu
- projektni zadatci

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE ZA 2. RAZREDE

Nositelji aktivnosti: Helena Komin, učiteljica Informatike

Planirani broj učenika: 85

Planirani broj sati tjedno: 2

Planirani broj sati godišnje: 70

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ INF A.2.1. Objašnjava ulogu programa u uporabi računala.

OŠ INF A.2.2. Uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.

OŠ INF B.2.1. Analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan slijed.

OŠ INF B.2.2. Stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. C.2.1. Prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke.

OŠ INF C.2.2. Izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja.

OŠ INF C.2.3. Uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

OŠ INF D.2.1. Prepoznaje i opisuje poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom.

OŠ INF D.2.2. Koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.

OŠ INF D.2.3. Analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira.

OŠ INF D.2.4. Odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
- Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.
- Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
- Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
- Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.
- Primjena strategija učenja i rješavanja problema.
- Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu.

Ishodi aktivnosti:

- Iskazuje pozitivan stav i samopouzdanje pri korištenju tehnologijom.
- Objašnjava da programi omogućuju rad s uređajem te da se razlikuju s obzirom na svoju namjenu. Prepoznaje da postoje programi za različite namjene, prema njihovim iskustvima.

- Odabire i primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu. Procjenjuje i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga u virtualnome i stvarnom svijetu.
- Učenik prati niz uputa predloženih slikom ili riječima koje izvode jednostavan zadatak (računalom ili bez računala), analizira niz uputa i otkriva pogrešan slijed.
- Posjećuje neku od preporučenih stranica, istražuje i izvještava razred što se sve može raditi na tim stranicama.
- Upoznaje mrežni preglednik i način rada odabranog preglednika.
- Učenik prepoznaje moguću opasnost od nepoznate osobe u virtualnom svijetu, prepoznaje elektroničko nasilje. U nekim situacijama traži pomoć odrasle osobe (znati gdje može potražiti pomoć, razvijati atmosferu povjerenja i osnaživanja).
- Primjenjuje pozitivne obrasce ponašanja pri suočavanju s elektroničkim nasiljem. Analizira primjere elektroničkog nasilja i zajednički pronalazi rješenja za njih.
- Učenik nabraja osnovne osobne podatke (ime i prezime, adresa i broj telefona, fotografije, videozapisi). Objašnjava zašto su važni osobni podatci i s kim ih smijemo dijeliti te kako paziti na svoje i tuđe osobne podatke.
- Učenik uočava trajnost podataka objavljenih na internetu (digitalnih tragova).
- Učenik se koristi sadržajima s obrazovnog portala uz pomoć odrasle osobe. Posjećuje sigurne stranice na kojima može učiti i zabaviti se.
- Učenik se koristi preporučenim e-uslugama u području obrazovanja (e-Dnevnik, edu.hr, Meduza, CARNetova e-pošta, Loomen i sl.). Uporaba korisničkog računa iz sustava AAI@EduHr.
- Učenik nabraja zanimanja koja poznaje, a koja se koriste IKT-om. Prepoznaje zanimanja u području računalne tehnologije i primjene IKT-a. Opisuje zanimanja ljudi koji se u svojem poslu koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom.

Evaluacija aktivnosti:

- individualno opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na satu
- samovrednovanje učenika
- pisana i usmena evaluacija
- vježbe za ocjenu
- projektni zadatci

Naziv aktivnosti: IZBORNNA NASTAVA INFORMATIKE ZA 3. RAZREDE

Nositelji aktivnosti: Helena Komin, učiteljica Informatike

Planirani broj učenika: 89

Planirani broj sati tjedno: 2

Planirani broj sati godišnje: 70

Odgajno-obrazovni ishodi:

OŠ INF A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka

OŠ INF A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.

OŠ INF B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje

OŠ INF B.3.2 slaže podatke na koristan način.

OŠ INF C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe

OŠ INF C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove

OŠ INF C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima

OŠ INF C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.

OŠ INF D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike

OŠ INF D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
- Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
- Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
- Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
- Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju
- Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.
- Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
- Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.
- Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- Razlikuje vrste komunikacije.
- Opisuje zdrave životne navike.
- Objašnjava pravo na izbor.
- Upravljanje informacijama - Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
- Razvija radne navike.

Ishodi aktivnosti:

- Učenik prepoznaje neke univerzalne simbole ili oznake i objašnjava njihovu ulogu. Objašnjava kako podatke može prikazati nekim univerzalnim simbolima.
- Koristi se dogovorenim simbolima za opisivanje podataka i poruka. Interpretira poruke i podatke prikazane dogovorenim simbolima.
- Prepoznaje problem u jednostavnom zadatku s odlukom, osmišljava niz koraka koji vode k rješenju.
- Učenik nabraja osnovne prednosti suradničkoga rada u sigurnome digitalnom okruženju. Prepoznaje važnost korisničkoga računa i zaporke za pristup digitalnomu okruženju.
- Prepoznaje nasilnu verbalnu komunikaciju, oblike i simptome elektroničkoga zlostavljanja te opasnosti koje prijete pri susretu s nepoznatom osobom. Predlaže prihvatljive načine rješavanja problema. Nabraja osobe i službe kojima se može obratiti za pomoć.
- Učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom.
- Ostvaruje kontakt s poznatim osobama u sigurnome digitalnom obrazovnom okruženju, s njima surađuje i razmjenjuje kratke poruke. Prepoznaje sinkroni i asinkroni način komunikacije.
- Primjenjuje tehnike razgibavanja tijekom i nakon rada na računalu. Prihvaća nužnost vremenskoga ograničenja boravka za računalom i primjenjuje preporuke o količini vremena pred računalom.
- Nabraja i prepoznaje jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće s kojima se susreo ili za njih zna iz tuđega iskustva, analizira ih te ih pokušava riješiti samostalno ili uz pomoć drugih osoba.

Evaluacija aktivnosti:

- individualno opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na satu
- samovrednovanje učenika
- pisana i usmena evaluacija
- vježbe za ocjenu
- projektni zadatci

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE ZA 4. RAZREDE

Nositelji aktivnosti: Maja Vladimir i Helena Komin, učiteljice Informatike

Planirani broj učenika: 92

Planirani broj sati tjedno: 2

Planirani broj sati godišnje: 70

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ INF A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka

OŠ INF A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.

OŠ INF A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.

OŠ INF B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti

OŠ INF B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala

OŠ INF C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa

OŠ INF C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad

OŠ INF C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.

OŠ INF D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom

OŠ INF D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka
- Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
- Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
- Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.
- Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- Učenik iz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
- Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
- Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.
- Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
- Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
- Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
- Prepoznaje opasnost od pretjeranoga korištenja ekranom.

Ishodi aktivnosti:

- Opisuje situacije u svojem programu u kojemu bi se trebao koristiti odlukom i ulaznim vrijednostima.
- Učenik opisuje poslove koji zahtijevaju uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije ili specijalističko znanje iz područja IKT-a. Analizira primjenu IKT-a i utjecaj na poslove u raznim područjima. Komentira automatizaciju sve većega broja poslova.
- Stvara program u kojemu se koristi ulaznim vrijednostima, slijedom, ponavljanjem i odlukama.
- Analizom odnosa ulaznih i izlaznih vrijednosti vrednuje uspješnost rješenja.
- Objašnjava što je računalna mreža i od čega se ona sastoji, nabraja računalne mreže s kojima se do sada susretao.
- Analizira ograničenja uporabe računalne tehnologije. Istražuje oblike neprihvatljivoga korištenja računalnom tehnologijom te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnosti pri radu s računalom. Obraća pozornost na digitalne tragove.
- Objašnjava i argumentira svoju strategiju rješavanja zadatka te je uspoređuje sa strategijama vršnjaka. Rješava složenije logičke zadatke.
- Analizira zadatak i odabire prikladan program za rješavanje postavljenoga zadatka. Argumentira odabir programa i preporučuje ga drugima.

- Opisuje način pretraživanja i pronalazi podatke na internetu.
- Izrađuje digitalni sadržaj, pronalazi potrebne podatke i sadržaje te opisuje plan izrade digitalnih sadržaja.

Evaluacija aktivnosti:

- individualno opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na satu
- samovrednovanje učenika
- pisana i usmena evaluacija
- vježbe za ocjenu
- projektni zadatci

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE ZA 7. RAZREDE

Nositelji aktivnosti: Ana Mateković, učiteljica Informatike

Planirani broj učenika: 43

Planirani broj sati tjedno: 2

Planirani broj sati godišnje: 70

Odgojno-obrazovni ishodi:

- A.7.1. Učenik prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži.
- A.7.2. Učenik primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.
- A.7.3. Učenik prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka.
- A.7.4. Učenik opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.
- B.7.1. Učenik razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka.
- B.7.2. Učenik primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema.
- B.7.3. Učenik dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku.
- B.7.4. Učenik se koristi simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.
- C.7.1. Učenik se koristi i upoznaje s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira.
- C.7.2. Učenik priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja.
- D.7.1. Učenik štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa.
- D.7.2. Učenik demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja.
- D.7.3. Učenik analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice.
- D.7.4. Učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

Uporaba IKT-a

- A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
- A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.
- B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
- D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
- D.3.3. Učenik stvara nove sadržaje i ideje složenije strukture.
- D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju.

Održivi razvoj

- A.3.1. Učenik objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.
- C.3.2. Učenik navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.
- C.3.4. Učenik procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

Učiti kako učiti

A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

Građanski odgoj i obrazovanje

A.3.2. Učenik razumije ulogu Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.

A.3.3. Učenik promiče ljudska prava.

Zdravlje

B.3.1. a) Učenik opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.

B.3.1. b) Učenik razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

Ishodi aktivnosti:

Učenik:

- usvaja temeljna informatička znanja i vještine te ih primjenjuje u svakodnevnom životu
- razvija pozitivan odnos prema informatici
- usvaja temelje za nastavak informatičkog obrazovanja
- stvara i uređuje proračunske tablice
- koristi osnovne funkcije u programu za izradu proračunskih tablica
- razlikuje relativnu i apsolutnu adresu te ih primjenjuje prilikom korištenja formula i funkcija
- stvara grafikone na temelju izrađenih tablica
- definira osnovne pojmove vezane uz prikaz slika na monitoru i pisaču
- opisuje postupak pohranjivanja grafičkih, zvučnih i videodatoteka u različitim formatima
- opisuje načine na koje se mogu povezati računala te načine na koje se prenose podatci mrežom
- definira vlastite programske funkcije
- koristi naredbe za donošenje odluka u programima te operatore usporedbe
- razlikuje i definira različite operacijske sustave na različitim uređajima
- koristi pojedine programe za pregled i uređivanje digitalnih sadržaja
- opisuje postupak instalacije/deinstalacije programa
- objašnjava važnost uvjeta korištenja programa prije instalacije
- definira hardverski ili softverski problem te predlaže rješenje za definirani problem
- definira mrežno mjesto i mrežnu stranicu te navodi korake pri stvaranju mrežne stranice
- stvara mrežnu stranicu
- nabraja načine zaštite elektroničkog identiteta
- opisuje načine dijeljenja informacija na internetu
- nabraja i opisuje poslove poboljšane razvojem informatike i informacijsko-komunikacijske tehnologije

Evaluacija aktivnosti:

- individualno opisno praćenje aktivnosti učenika na satu
- samovrednovanje učenika
- pisane i usmene provjere znanja
- vježbe za ocjenu (na računalu)
- projektni zadatci (na računalu)

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE ZA 8. RAZREDE

Nositelji aktivnosti: Ana Mateković, učiteljica Informatike

Planirani broj učenika: 25

Planirani broj sati tjedno: 2

Planirani broj sati godišnje: 70

1. Odgojno-obrazovni ishodi:

2. A.8.1. Učenik kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa).
3. A.8.2. Učenik opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka.
4. A.8.3. Učenik opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala.
5. A.8.4. Učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.
6. B.8.1. Učenik identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima.
7. B.8.2. Učenik prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku.
8. B.8.3. Učenik prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.
9. C.8.1. Učenik pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja.
10. C.8.2. Učenik samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje.
11. C.8.3. Učenik dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.
12. D.8.1. Učenik se učinkovito koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.
13. D.8.2. Učenik aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

14. Uporaba IKT-a
15. A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
16. B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
17. D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
18. D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
19. D.3.3. Učenik stvara nove sadržaje i ideje složenije strukture.
20. D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju.
- 21.
- 22.
23. Učiti kako učiti
24. A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

25. A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

26. A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

27. Građanski odgoj i obrazovanje

28. A.3.2. Učenik razumije ulogu Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.

29. A.3.3. Učenik promiče ljudska prava.

30. Zdravlje

31. B.3.1. a) Učenik opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.

32. B.3.1. b) Učenik razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

33. Održivi razvoj

34. B.3.2. Učenik sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

35. C.3.4. Učenik procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

36. Ishodi aktivnosti:

37. Učenik:

- usvaja temeljna informatička znanja i vještine te ih primjenjuje u svakodnevnom životu
- razvija pozitivan odnos prema informatici
- usvaja temelje za nastavak informatičkog obrazovanja
- definira osnovne logičke funkcije te ih opisuje
- razlikuje elektroničke logičke sklopove za pojedine logičke funkcije te primjenjuje teorijsko znanje u rješavanju zadataka
- nabraja obilježja komponenti računala te opisuje njihov utjecaj na kvalitetu rada cjelokupnoga računalnog sustava
- opisuje svojstva računala
- razlikuje paralelni i slijedni ulazno-izlazni pristup računalu
- definira baze podataka
- stvara i uređuje jednostavne relacijske baze podataka i obrasce
- pronalazi, uspoređuje i vrednuje informacije
- ispituje uvjete pomoću programskih petlji u programima
- izrađuje i uređuje mrežne stranice
- definira elektroničko nasilje i govor mržnje te predlaže kako ih spriječiti

Evaluacija aktivnosti:

- individualno opisno praćenje aktivnosti učenika na satu
- samovrednovanje učenika
- pisane i usmene provjere znanja
- vježbe za ocjenu (na računalu)
- projektni zadatci (na računalu)

6.2. Izborna nastava Njemačkoga jezika

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 4. RAZREDE

Nositelji aktivnosti: Ira Rogić Glodić, učiteljica Njemačkog jezika, Petra Večerin, učiteljica Njemačkog i Engleskog jezika

Planirani broj učenika: 60

Planirani broj sati tjedno: 2 školska sata

Planirani broj sati godišnje: 70 školskih sati

Odgojno-obrazovni ishodi:

- OŠ (2) NJ A.4.1. razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.
- OŠ (2) NJ A.4.2. naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.
- OŠ (2) NJ A.4.3. govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.
- OŠ (2) NJ A.4.4. u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice.
- OŠ (2) NJ A.4.5. piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice.
- OŠ (2) NJ A.4.6. zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu.
- OŠ (2) NJ B.4.1. prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom.
- OŠ (2) NJ B.4.2. uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama.
- OŠ (2) NJ B.4.3. pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje
- OŠ (2) NJ C.4.1. prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika.
- OŠ (2) NJ C.4.2. služi se osnovnim izvorima informacija na njemačkome jeziku

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
- Razvija komunikacijske kompetencije.
- Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
- Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
- Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
- Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
- Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
- Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
- Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
- Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

Učenik se predstavlja, pozdravlja na dolasku i odlasku, imenuje životinje, govori o sebi, svojoj obitelji i svome slobodnome vremenu.

Evaluacija aktivnosti:

Individualno opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na satu; usmena i pisana evaluacija jezičnih vještina (slušanja, čitanja, pisanja i govorenja); projektni zadaci; samovrednovanje učenika; vršnjačko vrednovanje.

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 5. RAZREDE

Nositelj aktivnosti: Ira Rogić Glodić, učiteljica Njemačkog jezika

Planirani broj učenika: 32

Planirani broj sati tjedno: 2 školska sata

Planirani broj sati godišnje: 70 školskih sati

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.

OŠ (2) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.

OŠ (2) NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.

OŠ (2) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.

OŠ (2) NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.

OŠ (2) NJ A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.

OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.

OŠ (2) NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.

OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.

OŠ (2) NJ C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.

OŠ (2) NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
- Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.
- Razvija sliku o sebi.
- Razvija komunikacijske kompetencije.
- Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
- Pridonosi razredu i školi.
- Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
- Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
- Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
- Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
- Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
- Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje

Ishodi aktivnosti:

Učenik može predstaviti sebe i druge, pitati za osobne podatke i odgovoriti na ta pitanja, pitati nekoga kako se osjeća i odgovoriti na to pitanje, imenovati brojeve, pronaći neke informacije o zemljama njemačkog govornog područja, navesti hobije, pitati o omiljenim stvarima i opisivati ih, opisati školu i prostorije u školi, imenovati dane u tjednu, mjesece, sate, govoriti o školskim predmetima, opisivati aktivnosti na nastavi, razgovarati o rasporedu sati, izmjenjivati podatke o učiteljima.

Evaluacija aktivnosti:

Individualno opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na satu; usmena i pisana evaluacija jezičnih vještina (slušanja, čitanja, pisanja i govorenja); projektni zadaci; samovrednovanje učenika; vršnjačko vrednovanje.

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 6. RAZREDE

Nositelj aktivnosti: Petra Večerin, učiteljica Njemačkog i Engleskog jezika

Planirani broj učenika: 37

Planirani broj sati tjedno: 2 školska sata

Planirani broj sati godišnje: 70 školskih sati

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ (2) NJ A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.

OŠ (2) NJ A.6.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.

OŠ (2) NJ A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.

OŠ (2) NJ A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.

OŠ (2) NJ A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.

OŠ (2) NJ B.6.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.

OŠ (2) NJ B.6.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma.

OŠ (2) NJ B.6.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.

OŠ (2) NJ C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima.

OŠ (2) NJ C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- Promiče ljudska prava.
- Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.
- Promiče ravnopravnost spolova.
- Razvija osobne potencijale.
- Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.
- Suradnički uči i radi u timu.
- Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
- Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
- Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

Ishodi aktivnosti:

Učenik izražava želje, što mu se sviđa i ne sviđa. U restoranu komunicira s osobljem. Imenuje članove svoje obitelji, opisuje ih i navodi čime se bave. Opisuje svoj stan, govori o kućanskim poslovima i svojim obvezama. Učenik opisuje svoju svakodnevicu, dogovara se za sastanak i sposoban je pitati za vrijeme.

Evaluacija aktivnosti:

Individualno opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na satu; usmena i pisana evaluacija jezičnih vještina (slušanja, čitanja, pisanja i govorenja); projektni zadaci; samovrednovanje učenika; vršnjačko vrednovanje.

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 7. RAZREDE

Nositelj aktivnosti: Ira Rogić Glodić, učiteljica Njemačkog jezika

Planirani broj učenika: 40

Planirani broj sati tjedno: 2 školska sata

Planirani broj sati godišnje: 70 školskih sati

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ (2) NJ A.6.1.

Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.

OŠ (2) NJ A.6.2.

Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.

OŠ (2) NJ A.6.3.

Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.

OŠ (2) NJ A.6.4.

Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.

OŠ (2) NJ A.6.5.

Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.

OŠ (2) NJ B.6.1.

Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.

OŠ (2) NJ B.6.2.

Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma.

OŠ (2) NJ B.6.3.

Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- Promiče ljudska prava.
- Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.
- Promiče ravnopravnost spolova.
- Razvija osobne potencijale.
- Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.
- Suradnički uči i radi u timu.
- Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
- Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
- Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

Ishodi aktivnosti:

Učenik opisuje putovanje i plan puta, opisuje dijelove grada i dogovara zajedničke aktivnostima s drugima. Opisuje mogućnost provođenja slobodnog vremena, kulinarskih specijaliteta i znamenitosti mjesta u kojem živi. Daje i prihvaća savjet. Opisuje što se odijeva u kojoj prilici. Razumije i daje uputu, opisuje svoje praznike u prošleme vremenu te piše razglednicu.

Evaluacija aktivnosti:

Individualno opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na satu; usmena i pisana evaluacija jezičnih vještina (slušanja, čitanja, pisanja i govorenja); projektni zadaci; samovrednovanje učenika; vršnjačko vrednovanje.

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 8. RAZREDE

Nositelj aktivnosti: Ira Rogić Glodić, učiteljica Njemačkog jezika, Petra Večerin, učiteljica Njemačkog jezika i Engleskog jezika

Planirani broj učenika: 36

Planirani broj sati tjedno: 2 školska sata

Planirani broj sati godišnje: 70 školskih sati

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.

OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.

OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.

OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.

OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.

OŠ (2) NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.

OŠ (2) NJ B.8.3. Učenik u međukulturnim problemskim situacijama pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.

OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.

OŠ (2) NJ C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- Razvija sliku o sebi.
- Upravlja emocijama i ponašanjem.
- Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
- Suradnički uči i radi u timu.
- Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.
- Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
- Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
- Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
- Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.
- Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

- Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
- Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
- Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
- Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

Ishodi aktivnosti:

Učenik može opisati vlastitu svakodnevicu, opisati događaj u prošlosti, objasniti zašto je došlo do određenog događaja, imenovati dijelove tijela, voditi razgovor s liječnikom/liječnicom, usporediti informacije iz promidžbenog letka, argumentirati odabir određenog proizvoda, pronaći neke informacije o zemljama njemačkoga govornog područja, imenovati bolesti, govoriti o bolestima i njihovim simptomima, navesti uzroke, pitati kako se netko osjeća i odgovoriti na to pitanje, napisati ispriku i obrazložiti svoje postupke u prošlom vremenu, govoriti o greškama i kaznama, izreći koje ponašanje uvjetuje koje posljedice.

Evaluacija aktivnosti:

Individualno opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na satu; usmena i pisana evaluacija jezičnih vještina (slušanja, čitanja, pisanja i govorenja); projektni zadaci; samovrednovanje učenika; vršnjačko vrednovanje.

6.3 Izborna nastava Talijanskoga jezika

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOG JEZIKA ZA 4. RAZRED

Nositelji aktivnosti: Dorotea Sinković, učiteljica Talijanskog i Engleskog jezika

Planirani broj učenika: 30

Planirani broj sati tjedno: 2

Planirani broj sati godišnje: 70

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ (2) TJ A.4.1. Učenik reagira neverbalno i verbalno na slušne i vizualne poticaje poznate tematike.

OŠ (2) TJ A.4.2. Učenik razumije odslušani vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.

OŠ (2) TJ A.4.3. Učenik čita i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.

OŠ (2) TJ A.4.4. Učenik govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.

OŠ (2) TJ A.4.5. Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.

OŠ (2) TJ A.4.6. Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru.

OŠ (2) TJ B.4.1. Učenik uočava i prepoznaje jednostavna obilježja talijanske kulture te razvija radoznalost za talijansku kulturu.

OŠ (2) TJ B.4.2. Učenik prepoznaje i primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.

OŠ (2) TJ B.4.3. Učenik prepoznaje važnost prijateljstva uočavanjem i prihvaćanjem različitosti.

OŠ (2) TJ C.4.1. Učenik razvija zanimanje i pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika.

OŠ (2) TJ C.4.2. Učenik prepoznaje važnost i svrhu korištenja osnovnih izvora informacija te se koristi jednostavnim izvorima informacija.

OŠ (2) TJ C.4.3. Učenik prepoznaje i razvija osnovne strategije učenja talijanskoga jezika.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

UČITI KAKO UČITI

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ZDRAVLJE

- B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.
- B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.
- B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

- osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.2.3. Razvija svoje potencijale.
- osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije

UPORABA IKT

- ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.
- ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima

Ishodi aktivnosti:

- Učenik razumije, čita i piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na temu osobnog identiteta, obitelji, škole, okoline i blagdana.
- Učenik sudjeluje u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru na temu osobnog identiteta, obitelji, škole, okoline i blagdana.

Evaluacija aktivnosti:

Formativno i sumativno vrednovanje aktivnosti čitanja i slušanja s razumijevanjem, govorenja, pisanja, izrade prezentacija, rada na izvornim materijalima.

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOG JEZIKA ZA 5. RAZRED

Nositelji aktivnosti: Dorotea Sinković, učiteljica Talijanskog i Engleskog jezika
Planirani broj učenika: 30
Planirani broj sati tjedno: 2
Planirani broj sati godišnje: 70

Odgojno-obrazovni ishodi:

- OŠ (2) TJ A.5.1. Učenik razumije odslušani vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.
- OŠ (2) TJ A.5.2. Učenik čita i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.
- OŠ (2) TJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.
- OŠ (2) TJ A.5.4. Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.
- OŠ (2) TJ A.5.5. Učenik sudjeluje u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru.
- OŠ (2) TJ B.5.1. Učenik prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.
- OŠ (2) TJ B.5.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnog ophođenja na talijanskom jeziku.
- OŠ (2) TJ B.5.3. Učenik pristupa otvoreno i radoznalo novim situacijama.
- OŠ (2) TJ C.5.1. Učenik razvija zanimanje i stječe pozitivan stav prema učenju talijanskog jezika.
- OŠ (2) TJ C.5.2. Učenik pronalazi, u skladu s potrebama, jednostavne izvore informacija.
- OŠ (2) TJ C.5.3. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskog jezika.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

UČITI KAKO UČITI

- uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
- uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
- uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
- uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ZDRAVLJE

A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.

B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.

B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.

B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.

UPORABA IKT

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

Ishodi aktivnosti:

- Učenik razumije, čita i piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na temu osobnog identiteta, obitelji, škole, slobodnog vremena, okoline i blagdana.
- Učenik sudjeluje u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru na temu osobnog identiteta, obitelji, škole, slobodnog vremena, okoline i blagdana.

Evaluacija aktivnosti:

Formativno i sumativno vrednovanje aktivnosti čitanja i slušanja s razumijevanjem, govorenja, pisanja, izrade prezentacija, rada na izvornim materijalima.

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOG JEZIKA ZA 6. RAZRED

Nositelji aktivnosti: Dorotea Sinković, učiteljica Talijanskog i Engleskog jezika

Planirani broj učenika: 30

Planirani broj sati tjedno: 2

Planirani broj sati godišnje: 70

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ (2) TJ A.6.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

OŠ (2) TJ A.6.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

OŠ (2) TJ A.6.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

OŠ (2) TJ A.6.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru.

OŠ (2) TJ B.6.1. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.

OŠ (2) TJ B.6.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.

OŠ (2) TJ B.6.3. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta.

OŠ (2) TJ C.6.1. Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.

OŠ (2) TJ C.6.2. Učenik organizira, u skladu s potrebama, različite izvore informacija.

OŠ (2) TJ C.6.3. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

UČITI KAKO UČITI

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

UPORABA IKT

ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.

ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju.

ZDRAVLJE

B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

PODUZETNIŠTVO

B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.

Ishodi aktivnosti:

- Učenik razumije, čita i piše kratak i jednostavan tekst na temu osobnog identiteta, škole, slobodnog vremena, svakodnevnice, zanimanja i usluga, okoline i blagdana.
- Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom vođenom razgovoru na temu osobnog identiteta, škole, slobodnog vremena, svakodnevnice, zanimanja i usluga, okoline i blagdana.

Evaluacija aktivnosti:

Formativno i sumativno vrednovanje aktivnosti čitanja i slušanja s razumijevanjem, govorenja, pisanja, izrade prezentacija, rada na izvornim materijalima.

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOG JEZIKA ZA 7. RAZRED

Nositelji aktivnosti: Dorotea Sinković, učiteljica Talijanskog i Engleskog jezika

Planirani broj učenika: 26

Planirani broj sati tjedno: 2

Planirani broj sati godišnje: 70

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ (2) TJ A.7.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

OŠ (2) TJ A.7.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

OŠ (2) TJ A.7.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

OŠ (2) TJ A.7.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru.

OŠ (2) TJ B.7.1. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.

OŠ (2) TJ B.7.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.

OŠ (2) TJ B.7.3. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta.

OŠ (2) TJ C.7.1. Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.

OŠ (2) TJ C.7.2. Učenik organizira, u skladu s potrebama, različite izvore informacija.

OŠ (2) TJ C.7.3. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

UČITI KAKO UČITI

A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

A.3.1. Razvija sliku o sebi.

A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

UPORABA IKT

A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.

B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju.

ZDRAVLJE

B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. **PODUZETNIŠTVO**

B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.

Ishodi aktivnosti:

- Učenik razumije, čita i piše kratak i jednostavan tekst na temu osobnog identiteta, zemalja i nacionalnosti, škole, slobodnog vremena, svakodnevnice, zdravog života, zanimanja i usluga, okoline i blagdana.
- Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom vođenom razgovoru na temu osobnog identiteta, zemalja i nacionalnosti, škole, slobodnog vremena, svakodnevnice, zanimanja i usluga, okoline i blagdana.

Evaluacija aktivnosti:

Formativno i sumativno vrednovanje aktivnosti čitanja i slušanja s razumijevanjem, govorenja, pisanja, izrade prezentacija, rada na izvornim materijalima.

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOG JEZIKA ZA 8. RAZRED

Nositelji aktivnosti: Dorotea Sinković, učiteljica Talijanskog i Engleskog jezika

Planirani broj učenika: 15

Planirani broj sati tjedno: 2

Planirani broj sati godišnje: 70

Odgajno-obrazovni ishodi:

OŠ (2) TJ A.8.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike

OŠ (2) TJ A.8.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnog interesa.

OŠ (2) TJ A.8.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa.

OŠ (2) TJ A.8.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.

OŠ (2) TJ B.8.1. Učenik razlikuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih uspoređuje s vlastitim iskustvom.

OŠ (2) TJ B.8.2. Učenik primjenjuje obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku te pristupa otvoreno i radoznavno novim sadržajima i situacijama.

OŠ (2) TJ B.8.3. Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima opisuje međukulturne razlike i razmatra moguće uzroke nesporazuma.

OŠ (2) TJ C.8.1. Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.

OŠ (2) TJ A.8.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike

- OŠ (2) TJ A.8.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnog interesa.
- OŠ (2) TJ A.8.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa.
- OŠ (2) TJ A.8.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.
- OŠ (2) TJ B.8.1. Učenik razlikuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih uspoređuje s vlastitim iskustvom.
- OŠ (2) TJ B.8.2. Učenik primjenjuje obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku te pristupa otvoreno i radoznavno novim sadržajima i situacijama.
- OŠ (2) TJ B.8.3. Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima opisuje međukulturne razlike i razmatra moguće uzroke nesporazuma.
- OŠ (2) TJ C.8.1. Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.
- OŠ (2) TJ C.8.2. Učenik organizira i koristi izvore informacija potrebne za učenje talijanskoga jezika.
- OŠ (2) TJ C.8.3. Učenik razvija vlastite strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

UČITI KAKO UČITI

- uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
- uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.
- uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

- osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
- osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

UPORABA IKT

- ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
- ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
- ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju.

ZDRAVLJE

- B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. **PODUZETNIŠTVO**
- pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

- goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.
- goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.

Ishodi aktivnosti:

- Učenik razumije, čita i piše kratak i jednostavan tekst na temu osobnog identiteta, zemalja i nacionalnosti, škole, slobodnog vremena, svakodnevnice, zdravog života, zanimanja i usluga, okoline i blagdana.
- Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom vođenom razgovoru na temu osobnog identiteta, zemalja i nacionalnosti, škole, slobodnog vremena, svakodnevnice, zanimanja i usluga, okoline i blagdana.

Evaluacija aktivnosti:

Formativno i sumativno vrednovanje aktivnosti čitanja i slušanja s razumijevanjem, govorenja, pisanja, izrade prezentacija, rada na izvornim materijalima.

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 1. RAZRED

Nositelji aktivnosti: Ana Milas, vjeroučiteljica

Planirani broj učenika: 70

Planirani broj sati tjedno: 2

Planirani broj sati godišnje: 70

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

Osobni socijalni razvoj

osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih

osr B 1.2. Razvija komunikacijske kompetencije

osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

osr C 1.3. Pridonosi skupini.

Održivi razvoj

odr. A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

Građanski odgoj i obrazovanje:

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.

goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.

goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.

Poduzetništvo

pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Zdravlje

zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

Zdr B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.

zdr B.1.2. B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

Ishodi aktivnosti:

Učenici :

- interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju
- slušaju i pripovijedaju
- izrađuju plakate i prezentacije o zadanim temama i prezentiraju iste
- likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju
- molitveno – meditativno i glazbeno se izražavaju

Evaluacija aktivnosti:

Brojčano i opisno ocjenjivanje; ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja; samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje.

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 2. RAZRED

Nositelji aktivnosti: Ana Milas, Marija Čukulic, vjeroučiteljice

Planirani broj učenika: 74

Planirani broj sati tjedno: 2

Planirani broj sati godišnje: 70

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo.

OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.

OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.

OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.

OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.

OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.

OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.

OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.

OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.

OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.

OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.

OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.

OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.

OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.

OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.

OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.

OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.

OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.

OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.

OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.

OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.

OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.

OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.

OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.

OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

Osobni i socijalni razvoj

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

- osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
- osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
- osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
- Održivi razvoj
- odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji. međudjelovanje i međuovisnost.
- odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
- odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
- odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

Građanski odgoj i obrazovanje

- goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
- goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
- goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
- goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi.

Učiti kako učiti

- uku A.1.4. Kritičko mišljenje - Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
- uku A.2.1. Upravljanje informacijama - Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
- uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena - Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak
- uku C.2.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Poduzetništvo

- pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
- pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Zdravlje

- zdr B.1.1/A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.
- zdr B.2.1. A. Razlikuje vrste komunikacije.
- zdr B.2.1. B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.
- zdr B.2.1. C. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.

Ishodi aktivnosti:

Učenici :

- interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju
- slušaju i pripovijedaju
- izrađuju plakate i prezentacije o zadanim temama i prezentiraju iste
- likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju
- molitveno – meditativno i glazbeno se izražavaju

Evaluacija aktivnosti:

Brojčano i opisno ocjenjivanje; ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja; samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje.

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 3. RAZRED

Nositelji aktivnosti: Josipa Raos, Marija Čukulic, vjeroučiteljice

Planirani broj učenika: 79

Planirani broj sati tjedno: 2

Planirani broj sati godišnje: 70

Odgojno-obrazovni ishodi:

- OŠ KV A.3.1 Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.
- OŠ KV A.3.2 Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.
- OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod.

OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sama sebe u euharistiji.

OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprostjenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.

OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak Saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.

OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.

OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnog sudjelovanja u župnoj zajednici.

OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.

OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove drugih religija u svom okruženju.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

Osobni i socijalni razvoj

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Održivi razvoj

odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

Građanski odgoj i obrazovanje

goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

Poduzetništvo

pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Učiti kako učiti

uku A.1.4. Kritičko mišljenje - Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća.

uku A.2.1. Upravljanje informacijama - Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena - Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak

Zdravlje

zdr B.1.1/A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.

Ishodi aktivnosti:

Učenici :

- interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju
- slušaju i pripovijedaju
- izrađuju plakate i prezentacije o zadanim temama i prezentiraju iste
- likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju
- molitveno – meditativno i glazbeno se izražavaju

Evaluacija aktivnosti:

Brojčano i opisno ocjenjivanje; ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja; samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje.

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 4. RAZRED

Nositelji aktivnosti: Ana Milas, Darija Vlahović, vjeroučiteljice

Planirani broj učenika: 74

Planirani broj sati tjedno: 2

Planirani broj sati godišnje: 70

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).

OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.

OŠ V C 4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu.

OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge.

OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).

OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.

OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

Osobni i socijalni razvoj

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

Održivi razvoj

odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji. međudjelovanje i međuovisnost.

odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

Građanski odgoj i obrazovanje

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi.

Učiti kako učiti

uku A.1.4. Kritičko mišljenje - Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku A.2.1. Upravljanje informacijama - Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena - Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak

uku C.2.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Poduzetništvo

pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Zdravlje

zdr B.1.1/A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.

zdr B.2.1. A. Razlikuje vrste komunikacije.

zdr B.2.1. B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.

zdr B.2.1. C. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.

Ishodi aktivnosti:

Učenici :

- interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju
- slušaju i pripovijedaju
- izrađuju plakate i prezentacije o zadanim temama i prezentiraju iste
- likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju
- molitveno – meditativno i glazbeno se izražavaju

Evaluacija aktivnosti:

Brojčano i opisno ocjenjivanje; ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja; samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje.

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 5. RAZRED

Nositelji aktivnosti: Josipa Raos, vjeroučiteljica

Planirani broj učenika: 57

Planirani broj sati tjedno: 2

Planirani broj sati godišnje: 70

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.

OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.

OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.

OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.

OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega.

OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.

OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.

OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.

OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija.

OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.

OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru

OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

Učiti kako učiti

uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena - Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak

uku A.1.4. Kritičko mišljenje - Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku A.2.1. Upravljanje informacijama - Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku C.2.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Osobni i socijalni razvoj

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Zdravlje

zdr B.2.1. A. Razlikuje vrste komunikacije.

zdr B.2.1. B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.

zdr B.2.1. C. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.

Poduzetništvo

pod A.2.2. Snažuje se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

Građanski odgoj i obrazovanje

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi.

Održivi razvoj

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

Ishodi aktivnosti:

Učenici :

- interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju
- slušaju i pripovijedaju
- izrađuju plakate i prezentacije o zadanim temama i prezentiraju iste
- likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju
- molitveno – meditativno i glazbeno se izražavaju

Evaluacija aktivnosti:

Brojčano i opisno ocjenjivanje; ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja; samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje.

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 6. RAZRED

Nositelji aktivnosti: Darija Vlahović, vjeroučiteljica

Planirani broj učenika: 70

Planirani broj sati tjedno: 2

Planirani broj sati godišnje: 70

Odgajno-obrazovni ishodi:

OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.

OŠ KV A.6.1.

Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.

OŠ KV B.6.1.

Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode.

OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode.

OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe.

OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.

OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.

OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.

OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.

OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.

OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.

OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.

OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.

OŠ KV A.6.2. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život.

OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.

OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode.

OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.

OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.

OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.

OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.

OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.

OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.

OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.

OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.

OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).

OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

Učiti kako učiti

uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena - Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak

uku A.1.4. Kritičko mišljenje - Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku A.2.1. Upravljanje informacijama - Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku C.2.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Osobni i socijalni razvoj

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Zdravlje

zdr B.2.1. A. Razlikuje vrste komunikacije.

zdr B.2.1. B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.
zdr B.2.1. C. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.

Poduzetništvo

pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

Građanski odgoj i obrazovanje

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi.

Održivi razvoj

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

Ishodi aktivnosti:

Učenici :

- interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju
- slušaju i pripovijedaju
- izrađuju plakate i prezentacije o zadanim temama i prezentiraju iste
- likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju
- molitveno – meditativno i glazbeno se izražavaju

Evaluacija aktivnosti:

Brojčano i opisno ocjenjivanje; ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja; samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje.

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 7. RAZRED

Nositelji aktivnosti: Josipa Raos, vjeroučiteljica

Planirani broj učenika: 60

Planirani broj sati tjedno: 2

Planirani broj sati godišnje: 70

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.

OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.

OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.

OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova.

OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.

OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.

OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi

OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.

OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.

OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

Osobni i socijalni razvoj

- osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
- osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
- osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
- osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

Građanski odgoj i obrazovanje

- goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.
- goo A.3.3. Promiče ljudska prava.
- goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
- goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

Učiti kako učiti

- uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
- uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
- uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Zdravlje

- zdr B.3.1/A. Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.
- zdr B.3.1/B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
- zdr B.3.2/A. Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.

Ishodi aktivnosti:

Učenici :

- interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju
- slušaju i pripovijedaju
- izrađuju plakate i prezentacije o zadanim temama i prezentiraju iste
- likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju
- molitveno – meditativno i glazbeno se izražavaju

Evaluacija aktivnosti:

Brojčano i opisno ocjenjivanje; ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja; samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje.

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 8. RAZRED

Nositelji aktivnosti: Darija Vlahović, vjeroučiteljica

Planirani broj učenika: 64

Planirani broj sati tjedno: 2

Planirani broj sati godišnje: 70

Odgojno-obrazovni ishodi:

- OŠ KV A.8.1 Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.
- OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.
- OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.
- OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.
- OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.
- OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.

OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu.

OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.

OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika

OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.

OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.

OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.

OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.

OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.

OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.

OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.

OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.

OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere.

OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.

OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.

OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.

OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.

OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere.

OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.

OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.

OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

Osobni i socijalni razvoj

- osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
- osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
- osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
- osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

Građanski odgoj i obrazovanje

- goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.
- goo A.3.3. Promiče ljudska prava.
- goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
- goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

Učiti kako učiti

- uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Zdravlje

zdr B.3.1/A. Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.

zdr B.3.1/B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

zdr B.3.2/A. Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.

Ishodi aktivnosti:

Učenici :

- interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju
- slušaju i pripovijedaju
- izrađuju plakate i prezentacije o zadanim temama i prezentiraju iste
- likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju
- molitveno – meditativno i glazbeno se izražavaju

Evaluacija aktivnosti:

Brojčano i opisno ocjenjivanje; ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja; samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje.

DOPUNSKA NASTAVA

Prvi obrazovni ciklus – prvi i drugi razredi

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA UČENIKE 1. RAZREDA

Nositelj aktivnosti: Martina Vuletić, Romana Piskač, Ines Sakač, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici prvoga razreda

Vrijeme provedbe: svaki drugi tjedan (vidjeti u rasporedima 1.r.)

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.

OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.

OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.

OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- odgovara na postavljena pitanja cjelovitom rečenicom
- globalno čita riječi i rečenice
- izvodi glasovnu analizu i sintezu
- čita riječi, rečenice i tekstove primjerene početnomu opismenjavanju
- piše velikim slovima školskoga formalnog pisma
- piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju
- piše rečenični znak na kraju rečenice

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika.
- prilagoditi raspored sati i sadržaje.

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

financijska sredstva - papir, nastavni listići

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA UČENIKE 1. RAZREDA

Nositelj aktivnosti: Martina Vuletić, Romana Piskač, Ines Sakač, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici prvoga razreda

Vrijeme provedbe: svaki drugi tjedan (vidjeti u rasporedima 1.r.)

Odgojno – obrazovni ishodi:

MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.

MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.

MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.

MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.

MAT OŠ B.1.1. Određuje nepoznati broj u jednakosti.

MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.

MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.

MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.

MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.

MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.

MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- Povezuje količinu i broj.
- Broji u skupu brojeva do 20.
- Čita i zapisuje brojeve do 20 brojkama i brojevnim riječima.
- Razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve.
- Određuje prethodnike i sljedbenike brojevima.
- Određuje odnose među brojevima .
- Čita i zapisuje redne brojeve.
- Određuje redoslijed rednim brojevima.
- Razlikuje glavne i redne brojeve.
- Zbraja i oduzima brojeve do 20.
- Imenuje članove u računskim operacijama.
- Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.
- Određuje nepoznati broj u jednakosti.
- Rješava tekstualne zadatke koristeći matematičke zapise.
- Uočava uzorak nizanja te svojim riječima objasniti pravilnost nizanja u kriterije nizanja.
- Niže po zadanome kriteriju.

- Prepoznaje geometrijska tijela te povezuje predmete iz okoline s geometrijskim tijelima.
- Uočava i imenuje ravne i zakrivljene plohe na modelima geometrijskih tijela.
- Imenuje i opisuje geometrijske likove.
- Crta zakrivljene i ravne crte te se koristi ravnalom pri crtanju ravnih crta.
- Označava i imenuje točke na ilustracijama geometrijskih tijela i likova.
- Uspoređuje, razvrstava i niže objekte prema mjerivu svojstvu.
- Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20.
- Čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika.
- prilagoditi raspored sati i sadržaje

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

financijska sredstva - papir, nastavni listići

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA UČENIKE 2. RAZREDA

Nositelj aktivnosti: Jasminka Viher, Silvija Jurković, Vanessa Golubić, Stela Beljak, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici drugoga razreda

Vrijeme provedbe: svaki drugi tjedan (vidjeti u rasporedima 2. r.)

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.

OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.

OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.

OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.

OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima

Ishodi aktivnosti:

- Pripovijeda prema zadanome poticaju.
- Opisuje na temelju promatranja.
- Odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom.
- Samostalno govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života poštujući vrednote govorenoga jezika.
- Nabraja i opisuje likove i događaje iz teksta .
- Samostalno čita tekstove.
- Pronalazi podatke u čitanom tekstu ili grafičkom prikazu te ih tumači.
- Piše slova, riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom.
- Prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima .Samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima.
- Piše veliko početno slovo u imenima životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta Piše oznake za mjerne jedinice .Piše česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i.
- Prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekst.
- Izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova.
- Uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju.
- Prepoznaje i imenuje dijelove pjesme (stih, strofa).
- Nabraja i opisuje glavne i sporedne likove .Prepoznaje i imenuje dijelove priče.
- Smješta likove u vrijeme radnje i prostor.
- Razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu s kojima se susreće u svakodnevnome životu.
- Upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu.
- Stvara novi svršetak priče, mijenja postupke likova, uvodi nove likove u priču.
- Samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Praćenje učenikova napretka.

Prilagodba sadržaja i vremena učenikovim potrebama.

Evaluacija aktivnosti:

- Vrednovanje za učenje .
- Vrednovanje kao učenje.
- Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenosti odgojno – obrazovnog ishoda.

Troškovnik aktivnosti:

Nema dodatnih troškova.

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA UČENIKE 2. RAZREDA

Nositelj aktivnosti: Jasminka Viher, Silvija Jurković, Vanessa Golubić, Stela Beljak, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici drugoga razreda

Vrijeme provedbe: svaki drugi tjedan (vidjeti u rasporedima 2. r.)

Odgojno – obrazovni ishodi:

MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.
MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.
MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.
MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.
MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.
MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.
MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.
MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.
MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.
MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.
MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.
MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval
MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.
MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.4. Razvija radne navike

uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.

Ishodi aktivnosti:

- Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do 100 .
- Razlikuje glavne i redne brojeve do 100 .
- Koristi se rimskim znamenkama do 12 . Zbraja i oduzima brojeve do 100 .
- Upotrebljava zagrade .
- Crta dužinu, označuje dužinu i točku na tijelima i likovima.
- Mjeri duljinu dužine .
- Mjeri vrijeme .
- Služi se novcem.
- Množi i dijeli brojeve.
- Mogući problemi i kako ih prevladati:
- Preopterećenost učenika
- Prilagođavanje sadržaja potrebama učenika.

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje i kao učenje
- radne mape s učeničkim radovima

Troškovnik aktivnosti:

financijska sredstva - nastavni listići

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA UČENIKE 3. RAZREDA

Nositelj aktivnosti: Ines Smolčić, Suzana Santini, Ivana Lović Štenc i Danijela Cerjan, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici trećih razreda

Vrijeme provedbe: svaki drugi tjedan (vidjeti u rasporedima 3. r.)

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanog teksta.

OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.

OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.

OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.

OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

Ishodi aktivnosti:

- Čita tekstove jednostavnijih struktura, sluša i prepričava sadržaj poslušanog teksta.
- Čitanjem pronalazi potrebne podatke u tekstu.
- Prepoznaje, određuje i koristi imenice, glagole i pridjeve u oblikovanju teksta uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.
- Uočava osnovne pojedinosti književnih tekstova.
- Razlikuje upotrebu zavičajnog i hrvatskoga standardnog jezika u različitim komunikacijskim situacijama.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

preopterećenost učenika

prilagodba sadržaja i rasporeda sati

Evaluacija aktivnosti:

vrednovanje za učenje

vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

financijska sredstva – papir, nastavni listići

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA UČENIKE 3. RAZREDA

Nositelj aktivnosti: Ines Smolčić, Suzana Santini, Ivana Lović Štenc i Danijela Cerjan, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici trećih razreda

Vrijeme provedbe: svaki drugi tjedan (vidjeti u rasporedima 3. r.)

Odgojno – obrazovni ishodi:

MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.

MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.

MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.

MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.

MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.

MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.

MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.

MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.

MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.

MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale: opisuje svoje želje i interese.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.

Ishodi aktivnosti:

- Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do 10 000.
- Imenuje dekadске jedinice i opisuje njihove odnose.
- Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka i piše ih u tablicu.
- Pisano zbraja i oduzima u skupu brojeva do 1 000.
- Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja.
- Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.
- Imenuje članove računskih operacija.
- Rješava jednostavnije tekstualne zadatke.
- Mjeri i crta dužinu, pravac i polupravac u različitim međusobnim odnosima.

- Mjeri i određuje opseg likova.
- Mjeri volumen tekućine.
- Čita i tumači jednostavnije prikaze podataka.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

preopterećenost učenika
prilagodba sadržaja i rasporeda sati

Evaluacija aktivnosti:

vrednovanje za učenje
vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

financijska sredstva – papir, nastavni listići

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA UČENIKE 4. RAZREDA

Nositelj aktivnosti: Gabrijela Zagorščak Peroković, Marina Hranilović Hadžić, Lidija Žugčić, Iva Palijaš, Helena Horžić Njegovan

Ciljna grupa: učenici četvrtog razreda

Vrijeme provedbe: svaki drugi tjedan (vidjeti u rasporedima 4. r)

Odgojno – obrazovni ishodi:

- MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.
- MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.
- MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.
- MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.
- MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.
- MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.
- MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.
- MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.
- MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.
- MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.
- osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
- osr A.2.4. Razvija radne navike.
- osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
- osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
- uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
- uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
- uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
- uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

Ishodi aktivnosti:

- Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun.
- Navodi dekadске jedinice i opisuje njihove odnose.

- Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka.
- Zbraja i oduzima brojeve do milijun.
- Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja.
- Imenuje članove računskih operacija.
- Množi i dijeli brojeve s 10 i 100.
- Upotrebljava nazive članova računskih operacija.
- Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima.
- Opisuje pojam kuta.
- Imenuje vrh i krakove kuta.
- Razlikuje i opisuje pravokutni trokut u odnosu na druge trokute.
- Opisuje odnos kruga i kružnice.
- Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice.
- Geometrijskim priborom crta osnovne geometrijske likove (raznostranični i pravokutni trokut, pravokutnik i kvadrat).
- Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine.
- Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar).
- Računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika.
- prilagoditi raspored sati i sadržaje

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

papir, nastavni listići

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG ZA UČENIKE 4. RAZREDA

Nositelj aktivnosti: Gabrijela Zagorščak Peroković, Marina Hranilović Hadžić, Lidija Žugčić, Iva Palijaš, Helena Horžić Njegovan

Ciljna grupa: učenici četvrtog razreda

Vrijeme provedbe: svaki drugi tjedan (vidjeti u rasporedima 4. r)

Odgojno – obrazovni ishodi:

- OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.
- OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.
- OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.
- OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.
- OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.
- OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.
- OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.
- OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
- OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.
- OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.
- OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
- osr A.2.4. Razvija radne navike.
- osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
- pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
- uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
- uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
- uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
- uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

Ishodi aktivnosti:

- Organizira govor prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak.
- Poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ.
- Prepričava tekst na temelju bilježaka.
- Piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak.
- Piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -čki, -ski, -ški).
- Točno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena.
- Piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina.
- Razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi).
- Pravilno upotrebljava broj i rod imenica i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerima.
- Točno oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme.
- Točno oblikuje posvojne pridjeve.
- Oblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti.
- Objašnjava osnovna obilježja pripovijetke, pjesme, bajke, basne, zagonetke, igrokaza, biografije i dječjega romana, mudre izreke.
- Prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstu.
- Prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija.
- Prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike.
- Prepoznaje obilježja dramskih tekstova: lica, dijalog, monolog.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika.
- prilagoditi raspored sati i sadržaje

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

papir, nastavni listići

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLLESKOG JEZIKA ZA 4. RAZREDE

Nositelj aktivnosti: Tamara Maljcov Lulić, učiteljica Engleskog jezika

Ciljna grupa: učenici četvrtih razreda

Vrijeme provedbe: srijeda, 12:25 – 13:10

Odgojno – obrazovni ishodi:

- OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju
- OŠ (1) EJ A.4.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ
- OŠ (1) EJ A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.
- OŠ (1) EJ A.4.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice
- OŠ (1) EJ A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.
- OŠ (1) EJ A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.
- OŠ (1) EJ A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
- uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
- osr A.2.4. Razvija radne navike.
- uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

Ishodi aktivnosti:

- pokazuje razumijevanje teksta, koristi se osnovnim strategijama za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju,
- razumije glavnu poruku i ključnu informaciju iz teksta, poštuje fonološka obilježja (glasove, naglasak, ritam, intonaciju) engleskoga jezika pri čitanju teksta naglas,
- prepoznaje početak i kraj rečenice, primjenjuje pravila upotrebe osnovnih pravopisnih znakova,
- čita naglas,
- predstavlja i opisuje sadržaj poznate tematike na temelju predloška koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama,
- prepričava slijed događaja za sadržaj poznate tematike na temelju predloška koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama,
- povezuje dijelove teksta u logičnu cjelinu,
- oblikuje tekst koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i predloškom

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost, zahtjevni sadržaj

Rješenje: prilagoditi sadržaje

Evaluacija aktivnosti:

vrednovanje za učenje

vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

nema predviđenih troškova

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG ZA UČENIKE 5. RAZREDA

Nositelj aktivnosti: Andrea Bosanac, učiteljica Hrvatskoga jezika

Ciljna skupina: učenici petih razreda

Vrijeme provedbe: svaki tjedan (A smjena: utorkom od 12.25 do 13.10, B smjena: ponedjeljkom od 12.25 do 13.10)

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.

OŠ HJ A.5.5. Učenik primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim primjerima.

OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.

OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

UKU A.3.2. – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

UKU B.3.1. – Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, dobre strategije učenja i planira učenje.

UKU C.3.3. – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Ishodi aktivnosti:

- prepoznavati hrvatski jezični standard (uočavati i razlikovati pojmove koje nisu usvojili ili za učenike predstavljaju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i primjeni: veliko slovo u pisanju naziva društva, udruga, skupova; upravni govor, pisanje zareza, pravilno pisanje – č/ć, ije/je, dž/d)
- samostalno analizirati jezične sadržaje i usvojiti na redovnim satima
- razvijati sposobnost usmenoga i pisanoga izražavanja

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika.
- prilagoditi raspored sati i sadržaje

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

papir, nastavni listići

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 5. RAZREDE

Nositelj aktivnosti: Gordana Gojmerac Dekanić, učiteljica Matematike

Ciljna grupa: učenici 5. razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan: ponedjeljak, 0. sat (7:15-8:00), B tjedan: ponedjeljak 6. sat (18:25-19:10)

Odgojno – obrazovni ishodi:

MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.

MAT OŠ A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva.

MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka.

MAT OŠ A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnoga broja.

MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima.

MAT OŠ A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve.

MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.

MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.

MAT OŠ C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.

MAT OŠ C.5.2. Opisuje i crta / konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima.

- MAT OŠ D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova.
- MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.
- MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem.
- MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.
- MAT OŠ D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.
- MAT OŠ E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
- osr B 3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.
- ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne između pronađenim informacijama.

Ishodi aktivnosti:

- Razvijanje sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja
- Razvijanje samostalnosti u radu
- Razvijanje osjećaja odgovornosti prilikom rješavanja zadataka
- Izražavanje slobodnog i argumentiranog mišljenja
- Uvažavanje tuđeg načina razmišljanja i zaključivanja
- Povezivanje nastavnih sadržaja
- Usvajanje matematičkog jezika i izražavanje istim
- Primjenjivanje usvojenih matematičkih znanja u svakodnevnom životu

Mogući problemi i kako ih prevladati:

poteškoće pri usvajanju gradiva /učeniku pružiti optimalnu podršku kroz davanje jasnih uputa, dijeljenje zadataka na niz koraka, prikaz nekoliko načina rješavanja, prilagođavanje zadataka potrebama učenika

Evaluacija aktivnosti:

- praćenje i analiza rada učenika kroz individualno praćenje
- formativno vrednovanje učenika i samovrednovanje

(provoditi vrednovanje za učenje i vrednovanje naučenog)

Troškovnik aktivnosti:

troškovi fotokopiranja

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLSKOGA JEZIKA ZA 5. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Tea Mađor Božinović, učiteljica Engleskog jezika

Ciljna grupa: učenici petog razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: četvrtak od 12:25 do 13:10

B smjena: srijeda od 12:25 do 13:10

Odgojno – obrazovni ishodi:

- OŠ (1) EJ A.5.1.Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.
- OŠ (1) EJ A.5.2.Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.
- OŠ (1) EJ A.5.3.Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.
- OŠ (1) EJ A.5.4.Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.
- OŠ (1) EJ A.5.5.Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.
- OŠ (1) EJ A.5.6.Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.

OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.3.1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2 Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku B.3.1 Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

uku B.3.3 Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

ikt A.3.2 Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima

Ishodi aktivnosti:

- razvija pozitivan odnos prema učenju engleskoga jezika
- zapisuje, prepisuje te ispunjava zadane zadatke
- samostalno zaključuje na temelju zadanog predloška zadatka
- izražava se i prenosi poruku na stranom jeziku
- koristi strani jezik u zadanim dijalozima
- sluša, čita i razumije tekstove na engleskome jeziku

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika.
- prilagoditi raspored sati i sadržaje

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

troškovi fotokopiranja

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA UČENIKE 5. RAZREDA

Nositelj aktivnosti: Ana Mateković, učiteljica Informatike

Ciljna grupa: učenici 5. razreda

Vrijeme provedbe: SVAKI TJEDAN (PETKOM, A smjena 14:55 – 15:40, B smjena 9:45 – 10:30)

Odgojno – obrazovni ishodi:

A.5.1. Učenik pronalazi i vrednuje informacije.

A.5.2. Učenik istražuje glavne komponente uobičajenih digitalnih sustava, određuje osnovne funkcije i veze s drugima, istražuje kako se takvi sustavi mogu povezivati mrežom i kako razmjenjivati podatke.

A.5.3. Učenik analizira način na koji računalo pohranjuje sve vrste podataka.

B.5.1. Učenik se koristi programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem.

B.5.2. Učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške.

C.5.1. Učenik prilagođava korisničko sučelje operacijskoga sustava svojim potrebama, samostalno otkriva i pokazuje dodatne mogućnosti operacijskoga sustava.

C.5.2. Učenik koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka.

C.5.3. Učenik osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga.

C.5.4. Učenik upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkom okruženju.

D.5.1. Učenik analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom.

D.5.2. Učenik argumentira i procjenjuje važnost zbrinjavanja elektroničkoga otpada te objašnjava postupke njegova zbrinjavanja.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

Uporaba IKT-a

- A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.
- A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
- A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
- A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.
- C.2.4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
- D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.
- D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
- D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove sadržaje i ideje.
- D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licence za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.

Zdravlje

- C.2.1. c) Učenik prepoznaje opasnosti od pretjeranog korištenja ekranom.

Učiti kako učiti

- A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

Osobni i socijalni razvoj

- A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale.
- B.2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije.

Održivi razvoj

- A.2.3. Učenik razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.

Ishodi aktivnosti:

Učenik:

- usvaja temeljna informatička znanja i vještine te ih primjenjuje u svakodnevnom životu
- razvija sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih informatičkih problema potrebitih za nastavak školovanja
- razvija pozitivan odnos prema informatici
- razvija sposobnost rješavanja informatičkih problema i stječe osnovnu informatičku pismenost
- razvija samostalnost u radu
- razvija osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka i korištenja digitalnih tehnologija
- izražava slobodno i argumentirano mišljenje
- uvažava tuđi način razmišljanja i zaključivanja
- povezuje nastavne sadržaje
- usvaja informatički jezik i izražava se istim

Mogući problemi i kako ih prevladati:

preopterećenost učenika
prilagoditi raspored sati i sadržaje

Evaluacija aktivnosti:

vrednovanje za učenje
vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

papir i nastavni listići

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ PRIRODE ZA UČENIKE 5. RAZREDA

Nositelj aktivnosti: Dijana Perić, učiteljica Prirode i Kemije

Ciljna grupa: učenici petih razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan: srijeda, 15:55- 16:40 h

B tjedan: petak, 18:25 - 19:10 h

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode.

OŠ PRI B.5.1. Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu.

OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međudnose životnih uvjeta i živih bića.

OŠ PRI C.5.1. Učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije i raspravlja o njihovom utjecaju na život na Zemlji.

OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međudnos znanosti i društva.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Učenik razvija radne navike.

osr B.2.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.1. Učenik razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.

osr C.3.2. Učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

osr C.3.3. Učenik aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

uku A.2.1. Učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora,

transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod A.2.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.2.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.

pod B.2.3. Učenik prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

pod B.3.1. Učenik razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.

ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.

Ishodi aktivnosti:

- rješavati zadatke individualiziranim pristupom u skladu s učenikovim potrebama.
- vježbati i primijeniti sadržaje na jednostavnijim primjerima
- razviti sposobnost promatranja i uočavanja bitnog
- otklanjanje poteškoća nastalih na redovnoj nastavi
- motiviranje učenika za daljnji rad i postizanje boljih rezultata
- pružanje trajne podrške učenicima s PP i IK

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika

Rješenje: prilagoditi raspored i sadržaj

Evaluacija aktivnosti:

vrednovanje za učenje

vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

do 5 € (troškovi fotokopiranja)

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 6. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Matea Balen Šimić, učiteljica Hrvatskoga jezika

Ciljna skupina: učenici šestih razreda

Vrijeme provedbe: svaki tjedan (A smjena: srijedom od 13.15 do 14.00, B smjena: srijedom od 13.15 do 14.00)

Odgojno – obrazovni ishodi:

ishodi nastavnoga predmeta Hrvatski jezik za 6. razred

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

UKU A.3.2. – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

UKU B.3.1. – Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, dobre strategije učenja i planira učenje.

UKU C.3.3. – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Ishodi aktivnosti:

- Otkloniti poteškoće nastale na redovnoj nastavi.
- Motivirati učenike za daljnji rad radi i postizanje boljih rezultata.
- Pružanje podrške učenicima koji imaju teškoća sa svladavanjem i stjecanjem temeljnih jezičnih znanja.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika
- prilagoditi raspored sati i sadržaje

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti: papir, nastavni listići

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLSKOGA JEZIKA ZA 6. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Dora Grčić, učiteljica Engleskoga jezika

Ciljna grupa: učenici šestog razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: četvrtkom od 13:15 do 14:00

B smjena: petkom od 12:25 do 13:10

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.

OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.

OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.

OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.

OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.3.1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2 Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku B.3.1 Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

uku B.3.3 Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

ikt A.3.2 Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima

Ishodi aktivnosti:

- razvija pozitivan odnos prema učenju engleskoga jezika
- zapisuje, prepisuje te ispunjava zadane zadatke
- samostalno zaključuje na temelju zadanog predloška zadatka
- izražava se i prenosi poruku na stranom jeziku
- koristi strani jezik u zadanim dijalozima
- sluša, čita i razumije tekstove na engleskome jeziku

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: neredovitost u pohađanju dopunske nastave zbog drugih obaveza.

Rješenje: omogućiti termine za nadoknadu.

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

troškovi fotokopiranja

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 6. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Danijela Tkaličanac, učiteljica Matematike

Ciljna grupa: učenici šestih razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan: utorak: 13:15 – 14:00.; B tjedan: utorak 07:10 – 07:55

Odgajno – obrazovni ishodi:

- MAT OŠ A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svodenja na zajednički nazivnik.
- MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva.
- MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.
- MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima.
- MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
- MAT OŠ D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.
- MAT OŠ E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.

Odgajno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B 3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne između pronađenim informacijama.

Ishodi aktivnosti:

- Razvijanje sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja
- Razvijanje samostalnosti u radu
- Razvijanje osjećaja odgovornosti prilikom rješavanja zadataka
- Izražavanje slobodnog i argumentiranog mišljenja
- Uvažavanje tuđeg načina razmišljanja i zaključivanja
- Povezivanje nastavnih sadržaja
- Usvajanje matematičkog jezika i izražavanje istim
- Primjenjivanje usvojenih matematičkih znanja u svakodnevnom životu

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- poteškoće pri usvajanju gradiva /učeniku pružiti optimalnu podršku kroz davanje jasnih uputa, dijeljenje zadataka na niz koraka, prikaz nekoliko načina rješavanja, prilagođavanje zadataka potrebama učenika

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

do 5 € (troškovi fotokopiranja)

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ PRIRODE ZA 6. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Vjera Nikolić, učiteljica Prirode i Biologije

Ciljna grupa: učenici šestih razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan: ponedjeljak, 13:15- 14:00 h

B tjedan: utorak, 12:25 - 13:10 h

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove.

OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište.

OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja.

OŠ PRI B.6.3. Učenik objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode.

OŠ PRI C.6.1. Učenik analizira prijenos i pretvorbu energije u živim i neživim sustavima.

OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Učenik razvija radne navike.

osr B.2.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.1. Učenik razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.

osr C.3.2. Učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

osr C.3.3. Učenik aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

uku A.2.1. Učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod A.2.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.2.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.

pod B.2.3. Učenik prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

pod B.3.1. Učenik razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.

ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.

Ishodi aktivnosti:

- rješavati zadatke individualiziranim pristupom u skladu s učenikovim potrebama.

- vježbati i primijeniti sadržaje na jednostavnijim primjerima
- razviti sposobnost promatranja i uočavanja bitnog
- otklanjanje poteškoća nastalih na redovnoj nastavi
- motiviranje učenika za daljnji rad i postizanje boljih rezultata
- pružanje trajne podrške učenicima s PP i IK

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika

Rješenje: prilagoditi raspored i sadržaj

Evaluacija aktivnosti:

vrednovanje za učenje

vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

do 5 € (troškovi fotokopiranja)

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI ZA 6. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Darko Benčić učitelj Povijesti

Ciljna grupa: učenici šestog razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: utorak, od 18,25 do 19.10

B smjena: utorak: od 12,25 do 13,10

Odgojno – obrazovni ishodi:

POV OŠ A.6.1. Učenik uspoređuje društvene odnose u srednjem i ranom novom vijeku.

POV OŠ B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku organizaciju srednjovjekovnog i ranonovovjekovnog vlastelinstva i opisuje utjecaje izvaneuropskih civilizacija i kultura na europsko gospodarstvo.

POV OŠ C.7.1. Učenik raspravlja o važnosti znanstvene misli i tehnološkog napretka u srednjem i ranom novom vijeku

POV OŠ D.6.1. Učenik objašnjava utjecaj politike na teritorijalne promjene, razvoj hrvatske srednjovjekovne države i njezin položaj u različitim državnim zajednicama.

POV OŠ E.6.1. Učenik opisuje širenje i sukobe među religijama na prostoru srednjovjekovne i ranonovovjekovne Europe te objašnjava diobe kršćanstva tijekom srednjeg i ranog novog vijeka.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

UKU A.3.2. – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

UKU B.3.1. – Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, dobre strategije učenja i planira učenje.

UKU C.3.3. – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Ishodi aktivnosti:

- učenik će moći jasno odrediti i objasniti uzroke, povod i posljedice povijesnih događaja
- učenik će moći samostalno analizirati povijesne izvore
- učenik će se moći samostalno snalaziti na povijesnom zemljovidu
- učenik će moći samostalno kreirati crte vremena
- lakše usvajanje gradiva Povijesti kroz individualni pristup
- usvajanje sadržaja iz redovnog programa
- priprema za usmene i pisane provjere znanja

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika

Rješenje: prilagoditi raspored i sadržaj

Evaluacija aktivnosti:

vrednovanje za učenje
vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

do 5 € (troškovi fotokopiranja)

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA UČENIKE 6. RAZREDA

Nositelj aktivnosti: Maja Vladimir, učiteljica Informatike

Ciljna grupa: učenici šestih razreda

Vrijeme provedbe: A smjena četvrtak 10:45-11:30, B smjena srijeda 13:15-14:00

Odgojno – obrazovni ishodi:

- A. 6. 1. planira i stvara vlastite hijerarhijske organizacije te analizira organizaciju na računalnim i mrežnim mjestima
- A. 6. 2. opisuje načine povezivanja uređaja u mrežu, analizira prednosti i nedostatke mrežnoga povezivanja te odabire i primjenjuje postupke za zaštitu na mreži.
- B. 6. 1. stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom
- B. 6. 2. razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema.
- C. 6. 1. izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti
- C. 6. 2. koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji
- C. 6. 3. surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja.
- D. 6. 1. objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove
- D. 6. 2. prepoznaje vrste elektroničkoga nasilja, analizira ih i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja
- D. 6. 3. pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, grupe i sl.).

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

Uporaba IKT-a:

- A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima
- A 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.
- D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
- D 3. 2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
- D 3. 3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture
- D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju.

Učiti kako učiti:

- A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
- C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Zdravlje

- B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.

B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

Ishodi aktivnosti:

Učenik:

- usvaja temeljna informatička znanja i vještine te ih primjenjuje u svakodnevnom životu
- razvija sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih informatičkih problema potrebitih za nastavak školovanja
- razvija pozitivan odnos prema informatici
- razvija sposobnost rješavanja informatičkih problema i stječe osnovnu informatičku pismenost
- razvija samostalnost u radu
- razvija osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka i korištenja digitalnih tehnologija
- izražava slobodno i argumentirano mišljenje
- uvažava tuđi način razmišljanja i zaključivanja
- povezuje nastavne sadržaje
- usvaja informatički jezik i izražava se istim

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika

Rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje

Evaluacija aktivnosti:

pisana i usmena evaluacija

praćenje i analiza rada te zalaganja učenika

samovrednovanje učenika

Troškovnik aktivnosti:

papir i nastavni listići

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 7. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Ana Dabić, učiteljica Hrvatskoga jezika

Ciljna grupa: učenici sedmog razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: utorak, od 13.15 do 14.00

B smjena: petak: od 12.25 do 13.10

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.

OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.

OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.

OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.

OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.

OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

UKU A.3.2. – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

UKU B.3.1. – Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, dobre strategije učenja i planira učenje.

UKU C.3.3. – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Ishodi aktivnosti:

- točno naglašava riječi u skladu s naglasnim sustavom hrvatskoga standardnog jezika
- povezuje izgovorne cjeline u veće cjeline i rečenice, rečeničnim naglaskom i rečeničnom intonacijom

- parafrazira slušani tekst
- donosi niz zaključaka da bi oblikovao smisao slušanoga teksta
- objašnjava značenje nepoznatih riječi iz slušanoga teksta služeći se rječnicima
- piše veliko početno slovo u jednorječnim i višetjednim imenima
- razlikuje upravni i neupravni govor u pismu
- objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima
- razlikuje značenje i službu padeža u rečenici
- objašnjava stilski neobilježeni i stilski obilježeni red riječi u rečenici na oglednim i čestim primjerima
- razlikuje glasovne promjene: sibilizacija, palatalizacija, jotacija, nepostojani a
- provodi (i, gdje je potrebno, bilježi) glasovne promjene u riječima
- imenuje naglaske u hrvatskome standardnom jeziku
- uočava povezanost i uvjetovanost razvoja hrvatskoga jezika s razvojem nacionalnog identiteta i kulture
- upoznaje se s tekstovima i događajima važnima za razvoj hrvatskoga jezika: prvi hrvatski rječnik, prva hrvatska gramatika
- upoznaje se sa značajkama i vodećim ličnostima ilirskoga pokreta
- upoznaje se s događajima i ličnostima važnima za razvoj hrvatskoga jezika u 20. Stoljeću
- istražuje suvremene jezične priručnike radi upoznavanja suvremene leksikografije i uočava brojnost jezičnih priručnika

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika

Rješenje: prilagoditi raspored i sadržaj

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

do 5 € (troškovi fotokopiranja)

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 7. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Sunčana Mumelaš, učiteljica Prirode, Biologije i Kemije

Ciljna grupa: učenici sedmog razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan: ponedjeljak, 13:15- 14:00 h

B tjedan: ponedjeljak, 12:25- 13:10 h

Odgojno – obrazovni ishodi:

KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari.

KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.

KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.

KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene.

KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena.

KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline.

KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama.

KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.

KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.

KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.

KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom modelima, tablicama

grafovima.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B 3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne između pronađenim informacijama.

Ishodi aktivnosti:

- vježbati i primijeniti sadržaje kemije na jednostavnijim primjerima
- usvojiti značenje i primjenu kemijskih pojmova i zakonitosti
- razviti sposobnost promatranja i uočavanja bitnog
- rješavati zadatke individualiziranim pristupom
- otkloniti poteškoće nastale na redovnoj nastavi kemije

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika

Rješenje: prilagoditi raspored i sadržaj

Evaluacija aktivnosti:

- praćenje i analiza rada učenika kroz individualno praćenje
- formativno vrednovanje učenika i samovrednovanje
- (provoditi vrednovanje za učenje i vrednovanje naučenog)

Troškovnik aktivnosti:

do 5 € (troškovi fotokopiranja)

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE ZA 7. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Sunčana Mumelaš, učiteljica Prirode, Biologije i Kemije

Ciljna grupa: učenici sedmog razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan: ponedjeljak, 14:05- 14:50 h

B tjedan: srijeda, 17:35- 18:20 h

Odgojno – obrazovni ishodi:

BIO OŠ A.7.1. Uspoređuje različite veličine u živome svijetu uz objašnjavanje principa građe živih bića.

BIO OŠ A.7.2. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama.

BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta.

BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite.

BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete.

BIO OŠ C.7.1. Uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije u različitim organizama.

BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energetske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja.

BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije uz objašnjavanje dobivenih rezultata.

BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B 3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne između pronađenim informacijama.

Ishodi aktivnosti:

- primijeniti sadržaje biologije na jednostavnijim primjerima
- usvojiti značenje i primjenu bioloških pojmova i zakonitosti
- razviti sposobnost promatranja i uočavanja bitnog
- rješavati zadatke individualiziranim pristupom
- otkloniti poteškoće nastale na redovnoj nastavi kemije

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika

Rješenje: prilagoditi raspored i sadržaj

Evaluacija aktivnosti:

- praćenje i analiza rada učenika kroz individualno praćenje
38. formativno vrednovanje učenika i samovrednovanje
(provoditi vrednovanje za učenje i vrednovanje naučenog)

Troškovnik aktivnosti:

do 5 € (troškovi fotokopiranja)

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 7. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Gordana Gojmerac Dekanić, učiteljica Matematike

Ciljna grupa: učenici sedmih razreda koji imaju poteškoće razumijevanja sadržaja u području matematike te povremeni rad učenika koji su izostali s redovne nastave

Vrijeme provedbe: A i B tjedan: utorak, od 13:15 do 14:00

Odgojno – obrazovni ishodi:

Odgojno – obrazovni ishodi:

- MAT OŠ A.7.1., MAT OŠ D.7.6.
Računa postotak i primjenjuje postotni račun.
- MAT OŠ A.7.2.
39. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja.
- MAT OŠ A.7.5.
Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.
- MAT OŠ B.7.2.
40. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
- MAT OŠ B.7.3.
41. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.
- MAT OŠ B.7.4.
42. Primjenjuje linearnu ovisnost.

- MAT OŠ C.7.1.
43. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva.
- MAT OŠ C.7.2.
44. Crta, zbraja i oduzima vektore.
- MAT OŠ C.7.3.
45. Translatira skupove točaka u ravnini.
- MAT OŠ D.7.3.
46. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.
- MAT OŠ D.7.4.
47. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.
- MAT OŠ E.7.1.
48. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.
49.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.

Ishodi aktivnosti:

- Razvijanje sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja
- Razvijanje samostalnosti u radu
- Razvijanje osjećaja odgovornosti prilikom rješavanja zadataka
- Izražavanje slobodnog i argumentiranog mišljenja
- Uvažavanje tuđeg načina razmišljanja i zaključivanja
- Povezivanje nastavnih sadržaja
- Usvajanje matematičkog jezika i izražavanje istim
- Primjenjivanje usvojenih matematičkih znanja u svakodnevnom životu

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: poteškoće pri usvajanju gradiva

Rješenje: učeniku pružiti optimalnu podršku kroz davanje jasnih uputa, dijeljenje zadataka na niz koraka, prikaz nekoliko načina rješavanja, prilagođavanje zadataka potrebama učenika

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti: troškovi fotokopiranja

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA ZA 7. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Danijela Lokmer, učiteljica Engleskoga jezika

Ciljna grupa: učenici sedmih razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: srijeda od 15:55 do 16:40

B smjena: utorak od 10:45 do 11:30

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.

OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.

OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.

OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.

OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.

OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.3.1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2 Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku B.3.1 Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

uku B.3.3 Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

ikt A.3.2 Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima

Ishodi aktivnosti:

- razvija pozitivan odnos prema učenju engleskoga jezika
- zapisuje, prepisuje te ispunjava zadane zadatke
- samostalno zaključuje na temelju zadanog predloška zadatka
- izražava se i prenosi poruku na stranom jeziku
- koristi strani jezik u zadanim dijalozima
- sluša, čita i razumije tekstove na engleskome jeziku

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: neredovitost u pohađanju dopunske nastave zbog drugih obaveza.

Rješenje: fleksibilnost te promjena termina po potrebi

Troškovnik aktivnosti:

troškovi fotokopiranja

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA POVIJESTI ZA UČENIKE 7. RAZREDA

Nositelj aktivnosti: Karlo Babuder, učitelj Povijesti

Ciljna grupa: učenici 7. razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan (četvrtak, 13:15 – 14:00), B tjedan (petak, 18:25 – 19:10)

Odgojno – obrazovni ishodi:

POV.OŠ.A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.

POV.OŠ. B.7.1. Učenik analizira prosvjećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.

POV.OŠ.C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.

POV.OŠ.D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.

POV.OŠ.D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.

POV.OŠ.E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

UKU A.3.2. – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

UKU B.3.1. – Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, dobre strategije učenja i planira učenje.

UKU C.3.3. – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Ishodi aktivnosti:

Učenik:

- učenik će moći jasno odrediti i objasniti uzroke, povod i posljedice povijesnih događaja
- učenik će moći samostalno analizirati povijesne izvore
- učenik će se moći samostalno snalaziti na povijesnom zemljovidu
- učenik će moći samostalno kreirati crte vremena
- lakše usvajanje gradiva Povijesti kroz individualni pristup
- vježbanje sadržaja iz redovnog programa
- priprema za usmene i pisane provjere znanja

Mogući problemi i kako ih prevladati:

preopterećenost učenika

prilagoditi raspored sati i sadržaje

Evaluacija aktivnosti:

vrednovanje za učenje

vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

do 5 € (troškovi fotokopiranja)

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE ZA 7. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Maja Medunić, učiteljica Fizike

Vrijeme provedbe: A tjedan: petak, 12:25-13:10h

B tjedan: ponedjeljak, 18:25-19:10h

Odgojno – obrazovni ishodi:

FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari.

FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile.

FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka.

FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije.

FIZ OŠ A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe.

FIZ OŠ D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
- osr B 3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.

- osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
- osr B 3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.

Ishodi aktivnosti:

- usvaja sadržaje koji zbog izostanaka s nastave nisu usvojeni
- nadopunjava znanje u dijelu nastavnih sadržaja koji nisu dobro usvojeni kako bi mogao pratiti redovnu nastavu
- razvija kritičko mišljenje i evaluaciju
- razvija sposobnost sistematičnog opažanja i opisivanja
- razvija sposobnost hipotetsko – deduktivnog zaključivanja.

Mogući problemi i kako ih prevladati: neredovitost učenika kojima je dopunska nastava potrebna.

Evaluacija aktivnosti: usmena evaluacija, praćenje i analiza rada te zalaganja učenika.

Troškovnik: troškovi kopiranja.

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 8. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Dijana Perić, učiteljica Prirode i Kemije

Ciljna grupa: učenici osmog razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan: utorak, 10:45-11:30 h

B tjedan: utorak, 14:55- 15:40 h

Odgojno – obrazovni ishodi:

- KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.
- KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.
- KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.
- KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.
- KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija.
- KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena.
- KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.
- KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.
- KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.
- KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.
- KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.
- osr B.3.4 Učenik suradnički uči i radi u timu.
- uku A.3.2 Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku B.3.4 Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

z C.3.1. Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.

uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.

Ishodi aktivnosti:

- primijeniti i koristiti znanja usvojena na redovitoj nastavi kemije na većem broju primjera
- rješavati zadatke individualiziranim pristupom u skladu s učenikovim potrebama.
- vježbati i primijeniti sadržaje kemije na jednostavnijim primjerima
- usvojiti značenje i primjenu kemijskih pojmova i zakonitosti
- razviti sposobnost promatranja i uočavanja bitnog.
- otklanjanje poteškoća nastalih na redovnoj nastavi
- motiviranje učenika za daljnji rad i postizanje boljih rezultata
- pružanje trajne podrške učenicima s PP i IK

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika

Rješenje: prilagoditi raspored i sadržaj

Evalvacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

do 5 € (troškovi fotokopiranja)

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE ZA 8. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Vjera Nikolić, učiteljica Prirode i Biologije

Ciljna grupa: učenici osmih razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan: utorak, 13:15- 14:00 h

B tjedan: utorak, 13:15- 14:00 h

Odgojno – obrazovni ishodi:

BIO OŠ A.8.1. Učenik povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost.

BIO OŠ B.8.1. Učenik analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaj.

BIO OŠ B.8.2. Učenik analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite.

BIO OŠ B.8.3. Učenik analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost.

BIO OŠ C.8.1. Učenik ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma.

BIO OŠ D.8.1. Učenik primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate.

BIO OŠ D.8.2. Učenik povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

odr A.3.1. Učenik objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.

odr C.3.1. Učenik može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.

osr A.3.1. Učenik razvija sliku o sebi.

osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale.

osr B.3.1. Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.

osr C.3.2. Učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

pod A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.3.1. Učenik razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

pod B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.

pod C.3.1., pod C.3.2. Učenik sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
zdr A.3.2.A Učenik opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.
zdr A.3.2.B Učenik opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.
zdr C.3.2.D Učenik razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.
goo C.3.2 Učenik doprinosi društvenoj solidarnosti.
goo C.3.3. Učenik promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

Ishodi aktivnosti:

- Otklanjanje poteškoća nastalih na redovnoj nastavi.
- Motiviranje učenika za daljnji rad i postizanje boljih rezultata.
- Pružanje trajne podrške učenicima s PP i IOOP.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika
Rješenje: prilagoditi raspored i sadržaj

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

do 5 € (troškovi fotokopiranja)

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 8. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Marija Žlender, učiteljica Matematike

Ciljna grupa: učenici osmih razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan: srijeda 13:15-14:00; B tjedan: četvrtak 13:15-14:00

Odgojno – obrazovni ishodi:

- MAT OŠ B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R.
- MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
- MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama.
- MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.
- MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak.
- MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.
- MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
osr B 3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.
ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne između pronađenim informacijama.

Ishodi aktivnosti:

- Razvijanje sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja
- Razvijanje samostalnosti u radu
- Razvijanje osjećaja odgovornosti prilikom rješavanja zadataka
- Izražavanje slobodnog i argumentiranog mišljenja

- Uvažavanje tuđeg načina razmišljanja i zaključivanja
- Povezivanje nastavnih sadržaja
- Usvajanje matematičkog jezika i izražavanje istim
- Primjenjivanje usvojenih matematičkih znanja u svakodnevnom životu

Mogući problemi i kako ih prevladati:

poteškoće pri usvajanju gradiva /učeniku pružiti optimalnu podršku kroz davanje jasnih uputa, dijeljenje zadataka na niz koraka, prikaz nekoliko načina rješavanja, prilagođavanje zadataka potrebama učenika

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

do 5 € (troškovi fotokopiranja)

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI ZA 8. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Darko Benčić učitelj Povijesti

Ciljna grupa: učenici osmog razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: četvrtak, od 18,25 do 19.10

B smjena: četvrtak: od 7:10 – 7:55

Odgojno – obrazovni ishodi:

POV OŠ A.8.1.Učenik uspoređuje društvene odnose u u 20. stoljeću.

POV OŠ B.8.1. Učenik objašnjava gospodarsku organizaciju, globalizaciju, korporativno udruživanje i utjecaj na svjetske promijene

POV OŠ C.8.1. Učenik raspravlja o važnosti znanstvene misli i tehnološkog napretka u suvremenom dobu

POV OŠ D.8.1. Učenik objašnjava utjecaj politike na teritorijalne promjene, razvoj hrvatske s države i

POV OŠ E.8.1. Učenik opisuje širenje i ratne sukobe među religijama na prostoru Bliskog istoka, i jugoistočne Europe

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

UKU A.3.2. – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

UKU B.3.1. – Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, dobre strategije učenja i planira učenje.

UKU C.3.3. – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Ishodi aktivnosti:

- učenik će moći jasno odrediti i objasniti uzroke, povod i posljedice povijesnih događaja
- učenik će moći samostalno analizirati povijesne izvore
- učenik će se moći samostalno snalaziti na povijesnom zemljovidu
- učenik će moći samostalno kreirati crte vremena
- lakše usvajanje gradiva Povijesti kroz individualni pristup
- usvajanje sadržaja iz redovnog programa
- priprema za usmene i pisane provjere znanja

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika

Rješenje: prilagoditi raspored i sadržaj

Evaluacija aktivnosti:

vrednovanje za učenje

vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

do 5 € (troškovi fotokopiranja)

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLSKOG JEZIKA ZA 8. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Danijela Lokmer, učiteljica Engleskog jezika

Ciljna grupa: učenici osmih razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: ponedjeljak od 9:45 do 10:30

B smjena: ponedjeljak od 14:55 do 15:40

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.

OŠ (1) EJ A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.

OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.

OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike.

OŠ (1) EJ A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.

OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.3.1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2 Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku B.3.1 Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

uku B.3.3 Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

ikt A.3.2 Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima

Ishodi aktivnosti:

- razvija pozitivan odnos prema učenju engleskoga jezika
- zapisuje, prepisuje te ispunjava zadane zadatke
- samostalno zaključuje na temelju zadanog predloška zadatka
- izražava se i prenosi poruku na stranom jeziku
- koristi strani jezik u zadanim dijalozima
- sluša, čita i razumije tekstove na engleskome jeziku

Problemi: neredovitost u pohađanju dopunske nastave

Rješenje: fleksibilnost te promjena termina po potrebi

Evaluacija aktivnosti: formativno vrednovanje

Troškovnik aktivnosti: troškovi fotokopiranja

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 8. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Ana Dabić, učiteljica Hrvatskog jezika

Ciljna grupa: učenici osmih razreda

Vrijeme provedbe: A SMJENA četvrtkom 2. sat (8.50-9.35); B SMJENA utorkom 3. sat (15.55-16.40)

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.

OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.

OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.

OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu.

OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.
OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

IKT A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

OSR A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale.

OSR B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća je drugih.

OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

UKU A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

UKU A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

UKU B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

UKU B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

UKU B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

UKU C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

Ishodi aktivnosti:

Učenici će:

- prepoznavati hrvatski jezični standard (uočavati i razlikovati pojmove koje nisu usvojili ili za njih pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i primjeni: veliko slovo u pisanju naziva društava, udruga, skupova; upravni govor; pisanje zareza u složenoj rečenici; pravilno pisanje – č/ć, ije/je, dž/đ; rečenice po sastavu; nezavisnosložene rečenice, zavisno složene rečenice; odnosne i neodređene zamjenice; frazemi, posuđenice, usvojenice, tuđice, neologizmi, pleonazmi, sinonimi i antonimi)
- analizirati jezične sadržaje koje nisu uspjeli razumjeti i usvojiti na redovnim satima - razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja
- rješavati zadatke na predlošcima namijenjenih za dopunsku nastavu hrvatskoga jezika i to u skladu s poteškoćama
- izraditi jezični i pravopisni podsjetnik pojmova i normi - ponavljati nastavni sadržaj kroz igru i kviz individualnim pristupom - razvijati kompetencije točne primjene slovničkoga sadržaja 8. razreda.

Problemi: neredovitost u pohađanju dopunske nastave, nemotiviranost učenika

Rješenje: poticanje napredovanja i uspjeha

Evaluacija aktivnosti:

formativno vrednovanje

Troškovnik aktivnosti:

troškovi umnožavanja nastavnih materijala

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE ZA 8. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Maja Medunić, učiteljica Fizike

Vrijeme provedbe: A tjedan: utorak, 19:15-20:00h

B tjedan: petak, 13:15-14:00h

Odgojno – obrazovni ishodi:

FIZ OŠ B.8.1. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom.

FIZ OŠ D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage.

FIZ OŠ C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu.

FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela.

FIZ OŠ C.8.7. FIZ OŠ D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom.

Odgajno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
- osr B 3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.
- osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
- osr B 3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.

Ishodi aktivnosti:

- usvaja sadržaje koji zbog izostanaka s nastave nisu usvojeni
- nadopunjava znanje u dijelu nastavnih sadržaja koji nisu dobro usvojeni kako bi mogao pratiti redovnu nastavu.
- razvija kritičko mišljenje i evaluaciju
- razvija sposobnost sistematičnog opažanja i opisivanja
- razvija sposobnost hipotetsko – deduktivnog zaključivanja.

Mogući problemi i kako ih prevladati: neredovitost učenika kojima je dopunska nastava potrebna.

Evaluacija aktivnosti: usmena evaluacija, praćenje i analiza rada te zalaganja učenika.

Troškovnik: troškovi kopiranja.

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE ZA 5. DO 8. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Tomislav Hamer, učitelj Geografije i Povijesti

Ciljna grupa: učenici 5. do 8. razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan srijeda 13:15-14:00

B tjedan: srijeda 13:15 – 14:00

Odgajno – obrazovni ishodi:

Svi ishodi određeni Kurikulumima nastavnog predmeta Geografija od 5. do 8. razreda, a za koje se na redovnoj nastavi ustanovi da ih učenici nisu ostvarili ili imaju poteškoća u njihovom ostvarivanju.

Odgajno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
- osr B 3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.
- ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne između pronađenim informacijama.

Ishodi aktivnosti:

- primijeniti i koristiti geografska znanja i vještine usvojene na redovitoj nastavi na većem broju lakših primjera
- koristiti geografsku kartu pri interpretaciji geografskih sadržaja
- primijeniti geografske vještine u analizi prostornih podataka
- usvojiti značenje i primjenu geografskih pojmova, pojava i procesa
- razviti sposobnost promatranja i uočavanja prostornih promjena bitnih za njegovu okolinu
- razviti metode i tehnike otklanjanja poteškoća nastalih na redovnoj nastavi
- razviti motivaciju za daljnji rad i postizanje boljih rezultata

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- neredovit dolazak učenika na dopunsku nastavu, preopterećenost učenika

Evaluacija aktivnosti:

- Praćenje napretka učenika nakon i za vrijeme pohađanja dopunske nastave
- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

do 10 € (troškovi fotokopiranja)

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ TEHNIČKE KULTURE ZA 5. DO 8. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Ines Delač, učiteljica Tehničke kulture

Ciljna grupa: učenici od 5. do 8. razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: srijeda, 13.15 - 14.00, B smjena: utorak, 13.15 do 14.00 i/ili prema dogovoru s učenicima

Odgajno-obrazovni ishodi:

Ishodi nastavnoga predmeta Tehnička kultura za 5., 6., 7. i 8. razred

Odgajno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Ishodi aktivnosti:

- Otkloniti poteškoće nastale na redovnoj nastavi.
- Pružiti podršku učenicima za daljnji rad i postizanje boljih rezultata.
- Razvijati motoričke vještine i samostalnost u radu.
- Razvijati sposobnost rješavanja tehničkih problema na stvaralački način.
- Koristiti različitu tehniku i tehnologiju.

Mogući problemi i kako ih otkloniti:

- preopterećenost učenika
- - prilagoditi raspored sati i sadržaje

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

troškovi kopiranja i materijala

DODATNA NASTAVA

Prvi obrazovni ciklus – prvi i drugi razredi

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA PRVE RAZREDE

Nositelj aktivnosti: Romana Piskač, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici prvih razreda

Vrijeme provedbe: svaki ponedjeljak od 12:25 do 13:10

Odgojno – obrazovni ishodi:

- OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
- OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.
- OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.
- OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.
- OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
- OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.
- OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

Ishodi aktivnosti:

- Samostalno se uključuje u jezičnu aktivnost govora. (OŠ HJ A.1.1.)
- Sluša s razumijevanjem radijske emisije, reklame, najave filmova i emisija te odgovara na pitanja o njihovom sadržaju. (OŠ HJ A.1.2.)
- Čita s razumijevanjem kratke tekstove. (OŠ HJ A.1.3.)
- Piše riječi i kratke rečenice slovima školskoga formalnog pisma. (OŠ HJ A.1.4.)
- Izražava svoje misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i opisuje situacije iz svakodnevnoga života slične onima u književnome tekstu. (OŠ HJ B.1.1.)
- Preporučuje pročitane slikovnice i priče drugim učenicima te objašnjava svoj izbor. (OŠ HJ B.1.3.)
- Gleda animirane filmove i televizijske emisije za djecu, sluša radijske emisije obrazovnoga i dječjeg programa te razgovara o njima. (OŠ HJ C.1.2.)

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Nedostatak motivacije i različiti stupnjevi predznanja učenika.

Stvoriti pozitivno okruženje u učionici potičući interaktivnost i suradnju, povezati učenje sa stvarnim životnim primjerima, postaviti jasne ciljeve.

Evaluacija aktivnosti:

Vrednovanje za učenje

vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

troškovi kopiranja i materijala

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA PRVE RAZREDE

Nositelj aktivnosti: Martina Vuletić i Ines Sakač, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici prvih razreda

Vrijeme provedbe: svaki ponedjeljak od 12:25 do 13:10

Odgojno – obrazovni ishodi:

MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.
MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.
MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.
MAT OŠ A.1.4.; B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.
MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.
MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.
MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.
MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.
uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.
uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.
uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- Uspoređuje predmete u prostoru te ih razvrstava prema zadanom kriteriju.
- Uspoređuje predmete u prostoru te ih niže.
- Izdvaja pojedino geometrijsko tijelo prema njegovim obilježjima. Uspoređuje geometrijska tijela. Nastavlja zadani niz.
- Crta ravne i zakrivljene crte.
- Prikazuje brojeve do 5.
- Uspoređuje brojeve do 5. Čita, zapisuje i tumači znakove $<$, $>$ i $=$.
- Svrstava brojeve po veličini.
- Zbraja i oduzima brojeve do 5.
- Uspoređuje brojeve do 10.
- Zbraja i oduzima brojeve do 10. Rješava tekstualne i problemske zadatke.
- Računa s novcem u skupu brojeva do 10.
- Prikazuje podatke jednostavnom tablicom i piktogramom.
- Čita i tumači prikazane podatke.
- Istražuje i odabire strategije za rješavanje problemskih zadataka te ih rješava.
- Zbraja i oduzima brojeve do 20
- Smišlja i piše zadatke riječima sa zbrajanjem i oduzimanjem do 20

- Čita i zapisuje redne brojeve do 20. koristi se istima u rješavanju različitih tipova zadataka.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika.
- prilagoditi raspored sati i sadržaje.

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

papir, nastavni listići

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA DRUGE RAZREDE

Nositelj aktivnosti: Vanessa Golubić, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 2. c razreda

Vrijeme provedbe: svaki četvrtak 11:30 - 12:20

Odgojno – obrazovni ishodi:

MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.

MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.

MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima.

MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.

MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.

MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.

MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.

MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja

pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Ishodi aktivnosti:

- zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100

- daje primjer za svojstvo komutativnosti

- procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja

- provjerava procjenu računskom operacijom

- rješava tekstualne zadatke

-množi i dijeli u okviru tablice množenja

- objašnjava i primjenjuje vezu množenja i dijeljenja

- rješava zadatke prema redoslijedu računskih operacija bez zagrada
- rješava zadatke sa zgradama
- primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka
- smišlja i piše zadatke riječima sa zbrajanjem i oduzimanjem u skupu brojeva do 100
- smišlja i piše zadatke riječima sa množenjem i dijeljenjem u skupu brojeva do 100
- postavlja i rješava problemske zadatke i mozgalice
- primjenjuje svojstva računskih operacija
- računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100)
- kombinira različite mogućnosti prikazivanja novčanih iznosa
- prikazuje podatke tablicama ili piktogramima
- tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma
- istražuje i prikuplja podatke te ih analizira i prikazuje
- predviđa je li neki događaj moguć ili nemoguć

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- Preopterećenost učenika
- Prilagodba sadržaja i vremena učenicima

Evaluacija aktivnosti:

- Vrednovanje za učenje
- Vrednovanje kao učenje
- Radne mape s učeničkim radovima

Troškovnik aktivnosti: Nema

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA DRUGE RAZREDE

Nositelj aktivnosti: Silvija Jurković, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 2. razrednih odjela

Vrijeme provedbe: ponedjeljak, 5. sat

Odgojno – obrazovni ishodi:

- OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
- OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.
- OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.
- OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.
- OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.
- OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.
- OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
- OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitavanje prema vlastitome interesu.
- OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
- OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.
- OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
- OsR A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- OsR A.1.3. Razvija svoje potencijale

uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.
uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.
uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.
uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije
pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Ishodi aktivnosti:

- Samostalno govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života poštujući vrednote govorenoga jezika.
- Sluša tekstove različitih medija.
- Nabraja i opisuje likove i događaje iz teksta.
- Samostalno čita tekstove.
- Pronalazi podatke u čitanom tekstu ili grafičkom prikazu te ih tumači.
- Piše slova, riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom.
- Rastavlja riječi na slogove koristeći se spojnicom.
- Piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okruženju.
- Samostalno u rječniku pronalazi nepoznate riječi te se njima koristi.
- Čita slikovnice, priče, tekstove u dječjim časopisima prema vlastitom interesu te ptiče druge učenike na čitanje.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

preopterećenost učenika
prilagodba sadržaja i rasporeda sati

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje
- radne mape s učeničkim radovima

Troškovnik aktivnosti: Nema

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA PRIRODE I DRUŠTVA ZA DRUGE RAZREDE

Nositelj aktivnosti: Stela Beljak, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici drugih razreda

Vrijeme provedbe: svaki tjedan, srijeda 5.sat

Odgojno – obrazovni ishodi:

PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.

PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednog okruženja.

PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.

PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje i predviđa promjene i odnose te pokazuje promjene u vremenu. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.

PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornog ponašanja.

PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnog života.

PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale

Ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.

Ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

Ishodi aktivnosti:

- Uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu .
- Istražuje o biljkama i životinjama
- Istražuje o različitim oblicima energije.
- Izvodi jednostavnije pokuse.
- Opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode i prirodnih pojava.
- Predstavlja rezultate istraživanja crtežom, tablično, dijagramom.
- Koristi se različitim izvorima informacija.
- Koristi se različitim oblicima rada.
- Primjenjuje IKT na različite načine.
- Izrađuje letak o aktivnostima koje doprinose osobnom razvoju.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Preopterećenost učenika

prilagoditi sadržaje, razgovor

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje
- radne mape s učeničkim radovima

Troškovnik aktivnosti:

financijska sredstva - papir, nastavni listići

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA: POSEBNI EDUKACIJSKO –REHABILITACIJSKI POSTUPCI

Nositelj aktivnosti: Matea Škiljić, mag.rehab.educ.

Ciljana grupa: učenici s teškoćama u razvoju, poseban razredni odjel

Vrijeme provedbe: srijeda od 9:45 do 10:30, četvrtak od 11:34 do 12:20, petak od 9:45 do 11:30

Odgojno – obrazovni ishodi:

- Učenik odgovara na pitanja izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
- Učenik na temelju razumijevanja značenja slušanoga jednostavnijeg teksta pokazuje na predmete i osobe u svojem okruženju te postupa prema uputi.
- Učenik sluša i (ili) čita jednostavnije tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnom razvoju.
- Učenik provodi predvježbe za pisanje i piše slova, riječi i rečenice u skladu s jezičnim razvojem.
- Učenik razvija kulturu odnosa u komunikaciji.
- Učenik se stvaralački izražava riječju, gestom, mimikom i pokretima tijela.
- Učenik prepoznaje objekte po zadanom svojstvu.
- Učenik određuje međusobne odnose objekata (lijevo – desno, gore – dolje, ispred – iza).
- Učenik uspoređuje objekte po zadanom svojstvu (veći – manji, viši – niži, dulji – kraći, jednako

Razrada odgojno obrazovnih ishoda:

- odgovara na kratka pitanja i postavlja kratka pitanja u skladu sa svojim jezičnim razvojem
- povezuje slušani tekst s konkretnom radnjom ili imenovanim predmetom
- globalno čita riječi u slikovnoj rečenici primjereno jezičnom razvoju
- služi se riječima *hvala, izvoli, molim, oprost* i postupa prema uputi
- stvara različite kreativne uratke
- prepoznaje događaj i likove u medijskome tekstu
- prebrojava predmete doticanjem
- razvrstava skupove po zadanom svojstvu
- postavlja objekte u zadani odnos u prostoru (gore – dolje, ispred – iza)
- razlikuje objekte po zadanom svojstvu

Ishodi aktivnosti:

- Razvoj na području grafomotorike
- Razvoj govorno – jezičnih vještina u skladu s mogućnostima djeteta
- Usvajanje određenoga načina komunikacije

-
- Razvoj na području psihomotorike
 - Razvoj fine motorike
 - Razvoj grube motorike
 - Razvoj kreativnosti kod djeteta
 - Percepcija okoline u kojoj se dijete nalazi
 - Kategorizacija predmeta i pojmova

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- Nedostatak pažnje
- Nedostatak motivacije
- Prisutnost nepoželjnih oblika ponašanja
- Omogućiti djetetu više vremena za izvršavanje aktivnosti
- Prevencija nastanka nepoželjnih oblika ponašanja

50.

51.

Evaluacija aktivnosti:

- Vrednovanje za učenje

Troškovnik aktivnosti:

- Didaktički materijal, papir, plastifikator, nastavni listići

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 3. RAZREDA

Nositelj aktivnosti: Suzana Santini i Ivana Lović Štenc, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 3. b i 3. c razreda

- Vrijeme provedbe: petak 11:35 – 12:20 (3. b) ponedjeljak 12:25 – 13:10 (3. c)

Odgojno – obrazovni ishodi:

MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.

MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.

MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.

MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.

MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.

MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.

MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.

MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.

MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.

MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.

MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale: opisuje svoje želje i interese.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.

Ishodi aktivnosti:

- Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do 10 000.
- Imenuje dekadске jedinice i opisuje njihove odnose.
- Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka i piše ih u tablicu.
- Koristi se višeznamenkastim brojevima u različitim prikazima podataka.
- Pisano zbraja i oduzima u skupu brojeva do 1 000.

- Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja.
- Primjenjuje svojstvo komutativnosti.
- Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.
- Imenuje članove računskih operacija.
- Rješava tekstualne zadatke.
- Mjeri i crta pravce, polupravce i dužine zadanih duljina u različitim međusobnim odnosima.
- Određuje opseg likova.
- Procjenjuje i mjeri masu tijela te volumen tekućine.
- Prikazuje podatke jednostavnom tablicom i piktogramom.
- Čita i tumači prikazane podatke.
- Istražuje i odabire strategije za rješavanje problemskih zadataka te ih rješava.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

preopterećenost učenika
prilagodba sadržaja i rasporeda sati

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje
- vršnjačko vrednovanje
- opisno praćenje učeničkih aktivnosti
- samovrednovanje učenika

Troškovnik aktivnosti:

financijska sredstva – papir, nastavni listići

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA ZA UČENIKE 3. RAZREDA

Nositelj aktivnosti: Ines Smolčić, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici trećih razrednih odjela

Vrijeme provedbe: A i B smjena: petak 5. sat 11:35-12:20

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.

OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.

OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.

OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.

OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.

OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
- osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
- uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
- uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje.
- uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
- uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
- uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena.
- uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
- ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.
- odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
- odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.
- odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.
- odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
- pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
- pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Ishodi aktivnosti:

pripovijeda događaje nižući ih kronološki, odgovara na pitanja o pročitanome tekstu, postavlja pitanja o pročitanome tekstu, pronalazi važne podatke u tekstu, pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima, sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst, piše tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak), piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e-poruka, pisani sastavak, prepoznaje povijesne jezične dokumente i spomenike kao kulturnu baštinu mjesta/zavičaja, izrađuje popis pročitanih knjiga, preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive, stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu/mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, izrađuje brošuru, crta naslovnice knjige, crta plakat, crta strip.

Evaluacija aktivnosti:

- opisno praćenje učeničkih aktivnosti,
- samovrednovanje učenika,
- vršnjačko vrednovanje,
- izrada plakata, prezentacija i pisani radova.

Troškovnik aktivnosti: papir, nastavni listići.

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I DRUŠTVA ZA 3. RAZREDA

Nositelj aktivnosti: Danijela Cerjan, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 3. razreda

- Vrijeme provedbe: ponedjeljkom 12:25 – 13:10

Odgojno – obrazovni ishodi:

PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.

PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga

PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.

PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.

PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.

PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.

PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.

PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.

PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.

PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.

PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.

PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale: opisuje svoje želje i interese.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.

Ishodi aktivnosti:

- snalazi se u prostoru, izrađuje reljefne oblike svoga zavičaja, izrađuje kompas
- istražuje o biljkama i životinjama, istražuje o svojoj ulozi u zajednici
- izrađuje brošuru o prošlosti svoga grada s uputama
- prezentira projekt, sudjeluje u promatranju i prikupljanju podataka te donošenju zaključaka
- primjenjuje IKT na različite načine, rezultate prikazuje crtežom, tablično, dijagramom

Mogući problemi i kako ih prevladati: preopterećenost učenika

- motivirati učenike, poticati na aktivnost

Evaluacija aktivnosti:

- opisno praćenje učeničkih aktivnosti, - samovrednovanje učenika,
- vršnjačko vrednovanje, - izrada plakata i prezentacija

Mogući problemi i kako ih prevladati:

preopterećenost učenika
prilagodba sadržaja i rasporeda sati

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje
- vršnjačko vrednovanje
- opisno praćenje učeničkih aktivnosti
- samovrednovanje učenika

Troškovnik aktivnosti:

financijska sredstva – papir, nastavni listići

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA UČENIKE 4. E RAZREDA

Nositelj aktivnosti: Tamara Maljcov Lulić, učiteljica Engleskog jezika

Ciljna grupa: učenici 4.e razreda

Vrijeme provedbe: utorkom 5. sat (11:35 - 12:25)

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju

- OŠ (1) EJ A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike
- OŠ (1) EJ A.4.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice
- OŠ (1) EJ A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike
- OŠ (1) EJ A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike
- OŠ (1) EJ B.4.1. Potkrepljuje osnovne činjenice o zemljama ciljnoga jezika konkretnim primjerima i prepoznaje međukulturne podudarnost
- OŠ (1) EJ C.4.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima
- OŠ (1) EJ C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja
- OŠ (1) EJ C.4.6. Izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije: jednostavnim riječima opisuje aktivno slušanje, davanje i primanje povratnih informacija. Nabraja pravila uvažavajuće komunikacije.
- osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
- uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
- uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja
- uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.
- uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.
- uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

Ishodi aktivnosti:

Usvaja dodatne jezične sadržaje:

- opisuje navike i rutine
- traži i daje uputu (vezano uz lokaciju)
- izriče vrijeme
- slovka na razini zapisanih riječi

Usvaja sadržaje engleskog jezika izvan redovnog plana i programa četvrtog razreda:

- izdvaja elemente književnih tekstova na engleskom jeziku koji se podudaraju s onima u vlastitoj kulturi (npr. ilustrirane priče, jednostavne pjesme, stripovi i sl.)
- planira razgovor
- piše riječi po diktatu
- uređuje tekst i primjenjuje osnovna pravopisna pravila

Mogući problemi i kako ih prevladati:

preopterećenost, uskladiti rasporede i druge obveze te prilagoditi sadržaje

Evaluacija aktivnosti:

- samovrednovanje učenika,
- opisne bilješke,
- rezultati natjecanja u sricanju

Troškovnik aktivnosti: troškovi umnažanja papira

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA UČENIKE 4. RAZREDA

Nositelj aktivnosti: Marina Hranilović Hadžić, Lidija Žugčić i Helena Horžić Njegovan, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 4. razreda

Vrijeme provedbe: navedeno u rasporedu sati

Odgojno – obrazovni ishodi:

- MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.
- MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.
- MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.
- MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.
- MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.
- MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.
- MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.
- MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.
- MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
- osr A.2.4. Razvija radne navike.
- osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
- uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
- uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
- uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

Ishodi aktivnosti:

- Broji, čita i piše brojeve do milijun.
- Uspoređuje brojeve do milijun.
- Imenuje dekadске jedinice i opisuje njihove odnose.
- Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka i piše ih u tablicu.
- Koristi se višeznamenkastim brojevima u različitim prikazima.
- Pisano zbraja u skupu brojeva do 10 000.
- Pisano oduzima u skupu brojeva do 10 000.
- Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja.
- Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga oduzimanja.
- Primjenjuje svojstvo komutativnosti.
- Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.
- Imenuje članove računskih operacija.
- Rješava tekstualne zadatke.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika.
- prilagoditi raspored sati i sadržaje

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti: papir, nastavni listići

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA PID ZA 4. RAZREDE

Nositelji aktivnosti: Iva Palijaš, učiteljica razredne nastave
Planirani broj učenika: 10 učenika

Planirani broj sati tjedno: 1 sat, A i B tjedan, srijeda, 6. sat (12:25 – 13:10 h)

Planirani broj sati godišnje: 35 sati

Odgojno-obrazovni ishodi:

PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica

PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme

PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja

PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PD OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.

PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske

PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.

PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.

PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.

PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.

PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.

PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku

A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

uku

B.2.4.

Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvaren i napredak.

uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku

C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku

D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje različitim situacijama i spreman je zahtijevati i ponuditi pomoć.

odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

ikt A.2.2.

Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

Ishodi aktivnosti:

- Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice.
- Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću.
- Opisuje svoj rast i razvoj i uočava promjene na sebi.
- Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih.

- Istražuje životne uvjete.
- Opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme.
- Na primjerima opisuje prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života.
- Predlaže načine rješavanja i sprečavanja nastanka problema.
- Objašnjava važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj zajednice (i pojedinca) i uključuje se u aktivnosti koje ih promiču.
- Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u zajednici.
- Opisuje utjecaj različitih načina primjene energije na okoliš (primjeri zagađenja okoliša).
- Prepoznaje povezanost energije s promjenama stanja tvari i procesima.
- Opisuje utjecaj energije na život i rad ljudi i društva te istražuje kako se nekad živjelo s obzirom na izvore energije i povezuje to s važnim izumima tijekom povijesti.
- Promatra i opisuje. Postavlja pitanja.
- Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.
- Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora).
- Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.
- Mjeri i očitava.
- Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.
- Provjerava i uočava pogreške.
- Uočava novi problem.
- Slijedi etape istraživačkoga pristupa.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika.
- prilagoditi raspored sati i sadržaje.

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje
- opisno praćenje učeničkih aktivnosti
- samovrednovanje učenika
- vršnjačko vrednovanje
- izrada plakata i prezentacija.

Troškovnik aktivnosti: papir, nastavni listići.

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA UČENIKE 4. RAZREDA

Nositelj aktivnosti: Gabrijela Zagorščak Peroković, Marina Hranilović Hadžić, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici četvrtih razreda

Vrijeme provedbe: navedeno u rasporedu sati

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.

OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.

OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika

OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.

OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.

OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.

OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.

OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje.
uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena.
uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.
odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.
odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.
odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Ishodi aktivnosti:

razlikuje i izdvaja potrebne činjenice, potrebne podatke i važne pojedinosti iz slušanoga teksta; organizira govor prema jednostavnoj strukturi; objašnjava temeljno značenje teksta; samostalno pronalazi tekstove u skladu sa zadatkom; tumači podatke u grafičkim prikazima i isprekidanim tekstovima; oblikuje i piše sastavak prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi prema različitim modelima vođenoga pisanja; preoblikuje pročitani književni tekst: stvara novi svršetak, mijenja postupke likova, uvodi nove likove, sudjeluje u priči i sl.; razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova; uz pomoć učitelja i samostalno priprema i stvara vlastite uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost i originalnost, stvaralačko mišljenje; nudi inovativne odgovore potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom nastavnoga procesa; razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo; služi se edukativnim digitalnim medijima primjerenima dobi; služi se interaktivnim digitalnim medijima primjerenima dobi; funkcionalno primjenjuje jezična znanja

Mogući problemi i kako ih prevladati:

preopterećenost učenika - motivirati učenike, poticati ih na aktivnost, prilagoditi raspored.

Evaluacija aktivnosti:

- opisno praćenje učeničkih aktivnosti,
- samovrednovanje učenika,
- vršnjačko vrednovanje,
- izrada plakata, prezentacija i pisanih radova.

Troškovnik aktivnosti: papir, nastavni listići.

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 5. RAZREDE

Nositelj aktivnosti: Gordana Gojmerac Dekanić, učiteljica Matematike

Ciljna grupa: učenici 5.razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan: srijeda, 7:15-8:00, B tjedan, srijeda 13:15-14:00 (raspored je podložan promjenama)

Odgojno – obrazovni ishodi:

razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom
razvija apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje
usvaja matematičke pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju
ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

Ishodi aktivnosti:

Učenik:

- rješava zadatke natjecateljskog tipa
- proučava stručne matematičke časopise
- usvaja matematičko gradivo izvan redovnog plana i programa

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: nemotiviranost učenika zbog brojnih obveza i preopterećenosti
Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh te istraživački duh

Evaluacija aktivnosti:

- Vrednovanje u sklopu provedbe i sudjelovanje na natjecanjima (općinsko, županijsko, državno).

Troškovnik aktivnosti: troškovi za papir (kopiranje)

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA ZA 5. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Tea Mađor Božinović, učiteljica Engleskoga jezika

Ciljna grupa: učenici 5. razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: ponedjeljkom 12:25-13:10; B smjena: ponedjeljkom 12:25 – 13:10

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.
OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.
OŠ (1) EJ A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.
OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
osr A.2.4. Razvija radne navike.
osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije
osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- Oblikuje tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.
- Usvaja sadržaje engleskog jezika izvan redovnog plana i programa.
- Rješava zadatke natjecateljskog tipa.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Nedostatak vremena i nemotiviranost učenika zbog popunjenosti rasporeda. Učenike je potrebno motivirati i zainteresirati za predmet Engleski jezik, ponuditi termine održavanja dodatne nastave u kojima mogu sudjelovati.

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje
- rezultati natjecanja u sricanju

Troškovnik aktivnosti:

Papir

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI ZA 5. RAZREDE

Nositelj aktivnosti: Karlo Babuder, učitelj Povijesti

Ciljna grupa: učenici 5. razreda

Vrijeme provedbe: A smjena (četvrtak, 14:05 – 14:50), B smjena (srijeda, 18:25 – 19:10)

Odgojno – obrazovni ishodi:

A.5.1. učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku

B-5.1. učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starom vijeku

C.5.1. učenik obrazlaže važnost širenja izuma i tehnologije u prapovijesti i starome vijeku

D.5.1. učenik obrazlaže proces stvaranje i širenja države, državno uređenje i upravljanje državom u starome vijeku

E.5.1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje umjetnosti, predmete svakodnevice, uporabu pisma i pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Ishodi aktivnosti:

- razvijanje interesa za proučavanje povijesti
- proučavanje različitih grana povijesti
- ovladavanje tehnikom analize povijesnih izvora
- kritički odnos prema različitim povijesnim izvorima i materijalima s interneta
- razvijanje vrijednosti koje čine temelj demokratskog društva

Mogući problemi i kako ih prevladati:

preopterećenost učenika

prilagoditi raspored sati i sadržaje

Evaluacija aktivnosti:

- izrada PowerPoint prezentacija

Troškovnik aktivnosti: nema troškova

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE ZA 5. RAZREDE

Nositelj aktivnosti: Tomislav Hamer, učitelj Geografije i Povijesti

Ciljna grupa: učenici 5. razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan: utorak 12:25-13:10

B tjedan: utorak 18:25-19:10

Odgojno – obrazovni ishodi:

GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnom životu.

GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom.

GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama.

GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa.

GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.

GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno- teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama.

GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji.

GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor.

GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda.

GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo iskorištavanje.

GEO OŠ C.5.3. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

Osobni i socijalni razvoj

osr A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Učenik razvija radne navike.

osr B.2.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.1. Učenik razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.

osr C.3.2. Učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

osr C.3.3. Učenik aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

Učiti kako učiti

uku A.2.1. Učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Poduzetništvo

pod A.2.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Ishodi aktivnosti:

Učenici će:

- slušati i argumentirano razgovarati i raspravljati
- ovladati tehnikama učenja i traženja odgovora i izvora informacija
- razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka
- povezivati nastavne sadržaje

-
- izražavati se kreativno
 - aktualizirati podatke te pratiti informativne emisije, literaturu i internet
 - razvijati ekološku i građansku svijest
 - aktivno i kritički promatrati svijet oko sebe
 - rješavati zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja
 - objedinjavati podatke i zanimljivosti koji su vezani za određenu temu.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Nemotiviranost učenika zbog brojnih obveza i preopterećenosti.

Evaluacija aktivnosti:

- prezentacija rezultata istraživanja, rezultati s natjecanja,
- samovrednovanje uspjeha učenika,
- praćenje i analiza rada, zalaganje učenika,
- pohvale, priznanja, anketni upitnik.

Troškovnik aktivnosti:

do 10 € za troškove kopiranja (papir)

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 6. RAZREDE

Nositelj aktivnosti: Danijela Tkaličanac, učiteljica Matematike

Ciljna grupa: učenici 6.razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan četvrtak: 13:15 – 14:00; B tjedan četvrtak: 07:10-07:55

Odgojno – obrazovni ishodi:

- razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom
- razvija apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje
- usvaja matematičke pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu

Odgajno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.3.4.

Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

ikt C.3.1.

Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju

ikt D.3.1.

Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

Ishodi aktivnosti:

Učenik:

- rješava zadatke natjecateljskog tipa
- proučava stručne matematičke časopise
- usvaja matematičko gradivo izvan redovnog plana i programa

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: nemotiviranost učenika zbog brojnih obveza i preopterećenosti

Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh te istraživački duh

Evaluacija aktivnosti:

- Rezultati će se koristiti za popularizaciju matematike u školi i objavljivanje na web stranici škole za promoviranje škole i nastave matematike.
- Vrednovanje u sklopu provedbe i sudjelovanje na natjecanjima (općinsko, županijsko, državno).

Troškovnik aktivnosti:

6 eur za papir (kopiranje)

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA ZA 6. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Dora Grčić, učiteljica Engleskog jezika

Ciljna grupa: učenici 6. razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: srijedom 13:15-14:00; B smjena: petkom 13:15 – 14:00

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.

OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.

OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.

Odgajno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- Oblikuje tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.
- Usvaja sadržaje engleskog jezika izvan redovnog plana i programa.
- Rješava zadatke natjecateljskog tipa

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Nedostatak vremena i nemotiviranost učenika zbog popunjenosti rasporeda. Učenike je potrebno motivirati i zainteresirati za predmet Engleski jezik, ponuditi termine održavanja dodatne nastave u kojima mogu sudjelovati.

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

papir

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA POVIJESTI ZA 6. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Darko Benčić, učitelj Povijesti

Ciljna grupa: učenici šestih razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan: ponedjeljak 6. sat (12:25 – 13:10),

B tjedan petak 6. sat (18:25 – 19:10)

Odgojno – obrazovni ishodi:

POV OŠ A.6.1. Učenik uspoređuje društvene odnose u srednjem i ranom novom vijeku, opisuje seobu naroda i kretanja stanovništva te objašnjava utjecaj ratova i vjerskih gibanja na srednjovjekovno i ranonovovjekovno društvo.

POV OŠ B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku organizaciju srednjovjekovnog i ranonovovjekovnog vlastelinstva, opisuje utjecaje izvan europskih civilizacija i kultura na europsko gospodarstvo te opisuje povezanost razvoja trgovine s razvojem gradova u Hrvatskoj i Europi.

POV OŠ C.6.1. Učenik raspravlja o važnosti znanstvene misli i tehnološkog napretka u srednjem i ranom novom vijeku te opisuje oživljavanje antičkih znanja pod židovskim i arapskim utjecajem.

POV OŠ D.6.1. Učenik objašnjava utjecaj politike na teritorijalne promjene, razvoj hrvatske srednjovjekovne države i njezin položaj u različitim državnim zajednicama i obrazlaže procese nastanka europskih monarhija, dinastičke promjene i međusobne sukobe.

POV OŠ E.6.1. Učenik opisuje širenje i sukobe među religijama na prostoru srednjovjekovne i ranonovovjekovne Europe, objašnjava diobe kršćanstva tijekom srednjeg i ranog novog vijeka i uspoređuje različite umjetničke stilove u Europi u razdoblju srednjeg i ranog novog vijeka.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

UKU A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

UKU B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

UKU C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

OSR C.3.2. Učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

OSR B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose prema drugima.

Ishodi aktivnosti:

- Učenici će proširiti i utvrditi gradivo Povijesti 6. razreda
- Učenici će razviti i probuditi interes za nastavu Povijesti
- Učenici će razviti kritičko mišljenje

- Učenici će koristiti različite povijesne izvore pri interpretaciji povijesnih događaja
- povezivati uzroke i posljedice povijesnih događaja
- ponavljati nastavni sadržaj kroz kvizove i igru

Mogući problemi i kako ih prevladati:

termin održavanja i usklađenost s ostalim obvezama

Evaluacija aktivnosti:

- individualno praćenje pojedinog učenika
- prezentacija rezultata istraživanja

Troškovnik aktivnosti:

papir, fotokopiranje

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE ZA 6. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Vjera Nikolić, učiteljica Prirode i Biologije

Ciljna grupa: učenici šestih razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan: petak, 18:25- 19:10 h

B tjedan: četvrtak, 13:15- 14:00 h

Odgojno – obrazovni ishodi:

Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.

Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Učenik razvija radne navike.

osr B.2.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.1. Učenik razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.

osr C.3.2. Učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

osr C.3.3. Učenik aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

uku A.2.1. Učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod A.2.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.2.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.

pod B.2.3. Učenik prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

pod B.3.1. Učenik razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.

ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.

Ishodi aktivnosti:

- Dodatno razvijanje znanja i prirodoslovnog mišljenja.
- Razvijanje sposobnosti generaliziranja, konkretiziranja i apstrahiranja.

- Primjenjivanje osnovne znanstvene metodologije unutar nastavnog programa i objašnjavanje dobivenih rezultata.
- Otkrivanje različitih načina rješavanja problema.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika i usklađenost s drugim obvezama

Rješenje: prilagoditi raspored i sadržaj

Evaluacija aktivnosti:

- formativno vrednovanje učenika i samovrednovanje
- sudjelovanje na natjecanjima (školsko, županijsko), rezultati s natjecanja
- unaprjeđenje rada za prirodoslovne škole s naglaskom na istraživački rad

Troškovnik aktivnosti:

do 5 € (troškovi fotokopiranja)

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 7. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Hrvojka Vlahović Palanović, učiteljica Matematike

Ciljna grupa: učenici 7.razreda koji pokazuju interes za produbljivanje znanja

Vrijeme provedbe:

Odgojno – obrazovni ishodi:

- razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom
- razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja
- usvajanje matematičkih pojmova potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju

ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

Ishodi aktivnosti:

Učenik:

- usvaja matematičko gradivo izvan redovnog plana i programa
- modelira i rješava problemske zadatke
- proučava stručne matematičke časopise

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: nemotiviranost učenika zbog brojnih obveza i preopterećenosti

Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh te istraživački duh

Evaluacija aktivnosti:

- Rezultati će se koristiti za popularizaciju matematike u školi i objavljivanje na web stranici škole za promoviranje škole i nastave matematike.
- Vrednovanje u sklopu provedbe i sudjelovanje na natjecanjima (općinsko, županijsko, državno).

Troškovnik aktivnosti:

troškovi fotokopiranja

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 7. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Sunčana Mumelaš, učiteljica Prirode, Biologije i Kemije

Ciljna grupa: učenici sedmog razreda

Vrijeme provedbe: : A tjedan: četvrtak, 7:10-7:55 h

B tjedan: ponedjeljak, 18:25- 19:10 h

Odgojno – obrazovni ishodi:

KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari.

KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.

KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.

KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene.

KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena.

KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline.

KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama.

KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.

KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.

KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.

KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom modelima, tablicama, grafovima.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku B.3.3 Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.

Ishodi aktivnosti:

- upoznati kemiju kao znanosti i primijeniti korisna znanja iz kemije u svakodnevnom životu
- razvijati načine pristupa složenijim problemima iz kemije te produbljuje znanja iz kemije
- razvijati umijeće promatranja, bilježenja promatranog i izvođenja zaključaka te interes za 52. prirodoznanstvena istraživanja, za napredak u kemiji i područja njezine primjene
- stjecati osnovnu pismenost i razvija jezik prirodoslovlja
- razvijati apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje
- raspravljati o pokusima, analizirati i vrednovati podatke
- stjecati iskustva koja će pobuditi znatiželju, pozitivan stav i interes za kemiju

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih sredstava za prezentaciju rezultata i nabava dodatne literature.

Rješenje: fleksibilnost u postavljanju ciljeva i zadavanju rokova za izvršenje određenih zadataka.

Evaluacija aktivnosti:

- praćenje i analiza rada učenika kroz individualno praćenje 53. formativno vrednovanje učenika i samovrednovanje (provoditi vrednovanje za učenje i vrednovanje naučenog)
- popularizacija kemije u školi i objavljivanje na mrežnoj stranici škole 54. promoviranje prirodoznanstvenih kompetencija

Troškovnik aktivnosti:

do 5 € (troškovi fotokopiranja i papir)

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA ZA SEDME RAZREDE

Nositelj aktivnosti: Petra Večerin, učiteljica Njemačkog i Engleskog jezika

Ciljna grupa: učenici 7. razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: četvrtkom: 13:15-14:00; B smjena: četvrtkom: 13:15-14:00

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.

OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.

OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.

OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:**Osnovna namjena:**

Dodatno raditi na vještinama razumijevanja, čitanja, pisanja te govorenja njemačkog jezika, koje su osnova za uspješnu komunikaciju.

Mogući problemi i kako ih prevladati: Nedostatak vremena zbog popunjenosti učeničkog rasporeda. Učenike je potrebno motivirati i zainteresirati za predmet Njemački jezik.

Evalvacija aktivnosti:

samoevaluacija, vršnjačko vrednovanje

Troškovnik aktivnosti:

do 5 € za troškove kopiranja (papir)

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE ZA 7. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Sunčana Mumelaš, učiteljica Prirode, Biologije i Kemije

Ciljna grupa: učenici sedmih razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan: utorak, 7:10- 7:55 h

B tjedan: utorak, 18:25- 19:10 h

Odgojno – obrazovni ishodi:

BIO OŠ A.7.1. Uspoređuje različite veličine u živome svijetu uz objašnjavanje principa građe živih bića.

BIO OŠ A.7.2. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama.

BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta.

BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite.

BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete.

BIO OŠ C.7.1. Uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije u različitim organizama.

BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energetske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja.

BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije uz objašnjavanje dobivenih rezultata.

BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
- osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
- osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
- pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
- pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.,
- pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
- zdr C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.
- goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
- ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.
- ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.
- uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
- uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

Ishodi aktivnosti:

- upoznati biologiju kao znanosti i primijeniti korisna znanja iz biologije u svakodnevnom životu.
 - sudjelovati u projektima
 - razvijati umijeće promatranja, bilježenja promatranog i izvođenja zaključaka te interes za prirodnoznanstvena istraživanja, za napredak u biologiji i područja njezine primjene
 - rješavati problemske zadatke
 - provoditi istraživačku nastavu – prikupljati podatke i analizirati ih, prezentirati, mikroskopirati i secirati, izvoditi pokuse/praktične radove, izrađivati modele
 - razvijati načine pristupa složenijim problemima te produbljivanje znanja iz biologije.
- 55.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih sredstava za prezentaciju rezultata i nabava dodatne literature.

Rješenje: fleksibilnost u postavljanju ciljeva i zadavanju rokova za izvršenje određenih zadataka.

Evaluacija aktivnosti:

- praćenje i analiza rada učenika kroz individualno praćenje
- formativno vrednovanje učenika i samovrednovanje

(provoditi vrednovanje za učenje i vrednovanje naučenog)

- popularizacija biologije u školi i objavljivanje na mrežnoj stranici škole

- promoviranje prirodoznanstvenih kompetencija

Troškovnik aktivnosti:

do 5 € (troškovi fotokopiranja i papir)

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 7. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Andrea Bosanac, učiteljica hrvatskoga jezika

Ciljna grupa: učenici 7. razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: ponedjeljak (13:15-14:00)

B smjena: petak (12:25-13:15)

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.

OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.

OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.

OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

UKU A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

UKU B.3.1.

Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

UKU C.3.3.

Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Ishodi aktivnosti:

- prepoznavati hrvatski jezični standard
- analizirati jezične sadržaje
- razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja
- rješavati zadatke na predlošcima namijenjenih za dodatnu nastavu hrvatskoga jezika
- izraditi jezični i pravopisni podsjetnik pojmova i normi
- ponavljati nastavni sadržaj kroz kvizove i igru
- razvijati kompetencije točne primjene slovnčkog sadržaja 7. razreda

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- termin održavanja i usklađenost s ostalim obvezama

Evaluacija aktivnosti:

- individualno praćenje pojedinog učenika
- zadatci objektivnoga tipa
- praćenje učenikova napretka (sudjelovanje na natjecanju)

Troškovnik aktivnosti: papir, fotokopiranje

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA ZA 7. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Danijela Lokmer, učiteljica Engleskoga jezika

Ciljna grupa: učenici 7. razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: petak 14:55 – 15:40

B smjena: petak 10:45 – 11:30

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.

OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.

OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.

OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.

OŠ (1) EJ C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja. strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.

OŠ (1) EJ C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Ishodi aktivnosti:

- Učenik koristi novi vokabular i usvojene jezične sadržaje.
- Učenik posjeduje znanje o civilizacijskim i kulturnim dosezima zemalja engleskog govornog područja.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Termin održavanja i usklađenost s ostalim obvezama. Ponuditi druge termine.

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

troškovi fotokopiranja

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI ZA 7. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Karlo Babuder, učitelj Povijesti

Ciljna grupa: učenici 7. razreda

Vrijeme provedbe: A smjena (ponedjeljak, 13:15 – 14:00), B smjena (ponedjeljak, 12:25 – 13:10)

Odgojno – obrazovni ishodi:

- A.7.1. učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. Stoljeću.
B-7.1. učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.
C.7.1- učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. Do početka 20. Stoljeća.
D.7.1. učenik analizira različita državna uređenja i politička sklapanja međudržavnih saveza od 18. Do početka 20. stoljeća.
E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. Do početka 20. Stoljeća.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- osr C.3.2. Učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose prema drugima.
uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.
uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Ishodi aktivnosti:

- Učenici će proširiti i utvrditi gradivo Povijesti 7. razreda
- Učenici će razviti i probuditi interes za nastavu Povijesti
- Učenici će razviti kritičko mišljenje
- Učenici će koristiti različite povijesne izvore pri interpretaciji povijesnih događaja
- Učenici će steći potpuniji uvid u povijesne događaje proučavajući različite grane povijesti
- Učenici će povezivati uzroke i posljedice povijesnih događaja
- Učenici će ponavljati nastavni sadržaj kroz kvizove i igru
- Učenici će rješavati zadatke natjecateljskog tipa.
- Učenici će razvijati vrijednosti koje su temelj demokratskog društva.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

nema očekivanih problema

Evaluacija aktivnosti:

rezultati s natjecanja i formativno praćenje

Troškovnik aktivnosti:

5 eura

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE ZA 7. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Maja Medunić, učiteljica Fizike

Vrijeme provedbe: A tjedan: utorak, 16:45-17:30h

B tjedan: utorak, 9:45-10:30h

Odgojno – obrazovni ishodi:

- Razvija zanimanje za izvannastavne sadržaje iz fizike
- Razvija apstraktno razmišljanje i logičko zaključivanje
- Rješava složene fizičke probleme
- Razvija vještine znanstvenog razmišljanja i znanstvene metode

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
- ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju

- ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
- Pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- Osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

Ishodi aktivnosti:

- Uči dodatne sadržaje iz fizike
- Rješava zadatke natjecateljskog tipa

Mogući problemi i kako ih prevladati: nemotiviranost učenika zbog preopterećenosti drugim obavezama. Potrebno je dodatno motivirati i zainteresirati učenike te u njima poticati razvoj istraživačkog duha.

Evaluacija aktivnosti: usmena evaluacija, praćenje i analiza rada te zalaganja učenika, sudjelovanje na natjecanju.

Troškovnik: troškovi kopiranja.

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ VJERONAUKA - Vjeronaučna olimpijada

Nositelj aktivnosti: Josipa Raos

Ciljna grupa: učenici 5. i 7. razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: utorak 12:25 – 14:00; B smjena: utorak 12:25 – 14:00

Odgojno – obrazovni ishodi:

- razvijati zanimanje za izvannastavne sadržaje iz vjeronauka
- pripremiti se za natjecanje Vjeronaučna olimpijada
- razvijati kreativan način mišljenja

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
- uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
- uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
- osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
- osr C.1.3. Pridonosi skupini.

Ishodi aktivnosti:

Učenici:

- interpretiraju i analiziraju tekst,
- usmeno i pisano se izražavaju; slušaju i pripovijedaju;
- izrađuju plakate i prezentacije o zadanim temama i prezentiraju iste ;
- likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju;
- molitveno – meditativno i glazbeno se izražavaju .

Osnovna namjena:

Upoznati učenike sa zadanom građom Vjeronaučne olimijade te sa sadržajem koji je povezan s našim svakodnevnim životom, a koji nije dovoljno poznat kako među vjernicima u Crkvi tako i među vjernicima u njihovome javnom, društvenom životu.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

preopterećenost učenika; uskladiti s ostalim obavezama

Evaluacija aktivnosti:

- izložba radova,
- sudjelovanje na natjecanjima

Troškovnik aktivnosti:

50 eura (troškovi fotokopiranja i materijala)

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA ZA 8. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Ira Rogić Glodić, učiteljica Njemačkog jezika

Ciljna grupa: učenici 8. razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: ponedjeljkom: 11:35-12:20; B smjena: ponedjeljkom: 14:05-14:50

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.

OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.

OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.

OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.

OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.

OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.

OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.

OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

Učenik može opisati vlastitu svakodnevicu, opisati događaj u prošlosti, objasniti zašto je došlo do određenog događaja, imenovati dijelove tijela, voditi razgovor s liječnikom/liječnicom, usporediti informacije iz promidžbenog letka, argumentirati odabir određenog proizvoda, pronaći neke informacije o zemljama njemačkoga govornog područja, imenovati bolesti, govoriti o bolestima i njihovim simptomima, navesti uzroke, pitati kako se netko osjeća i odgovoriti na to pitanje, napisati ispriku i obrazložiti svoje postupke u prošlom vremenu, govoriti o greškama i kaznama, izreći koje ponašanje uvjetuje koje posljedice.

Osnovna namjena:

Dodatno raditi na vještinama razumijevanja, čitanja, pisanja te govorenja njemačkog jezika, koje su osnova za uspješnu komunikaciju.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Nedostatak vremena zbog popunjenosti učeničkog rasporeda. Učenike je potrebno motivirati i zainteresirati za predmet Njemački jezik.

Evaluacija aktivnosti:

samoevaluacija

vršnjačko vrednovanje

Troškovnik aktivnosti:

do 5 € za troškove kopiranja (papir)

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA ZA 8. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Danijela Lokmer, učiteljica Engleskoga jezika

Ciljna grupa: učenici 8. razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: ponedjeljak 15:55 – 16:40

B smjena: ponedjeljak 10:45 – 11:30

Odgojno – obrazovni ishodi:

- OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.
- OŠ (1) EJ A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.
- OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.
- OŠ (1) EJ A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.
- OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku. OŠ (1) EJ B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
- uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.
- uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.
- uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
- uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
- uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
- pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Ishodi aktivnosti:

- Učenik koristi novi vokabular i usvojene jezične sadržaje.
- Učenik posjeduje znanje o civilizacijskim i kulturnim dosezima zemalja engleskog govornog područja.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Termin održavanja i usklađenost s ostalim obvezama. Ponuditi druge termine.

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti: troškovi fotokopiranja

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 8. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Matea Balen Šimić, učiteljica Hrvatskog jezika

Ciljna grupa: učenici 8. razreda

Vrijeme provedbe: svaki tjedan (A smjena – petkom od 13:15 do 14:00, B smjena: petkom od 13:15 do 14:00)

Odgojno – obrazovni ishodi:

- OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi
- OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.
- OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom
- OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

UKU A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

UKU B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

UKU C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Ishodi aktivnosti:

- prepoznavati hrvatski jezični standard
- analizirati jezične sadržaje
- razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja
- rješavati zadatke na predlošcima namijenjenih za dodatnu nastavu hrvatskoga jezika
- izraditi jezični i pravopisni podsjetnik pojmova i normi
- ponavljati nastavni sadržaj kroz kvizove i igru
- razvijati kompetencije točne primjene slovnčkog sadržaja 8. razreda

Mogući problemi i kako ih prevladati:

termin održavanja i usklađenost s ostalim obvezama

Evaluacija aktivnosti:

- individualno praćenje pojedinog učenika
- zadatci objektivnoga tipa
- praćenje učenikova napretka (sudjelovanje na natjecanju)

Troškovnik aktivnosti:

papir, fotokopiranje

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI ZA 8. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Darko Benčić, učitelj Povijesti

Ciljna grupa: učenici osmih razreda (8.a, 8.b, 8.c i 8.d)

Vrijeme provedbe: A tjedan: srijeda 7. sat (19:10 – 20:00),

B tjedan utorak 7. sat (13,15 – 14,00)

Odgojno – obrazovni ishodi:

POV OŠ A.8.1. Učenik uspoređuje utjecaj različitih demokratskih i totalitarnih sustava na život pojedinca i različitih društvenih skupina, analizira holokaust i druge zločine protiv čovječnosti na tlu Hrvatske i Europe i objašnjava posljedice ratova 20. stoljeća.

POV OŠ B.8.1. Učenik uspoređuje specifičnosti gospodarskog razvoja Hrvatske, Europe i svijeta i analizira tržišno i plansko gospodarstvo u Hrvatskoj i svijetu.

POV OŠ C.8.1. Učenik istražuje razvoj tehnoloških dostignuća koja su promijenila svijet te preispituje upotrebu i zloupotrebu znanosti i tehnologije u ratne svrhe.

POV OŠ D.8.1. Učenik analizira političku kartu Europe u međuratnom razdoblju, interpretira vojno-političke sporazume, uzroke i tijek Drugog svjetskog rata, objašnjava političku polarizaciju svijeta nakon Drugog svjetskog rata, analizira utjecaj promjena nastalih slomom komunističkih režima te objašnjava uzroke, tijek i karakter Domovinskog rata.

POV OŠ E.8.1. Učenik opisuje odnos totalitarnih režima prema religiji, umjetnosti, kulturi i sportu te izdvaja obilježja umjetničkih pravaca 20. stoljeća.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

UKU A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

UKU B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

UKU C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

OSR C.3.2. Učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

OSR B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose prema drugima.

Ishodi aktivnosti:

- Učenici će proširiti i utvrditi gradivo Povijesti 8. razreda
- Učenici će razviti i probuditi interes za nastavu Povijesti
- Učenici će razviti kritičko mišljenje
- Učenici će koristiti različite povijesne izvore pri interpretaciji povijesnih događaja
- Učenici će steći potpuniji uvid u povijesne događaje proučavajući različite grane povijesti
- Učenici će povezivati uzroke i posljedice povijesnih događaja
- Učenici će ponavljati nastavni sadržaj kroz kvizove i igru
- Učenici će rješavati zadatke natjecateljskog tipa.
- Učenici će razvijati vrijednosti koje su temelj demokratskog društva.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- termin održavanja i usklađenost s ostalim obvezama

Evaluacija aktivnosti:

- individualno praćenje pojedinog učenika
- prezentacija rezultata istraživanja
- rješavanje zadataka natjecateljskog tipa (priprema za natjecanje)

Troškovnik aktivnosti:

papir, fotokopiranje

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 8. RAZREDE

Nositelj aktivnosti: Marija Žlender, učiteljica Matematike

Ciljna grupa: učenici 8.razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan ponedjeljak 13:15-14:00 ; B tjedan srijeda 13:15-14:00

Odgajno – obrazovni ishodi:

- razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom
- razvija apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje
- usvaja matematičke pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu

Odgajno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.3.4.

Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

ikt C.3.1.

Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju

ikt D.3.1.

Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

Ishodi aktivnosti:

Učenik:

- rješava zadatke natjecateljskog tipa
- proučava stručne matematičke časopise
- usvaja matematičko gradivo izvan redovnog plana i programa
- izražava opće ideje matematičkim jezikom
- razvija pojmovno i apstraktno mišljenja, te logičko zaključivanja

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: nemotiviranost učenika zbog brojnih obveza i preopterećenosti

Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh te istraživački duh

Evaluacija aktivnosti:

Rezultati će se koristiti za popularizaciju matematike u školi i objavljivanje na web stranici škole za promoviranje škole i nastave matematike.

Vrednovanje u sklopu provedbe i sudjelovanje na natjecanjima (općinsko, županijsko, državno).

Troškovnik aktivnosti:

6 eur za papir (kopiranje)

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE ZA 8. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Vjera Nikolić, učiteljica Prirode i Biologije

Ciljna grupa: učenici osmog razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan: četvrtak, 18:25- 19:10 h

B tjedan: srijeda, 13:15-14:00 h

Odgojno – obrazovni ishodi:

BIO OŠ A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost.

BIO OŠ B.8.1. Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaj.

BIO OŠ B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite.

BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost.

BIO OŠ B.8.4. Povezuje različite načine razmnožavanja organizama s nasljeđivanjem roditeljskih osobina i evolucijom

BIO OŠ C.8.1. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma.

BIO OŠ C.8.2. Povezuje hranidbene odnose u biosferi s preživljavanjem organizama.

BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate.

BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr A.3.3. Razvija osobne potencijal

od A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.,

pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

zdr C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.

goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

Ishodi aktivnosti:

- razvijati umijeće promatranja, bilježenja promatranog i izvođenja zaključaka te interes za prirodnoznanstvena istraživanja, za napredak u biologiji i područja njezine primjene
- sudjelovati u projektima
- izvoditi praktične radove, pokuse, izrađivati plakate
- rješavati problemske zadatke
- provoditi istraživačku nastavu – prikupljati podatke i analizirati ih, prezentirati, mikroskopirati i secirati, izvoditi pokuse, izrađivati modele

- rješavati problemske zadatke
- pripremati se za natjecanje

Mogući problemi i kako ih prevladati:

termin održavanja i usklađenost s ostalim obvezama

Evaluacija aktivnosti:

- praćenje i analiza rada učenika kroz individualno praćenje
- formativno vrednovanje učenika i samovrednovanje
- sudjelovanje na natjecanjima (školsko, županijsko)
- popularizacija biologije u školi i objavljivanje rezultata na mrežnim stranicama škole
- promoviranje prirodosnanstvenih kompetencija

Troškovnik aktivnosti: do 5 € (troškovi fotokopiranja)

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 8. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Dijana Perić, učiteljica Prirode i Kemije

Ciljna grupa: učenici osmog razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan: srijeda, 12:25- 14:00 h

B tjedan: ponedjeljak, 13:15-14:50 h

Odgojno – obrazovni ishodi:

- KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.
- KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.
- KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.
- KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.
- KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija.
- KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena.
- KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.
- KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.
- KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.
- KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.
- KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
- osr B.3.4 Učenik suradnički uči i radi u timu.
- uku A.3.2 Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
- uku B.3.3 Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.
- uku B.3.4 Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
- ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

Ishodi aktivnosti:

- razvijati navike promatranja, bilježenja promatranog i izvođenja zaključaka te interes za prirodosnanstvena istraživanja, za napredak u kemiji i područja njezine primjene
- poticati razvoj darovitih učenika i njihovog stvaralaštva
- provoditi samostalne istraživačke radove
- prikazivati podatke tablično i grafički
- stjecati znanja i vještine složenim kognitivnim procesima percepcije (opažanja), znanstvene komunikacije (prikazivanje opaženoga i rasprava) te rasuđivanja (analiza rasprave, vrednovanje i donošenja zaključaka)
- koristiti primjere iz svakodnevnog života

- sudjelovati u projektima
- izvoditi praktične radove, pokuse, izrađivati plakate
- rješavati problemske zadatke

Mogući problemi i kako ih prevladati:

termin održavanja i usklađenost s ostalim obvezama

Evaluacija aktivnosti:

- praćenje i analiza rada učenika kroz individualno praćenje
- formativno vrednovanje učenika i samovrednovanje
- sudjelovanje na natjecanjima (školsko, županijsko)
- popularizacija kemije u školi i objavljivanje rezultata na mrežnim stranicama škole
- promoviranje prirodno-znanstvenih kompetencija

Troškovnik aktivnosti:

do 5 € (troškovi fotokopiranja)

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE ZA 8. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Maja Medunić, učiteljica Fizike

Vrijeme provedbe: A tjedan: ponedjeljak, 9:45-10:30 h

B tjedan: četvrtak, 15:55-16:40h

Odgojno – obrazovni ishodi:

- Razvija zanimanje za izvannastavne sadržaje iz fizike
- Razvija apstraktno razmišljanje i logičko zaključivanje
- Rješava složene fizičke probleme
- Razvija vještine znanstvenog razmišljanja i znanstvene metode

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
- ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju
- ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
- Pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- Osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

Ishodi aktivnosti:

- Uči dodatne sadržaje iz fizike
- Rješava zadatke natjecateljskog tipa

Mogući problemi i kako ih prevladati: nemotiviranost učenika zbog preopterećenosti drugim obavezama. Potrebno je dodatno motivirati i zainteresirati učenike te u njima poticati razvoj istraživačkog duha.

Evaluacija aktivnosti: usmena evaluacija, praćenje i analiza rada te zalaganja učenika, sudjelovanje na natjecanju.

Troškovnik: troškovi kopiranja.

Naziv aktivnosti: DOMAĆINSTVO

Nositelj aktivnosti: Martina Vuletić, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici prvih razreda

Vrijeme provedbe: četvrtkom 5. sat

Odgojno – obrazovni ishodi:

PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.

PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.

PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.

PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.

PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.

PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza

PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja

pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi

odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude

odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.

Ishodi aktivnosti:

- učenik će naučiti plesti pletenicu
- vezati vezicu na cipelama
- Postaviti pravilno stol za objed
- cijediti limun i raditi limunadu
- samostalno namazati kruh s maslacem i medom
- guliti jabuke
- zabiti čavao u drvo

Osnovna namjena:

Da kroz različite aktivnosti djeca steknu važne **životne vještine**. Obuhvaća teme koje se dotiču kulture ponašanja, odijevanja, prehrane, tradicijskih običaja, početne financijske pismenosti i ekologije.

Mogući problemi i kako ih prevladati: osiguranje financijskih sredstava

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti: nema predviđenih troškova

Naziv aktivnosti: ORIGAMI

Nositelj aktivnosti: Romana Piskač, učiteljica razredne nastave

Ciljana skupina: učenici prvih razreda

Vrijeme provedbe: četvrtkom 5. sat

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ C.1.2.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu

OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje

OŠ LK A.1.2 Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju

OŠ LK B.1.2.Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

Ishodi aktivnosti:

- učenik će naučiti što je origami
- upoznat će se s osnovama savijanja papira
- opisivat će razne životinje i predmete te ih izraditi od papira tehnikom savijanja
- spoznavat će osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju
- razvijati psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija

Osnovna namjena:

Razvijanje kompetencija iz područja likovnih umjetnosti

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika
- motivirati učenike, poticati na aktivnost

Evaluacija aktivnosti:

- izložba likovnih radova

- praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima

Troškovnik aktivnosti:

- ljepilo, kolaž papir te pribor za crtanje i slikanje

Naziv aktivnosti: SPRETNE RUKE

Nositelj aktivnosti: Ines Sakač

Ciljna grupa: učenici 1. c razrednog odjela

Vrijeme provedbe: svaki četvrtak od 11.35-12.20

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje

OŠ LK A.1.2 Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju

OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja

PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.

PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C 2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

Ishodi aktivnosti:

- poticanje učeničke govorno – jezične interakcije
- poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja
- poticanje bržeg procesuiranja informacija u mozgu učenika
- produljivanje vremena usmjerene pažnje
- razvijanje kritičkog mišljenja
- razvijanje kreativnosti
- sustavnije analiziranje problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje
- uvježbavanje orijentacije i koordinacije
- razumijevanje matematičkih koncepata
- uvježbavanje motoričkih vještina
- uvježbavanje okulomotorne koordinacije i grafomotoričkih vještina
- učenje o emocijama
- uvježbavanje strpljivosti

- razvijanje socijalnih vještina

56.

Osnovna namjena:

Osmisliti i samostalno načini društvene igre te osvijestiti da kupovna društvena igra nije nužno bolja i zanimljivija.

Mogući problemi i kako ih prevladati: osiguranje financijskih sredstava za papir, ispisivanje i umnožavanje materijala za rad.

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje
- kviz znanja

Troškovnik aktivnosti:

papir, nastavni listići

Naziv aktivnosti: ČITALICA - PRIČALICA

Nositelj aktivnosti: Jasminka Viher, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 2.a razrednog odjela

Vrijeme provedbe: petkom od 11.35-12.20

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.

OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

uku A.1.3

3. Kreativno mišljenje

Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku C.1.1.

1. Vrijednost učenja

Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

Ishodi aktivnosti:

Sluša i čita tekst, razgovara o tekstu te usmeno odgovara na pitanja o poslušanom tekstu.

Upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju.

Izražava svoje misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja teksta.

Prepoznaje književne tekstove po obliku, sadržaju i strukturi.

Preporučuje pročitane slikovnice, priče, pjesme i knjige za djecu drugim učenicima.

Objašnjava vlastiti izbor slikovnice, priče, pjesme i knjige za djecu.

Osnovna namjena:

Poticanje učenika na aktivno slušanje i čitanje različitih tekstova, pravilnu uporabu jezika u skladu s komunikacijskom situacijom te razvijanje vještina izražavanja i kritičkog promišljanja na temelju pročitano i vlastitih iskustava.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Različite razine čitalačkih sposobnosti učenika koje se mogu prevladati prilagođavanjem tekstova individualnim potrebama i pružanjem dodatne podrške kroz razgovore i zajedničku analizu tekstova.

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

Nema troškova.

Naziv aktivnosti: MALI INFORMATIČARI

Nositelj aktivnosti: Helena Komin, učiteljica Informatike

Ciljna grupa: učenici 2.b i 2.d razreda

Vrijeme provedbe: ponedjeljak i utorak, 11:35 – 12:20

Odgojno – obrazovni ishodi:

A.2.1. uz učiteljevu pomoć, odabire uređaj i program za jednostavne školske program

A.2.2. uz učiteljevu pomoć, prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje

B.2.1. analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed

B.2.2 stvara niz uputa u kojem upotrebljava ponavljanje

C.2.1 prema učiteljevim savjetima odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke

C.2.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove kombiniranje različitih oblika sadržaja uz potporu učitelja

C.2.3 uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okružju

D.2.1 prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom

D.2.2 koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.1.2.2. Primjena strategije učenja i rješavanje problema

ikt. A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima

ikt. A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima

ikt. A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš

ikt D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću ikt-a

zdr. B.1.1. B prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu

zdr. C.2.1. C prepoznaje opasnosti od pretjeranog korištenja ekranom

Ishodi aktivnosti:

- Izrada digitalnih materijala
- Rješavanje zagonetki, pitalica i mozgalica
- Govoriti i pisati o svojim idejama i zapažanjima
- Igrati online društvene igre

-
- Smišljati i rješavati matematičke zadatke
 - Izrada e-Slikovnice

Osnovna namjena:

Proširiti znanje o digitalnoj tehnologiji, pismenosti i komunikaciji te o računalnom razmišljanju i programiranju.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Nema očekivanih problema.

Evaluacija aktivnosti:

1. Samovrednovanje učenika
2. Vršnjačko vrednovanje

Troškovnik aktivnosti: Nema troškova.

Naziv aktivnosti: TAJNA ZAGREBAČKE ŠKRINJICE

Nositelj aktivnosti: Ines Smolčić, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 3.a razrednog odjela

Vrijeme provedbe: srijeda 11:35-12:20

Odgojno – obrazovni ishodi:

PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.

PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.

PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.

OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak

uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

Ishodi aktivnosti:

- istražuje o najstarijem predmetu u obitelji
- sluša i interpretira legende o postanku imena Zagreb
- izrađuje zavičajni rječnik
- istražuje o znamenitim građevinama u Zagrebu
- istražuje o znamenitim osobama iz prošlosti koje u živjele u Zagrebu
- prikazuje i analizira podatke o provedenoj IUN
- istražuje o starim igrama u zavičaju
- izrađuje tradicionalnu kuharicu
- likovno se izražava na zadanu temu

Mogući problemi i kako ih prevladati:

nedostatak vremena

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

nema troškova

Naziv aktivnosti: MALI SVEZNADARI

Nositelj aktivnosti: Ivana Lović Štenc, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 3. c razreda

Vrijeme provedbe: srijeda 11:35 – 12:20

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ PID A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

OŠ PID C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice za razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

OŠ PID C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.

PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.

PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.

PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.

OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.

OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- povezuju nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom
- otkrivaju znatiželju i želju za proširivanjem znanja
- kritički analiziraju proces rješavanja problema i uočavaju mogućnosti korištenja novostečenim znanjem i vještinama u drugim situacijama
- kombiniraju ideje iz različitih područja te osmišljavaju i isprobavaju različite nove postupke i tehnike kako bi stvorili nove ideje i uratke ili se koristili postojećima na nov način

Osnovna namjena:

Probuditi znatiželju za istraživanjem različitih područja te za unaprjeđenjem osobnih životnih znanja i vještina i obogaćivanje redovnog nastavnog procesa različitim oblicima dodatnih aktivnosti kojima će se potaknuti učenike na kreativnost i istraživački način promišljanja.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika

Rješenja: pravovremena najava sadržaja i nadnevaka održavanja aktivnosti učenicima

Evaluacija aktivnosti:

praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima

Troškovnik aktivnosti:

papir, nastavni listići

Naziv aktivnosti: VJERONAUČNA SKUPINA

Nositelj aktivnosti: Marija Čukulic, vjeroučiteljica

Ciljna grupa: učenici 3.a , 3. b razred

Vrijeme provedbe: utorak i četvrtak, 12:25 – 13:10

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ KV B.1.2.

Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.

OŠ KV B.1.3.

Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.

OŠ KV B.2.2.

Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.

OŠ KV C.3.2.

Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.

OŠ KV A.3.1.

Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

Građanski odgoj i obrazovanje:

goo A.1.1. goo A 1.2. goo C 1.1. goo C.1.2. goo C.1.3.

Osobni i socijalni razvoj:

osr A 1.1. osr A 1.2. osr A 1.3. osr B 1.1. osr B 1.2. osr. B 1.3. osr C 1.2.

osr C 1.3. osr C 1.4.

Sva očekivanja teme **Učiti kako učiti** i teme **Uporaba IKT**.

Ishodi aktivnosti:

Učenici: interpretiraju i analiziraju određeni tekst, kreativno se izražavaju; usmeno se izražavaju; slušaju i pripovijedaju; izrađuju stvari na temelju aktualne teme; likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju

Osnovna namjena:

Upoznati učenike s liturgijskim vremenom te biblijskim i drugim poučnim tekstovima, razvijati kod učenika kreativnost i komunikacijske vještine te poticati samopouzdanje.

Mogući problemi i kao ih prevladati:

Opterećenost učenika; prilagoditi aktivnosti, poticati na aktivnost, pohvaljivati napredak

Evaluacija aktivnosti:

- Opisno praćenje učeničkih aktivnosti, samovrednovanje učenika,
- vršnjačko vrednovanje

Troškovnik aktivnosti: Nema**Naziv aktivnosti: ERASMUS KREATIVNE PROJEKTNE RADIONICE**

Nositelj aktivnosti: Danijela Cerjan

Ciljna grupa: učenici 3.d razred

Vrijeme provedbe: svaku srijedu 5.sat

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.

MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.

PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.

PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.

OŠ LK A.3.2 Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.

OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.

OŠ LK C.3.2.Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.2.2.Planira i upravlja aktivnostima.

goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

Ishodi aktivnosti:

- Razvijanje kompetencija Građanskog odgoja i obrazovanja
- Poticanje učenika na likovno izražavanje kroz upoznavanje s najvećim djelima likovnih umjetnika
- Ostvarivanje dinamične i zanimljive nastave koja potiče interes učenika i razvoj vještina 21. Stoljeća
- Napredak djece u aktivnom slušanju, prepričavanju, usvajanju nepoznatih riječi
- Razvijanje čitalačkih sposobnosti

- Promocija vrijednosti dobrote

Osnovna namjena:

Razviti samostalnost pri istraživanju, naučiti izražavati doživljaje, stavove, razvijati kritičko mišljenje i komunikacijske vještine, primjenjivati stečena znanja u svakodnevnim situacijama

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika

Rješenja: pravovremena najava sadržaja i nadnevaka održavanja aktivnosti učenicima

Evaluacija aktivnosti:

Prezentacija, kvizovi, izložbe radova

Troškovnik aktivnosti:

papir, nastavni listići

Naziv aktivnosti: ENGLISH SPEAKING CLUB

Nositelj aktivnosti: Tamara Maljcov Lulić, uz suradnju Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu

Ciljna grupa: učenici 3. razreda (broj učenika ovisi o broju studenata)

Vrijeme provedbe: ponedjeljak 12.25 - 13:10

Odgojno – obrazovni ishodi:

- Š (1) EJ A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju
- OŠ (1) EJ A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima
- OŠ (1) EJ A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova
- OŠ (1) EJ A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice
- OŠ (1) EJ A.3.8. Piše jednostavne rečenice.
- OŠ (1) EJ C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju
- OŠ (1) EJ C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama
- OŠ (1) EJ C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije: jednostavnim riječima opisuje aktivno slušanje, davanje i primanje povratnih informacija. Nabraja pravila uvažavajuće komunikacije.
- osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
- uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
- uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja
- uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.
- uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.
- uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

Ishodi aktivnosti:

- razvijati pozitivan stav i zanimanje za učenje engleskog jezika;
- primijeniti vještine i znanja engleskoga jezika u raznim kreativnim zadacima;
- upoznati elemente jezika i kulture

Osnovna namjena:

razvijati pozitivan stav i zanimanje za učenje engleskoga jezika, razvijati komunikacijske kompetencije te se kreativno izražavati, odgovoriti na individualne potrebe svakoga učenika

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika.
- prilagoditi raspored sati i sadržaje.

Evaluacija aktivnosti:

Opisno praćenje ,
izvješće

Troškovnik aktivnosti:

Nema troškova.

Naziv aktivnosti: KREATIVNA RADIONICA

Nositelj aktivnosti: Suzana Santini, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: 3. razred

Vrijeme provedbe: ponedjeljak, 6. sat

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje

OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.

OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela

OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja

OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koji se u njoj odvijaju

OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

Učenik će:

- usvojiti i razumjeti likovni jezik i razviti likovnu pismenost
- definirati vlastite interese i stavove u području likovne umjetnosti.
- razvijati psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija
- razvijati kritičko mišljenje, stavove i vrijednosti
- razumjeti kontekst likovnoga djela i ulogu likovnog stvaralaštva
- sudjelovati u umjetničkim događanjima u zajednici

Osnovna namjena:

Razvijanje kompetencija iz područja likovnih umjetnosti

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika
- motivirati učenike, poticati na aktivnost

Evaluacija aktivnosti:

- Izložba likovnih radova;
- praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima

Troškovnik aktivnosti:

blokovi za crtanje i slikanje, kolaž papir te pribor za crtanje i slikanje

Naziv aktivnosti: POPODNEVNA ČITAONICA

Nositelj aktivnosti: Vesna Bobinski, stručna suradnica knjižničarka

Ciljna grupa: 2. i 3. razredi, učenici u boravku

Vrijeme provedbe: srijeda, od 14.55 do 15.40

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.

OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.

OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.

OŠ. HJ. B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.

OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.

Ishodi aktivnosti:

Sluša i čita tekst, razgovara o tekstu te usmeno odgovara na pitanja o poslušanom tekstu.

Upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju.

Izražava svoje misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja teksta.

Prepoznaje književne tekstove po obliku, sadržaju i strukturi.

Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

Preporučuje pročitane slikovnice, priče, pjesme i knjige za djecu drugim učenicima.

Objašnjava vlastiti izbor slikovnice, priče, pjesme i knjige za djecu.

Osnovna namjena:

Poticanje učenika na aktivno slušanje i čitanje različitih tekstova.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Različite razine čitalačkih sposobnosti učenika koje se mogu prevladati prilagođavanjem tekstova individualnim potrebama i pružanjem dodatne podrške kroz razgovore i zajedničku analizu tekstova.

Evaluacija aktivnosti:

- Samovrednovanje učenika
- Vršnjačko vrednovanje

Troškovnik aktivnosti:

Nema troškova.

Naziv aktivnosti: DRAMSKE IGRE

- Nositelj aktivnosti: Gabrijela Zagorščak Peroković, učiteljica razredne nastave
- Ciljna grupa: učenici 4. razreda
- Vrijeme provedbe: petak, 11,35 – 12,20

Odgojno – obrazovni ishodi:

- OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.
- OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.
- OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
- OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- osr A.2.1. Razvija sliku o sebi
- osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem
- osr A.2.3. Razvija osobne potencijale
- osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije
- osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu
- osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
- pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima
- uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema
- uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

Ishodi aktivnosti:

- upoznati razne vrste scenskih lutki
- izraditi scenske lutke
- svladati osnovne zakonitosti lutkarstva
- animirati scenske lutke prema postojećem ili vlastitom predlošku
- upoznati lutkarstvo kao granu umjetnosti
- upoznati dramaturgiju kao način izražavanja umjetničkog djela
- dramaturgirati umjetničko djelo
- napisati predložak za dramaturgiju
- razvijati ljubav prema glumištu

Osnovna namjena:

- izrađivanje scenskih lutki (lutke na štapu, plošne lutke, lutke sjene, ručne lutke)
- dramaturgija prema vlastitom ili postojećem predlošku

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- financijski problemi/ pronaći sponzora

Evaluacija aktivnosti:

- pratiti rad učenika individualno i u skupini, njihovu zainteresiranost i angažiranost
- pratiti kreativnost pri izradi lutki i sudjelovanje u realizaciji igrokaza

Troškovnik aktivnosti:

oko 15 eura (materijal za izradu lutaka i scenografije)

Naziv aktivnosti: ERASMUS KIDS

Nositelj aktivnosti: Lidija Žugčić

Ciljna grupa: učenici 4.c razreda

Vrijeme provedbe: svaki ponedjeljak 6. sat

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

Ishodi aktivnosti:

- Razvijanje vještina IKT alata
- Upoznavanje članica EU-a
- Obilježavanje i organizacija Erasmus dana
- Komunikacija na materinjem jeziku i na stranim jezicima
- Naučiti ispravno koristiti Internet i ostale medije
- Naučiti prezentirati i izraditi ppt o školi, Zagrebu i RH
- Naučiti služiti se različitim materijalima u likovnoj ekspresiji
- Razvijati maštu, inovativnost, poduzetnost i timski rad
- Razvijati naviku kreativnog provođenja slobodnog vremena izvan škole
- Organizacija mobilnosti u našoj školi, domaćini Erasmus mobilnosti

Osnovna namjena:

Razviti samostalnost, naučiti izražavati doživljaje, stavove, razvijati kritičko mišljenje i komunikacijske vještine, primjenjivati stečena znanja u svakodnevnim situacijama

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika

Rješenja: pravovremena najava sadržaja i nadnevaka održavanja aktivnosti učenicima

Evaluacija aktivnosti:

Prezentacija, kvizovi, izložbe radova

Troškovnik aktivnosti:

- Financirano sredstvima EU-a

Naziv aktivnosti: BIBLIJSKA SKUPINA

Nositelj aktivnosti: Darija Vlahović

Ciljna grupa: učenici 4. razreda (2 grupe)

Vrijeme provedbe: četvrtak, 11.35 – 12:20; petak 12:25-13:10

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ KV A.1.2

Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.

OŠ KV B.1.1.

Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.

OŠ KV B.1.2.

Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.

OŠ KV B.1.3.

Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.

OŠ KV B.2.2.

Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.

OŠ KV B.3.1.

Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.

OŠ KV A.4.1. Učenik pripovijeda starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.

OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji opisuju da je On obećani i naviješteni Sin Božji.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

Građanski odgoj i obrazovanje:

goo A.1.1. goo A 1.2. goo C 1.1. goo C.1.2. goo C.1.3.

Osobni i socijalni razvoj:

osr A 1.1. osr A 1.2. osr A 1.3. osr B 1.1. osr B 1.2. osr. B 1.3. osr C 1.2.

osr C 1.3. osr C 1.4.

Sva očekivanja teme **Učiti kako učiti** i teme **Uporaba IKT**.

Ishodi aktivnosti:

Učenici: interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju; slušaju i pripovijedaju; izrađuju plakate i prezentacije o zadanim temama i prezentiraju iste; likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju; molitveno – meditativno i glazbeno se izražavaju .

Osnovna namjena:

Upoznati učenike s različitim izdanjima Biblije i različitim načinima rada s biblijskim tekstovima. Motivirati učenike za samostalno čitanje Biblije i prepoznavanje Božje poruke u biblijskim tekstovima.

Mogući problemi i kao ih prevladati:

Opterećenost učenika; prilagoditi aktivnosti, poticati na aktivnost, pohvaljivati napredak

Evaluacija aktivnosti:

- Opisno praćenje učeničkih aktivnosti, samovrednovanje učenika,
- vršnjačko vrednovanje

Troškovnik aktivnosti: Nema

Naziv aktivnosti: MATEMATIČKI KLUB

Nositelj aktivnosti: Iva Palijaš, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 4. razreda

Vrijeme provedbe: utorak, 1.sat

Odgojno – obrazovni ishodi:

MAT. OŠ. A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.

MAT. OŠ. A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

MAT. OŠ. A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

MAT. OŠ. A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

MAT. OŠ. B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.

MAT. OŠ. C.4.1. Određuje i crta kut.

MAT. OŠ. C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.

MAT. OŠ. C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.

MAT. OŠ. C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.

MAT. OŠ. C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.

MAT. OŠ. D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.

MAT. OŠ. D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.

MAT. OŠ. E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.

MAT. OŠ. E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.

Ishodi aktivnosti:

- Precizno definiraju problem i sve njegove elemente.

- Primjenjuju i testiraju različite strategije te odabiru one koje će učinkovito dovesti do kvalitetnoga rješenja.

- Kritički analiziraju proces rješavanja problema i uočavaju mogućnosti korištenja novostečenim znanjem i vještinama u drugim situacijama. Kombiniraju ideje iz različitih područja te osmišljavaju i isprobavaju različite nove postupke i tehnike kako bi stvorili nove ideje i uratke ili se koristili postojećima na nov način.

- Odabire računsku operaciju u pojedinome zadatku.

- Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost i distributivnost).

- Provjerava rješenje primjenjujući veze među računskim operacijama. Izvodi više računskih operacija.

- Rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada. Procjenjuje rezultat.

- Razlikuje jednakosti i nejednakosti. Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima.

- Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija.

- Osmišljava i provodi jednostavna istraživanja u svojoj neposrednoj okolini.
- Prikuplja podatke, razvrstava ih i prikazuje neformalno i formalno. Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama.

Osnovna namjena: zainteresirati učenike za razmišljanje izvan okvira, poticati na kreativno rješavanje matematičkih problema te razvijanje afiniteta prema STEAM području.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

preopterećenost učenika

- motivirati učenike, poticati na aktivnost

Evaluacija aktivnosti:

opisno praćenje učeničkih aktivnosti, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje, izrada pisanih radova.

Troškovnik aktivnosti:

papir, nastavni listići.

Naziv aktivnosti: STVARALAČKO PISANJE

Nositelj aktivnosti: Helena Horžić Njegovan, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 4. razreda

Vrijeme provedbe: 5. sat četvrtkom

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.

OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.

OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika

OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.

OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.

OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.

OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.

OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje.

uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Ishodi aktivnosti:

razlikuje i izdvaja potrebne činjenice, potrebne podatke i važne pojedinosti iz slušanoga teksta; organizira govor prema jednostavnoj strukturi; objašnjava temeljno značenje teksta; samostalno pronalazi tekstove u skladu sa zadatkom; tumači podatke u grafičkim prikazima i isprekidanim tekstovima; oblikuje i piše sastavak prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi prema različitim modelima vođenoga pisanja; preoblikuje pročitani književni tekst: stvara novi svršetak, mijenja postupke likova, uvodi nove likove, sudjeluje u priči i sl.; razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova; uz pomoć učitelja i samostalno priprema i stvara vlastite uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost, stvaralačko mišljenje; opisuje lik, predmet, prostor; piše izvješće, obavijest, čestitku, e-mail; nudi inovativne odgovore potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom nastavnoga procesa; razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo; služi se edukativnim digitalnim medijima primjerenima dobi; služi se interaktivnim digitalnim medijima primjerenima dobi; funkcionalno primjenjuje jezična znanja

Mogući problemi i kako ih prevladati: preopterećenost učenika - motivirati učenike, poticati ih na aktivnost, prilagoditi raspored.

Evaluacija aktivnosti: opisno praćenje učeničkih aktivnosti, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje, izrada pisanih radova.

Troškovnik aktivnosti: papir, nastavni listići.

Naziv aktivnosti: MALI ZBOR

Nositelj aktivnosti: Silvija Jurković, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 1. – 4. razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan - četvrtak 5.sat (11:35 – 12:20 h) i B tjedan - četvrtak 6. sat (12:25 – 13:10 h)

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu

goo C.1.2. promiče solidarnost u razredu

osr A.1.1. razvija sliku o sebi

osr A.1.3. razvija osobne potencijale

osr A.1.4. razvija radne navike

zdravlje B.1.1.A. razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja

osr C.1.3. pridonosi skupini

osr B.1.2. razvija komunikacijske kompetencije

uku C.1.3. 3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.1.4. 4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

Ishodi aktivnosti:

- Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, pokazuje ustrajnost i koncentraciju, obogaćuje izvođenje novim izražajnim elementima te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.
- Pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.
- Uvažava pravila kulture pjevanja, intonaciju, ritam, tekst, glazbeno-izražajne sastavnice i stilska obilježja pjesme.
- Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.
- Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenoga stvaralaštva.

Osnovna namjena:

Zainteresirati i motivirati učenike za dodatno bavljenje glazbom. Poticati učenike na kreativnost, mogućnost grupnog pjevanja, nastupi pred publikom.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika.
- prilagoditi raspored sati i sadržaje.

Evalvacija aktivnosti:

- Praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima.
- Nastupi na školskim priredbama.

Troškovnik aktivnosti:

Nema troškova.

Naziv aktivnosti: MICRO:BIT

Nositelj aktivnosti: Maja Vladimir, učiteljica Informatike

Ciljna grupa: učenici 4. razreda

Vrijeme provedbe: utorak 12:25-13:10

Odgojno – obrazovni ishodi:

B. 4. 1. stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti

B. 4. 2. rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala

D. 4. 1. istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

- ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
- ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
- uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
- uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
- osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
- pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
- odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

Ishodi aktivnosti:

- prepoznati Micro:bit, njegove dijelove i karakteristike
- usvojiti pravilno rukovanje Micro:bitom
- samostalno izraditi programe za Micro:bit
- koristiti Micro:bit u svakodnevnim aktivnostima
- poticati interes za programiranje

Osnovna namjena:

Upoznati učenike s osnovama programiranja te poticati interes za programiranje i robotiku.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: Tehnički problemi (kvar Micro:bita), dodatni trošak za baterije, mjesto rada

Rješenje: Pažljivo rukovanje s uređajem, štedljivo korištenje uređaja, usklađivanje komunikacije

Evaluacija aktivnosti:

- razvijanje vlastitih programa
- vršnjačko vrednovanje
- samovrednovanje

Troškovnik:

Trošak nabave AAA baterija

Naziv aktivnosti: DEUTSCHCLUB

Nositelj aktivnosti: Ira Rogić Glodić, učiteljica Njemačkog jezika

Ciljna grupa: učenici 5. razreda koji pohađaju izbornu nastavu Njemačkog jezika

Vrijeme provedbe: A smjena: utorak od 14:55 do 15:40

B smjena: četvrtak od 10:45 do 11:30

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.

OŠ (2) NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.

OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.

OŠ (2) NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.

OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.

OŠ (2) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.

OŠ (2) NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.

OŠ (2) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.

Odgajno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

Ishodi aktivnosti:

Učenici će razvijati vlastiti kulturni identitet i senzibilizirati se za kulturne različitosti.

Osnovna namjena:

zainteresirati učenike za istraživanje i uspoređivanje povezanosti hrvatske i njemačke kulture

Mogući problemi i kako ih prevladati:

opterećenost učenikova rasporeda drugim obavezama

Evaluacija aktivnosti:

vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje

Troškovnik: nema očekivanih troškova

Naziv aktivnosti: DEUTSCHCLUB

Nositelj aktivnosti: Petra Večerin, učiteljica Njemačkog i Engleskog jezika

Ciljna grupa: učenici 6. razreda koji pohađaju izbornu nastavu Njemačkog jezika

Vrijeme provedbe: A smjena: srijeda od 11:35 do 12:20

B smjena: srijeda od 14:05 do 14:50

Odgajno – obrazovni ishodi:

OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.

OŠ (2) NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.

OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.

OŠ (2) NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.

OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.

OŠ (2) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.

OŠ (2) NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.

OŠ (2) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.

Odgajno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

Ishodi aktivnosti:

Učenici će razvijati vlastiti kulturni identitet i senzibilizirati se za kulturne različitosti.

Osnovna namjena:

zainteresirati učenike za istraživanje i uspoređivanje povezanosti hrvatske i njemačke kulture

Mogući problemi i kako ih prevladati:

opterećenost učenikova rasporeda drugim obavezama

Evaluacija aktivnosti:

vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje

Troškovnik: nema očekivanih troškova

Naziv aktivnosti: KREATIVNO-VOLONTERSKA VJERONAČNA SKUPINA

Nositelj aktivnosti: Josipa Raos, vjeroučiteljica

Ciljana grupa: učenici 5. ,7.i 8. razreda

Vrijeme provedbe: A petak 12.25-14, B srijeda 9:45-11.30 (ovisno o mogućnostima učenika)

Odgojno – obrazovni ishodi:

- primijeniti različite metoda rada koje imaju za cilj realizaciju kreativne ideje

- poduzetničkog planiranja s ciljem priskrbljivanja određene nematerijalne (karitativne pomoći) te humanitarne (materijalne pomoći)
- samostalno izraditi makro i mikro plan određene aktivnosti
- razvijati humanitarne vrijednosti s ciljem uključivanja u različite oblike humanitarnog rada i volontiranja-
- prezentirati izrađene proizvode i dobra s unaprijed određenom svrhom i tematikom

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

Ishodi aktivnosti:

Učenici:

- Učenici se uključuju u različite oblike humanitarnog rada i volontiranja
- interpretiraju i analiziraju tekst,
- usmeno i pisano se izražavaju; slušaju i pripovijedaju;
- izrađuju plakate i prezentacije o zadanim temama i prezentiraju iste ;
- likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju;
- molitveno – meditativno i glazbeno se izražavaju .

Osnovna namjena:

Upoznati učenike sa načinima djelovanja i pomagaja bližnjima u našem svakodnevnom životu.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

preopterećenost učenika; uskladiti s ostalim obavezama

Evaluacija aktivnosti:

izložba radova, sudjelovanje u organizaciji kulturno-javne djelatnosti škole, posjeti potrebitim skupinama, posjet pučkoj kuhinji i ostalim humanitarnim ustanovama

Troškovnik aktivnosti:

50 eura

Naziv aktivnosti: RADIJSKA SKUPINA

Nositelj aktivnosti: Davorka Ljevar, učiteljica Hrvatskoga jezika

Ciljna grupa: učenici od 5. do 8. razreda

Vrijeme provedbe: četvrtak, 7. sat u obje smjene

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.

OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.

OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.4. učenik razvija radne navike

osr A.3.3. razvija osobne potencijale

osr A.3.4. upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim i putem

uku B.3.4. samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje

ikt A.2.3. odgovorno i sigurno koristi se programima i uređajima

ikt B.2.3. primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju

ikt C.2.4. uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

Ishodi aktivnosti:

- tečno čitati
- umjeti se usmeno izraziti
- umjeti sastaviti novinarski tekst
- umjeti izvijestiti
- umjeti napraviti radijsku emisiju

Osnovna namjena:

- njegovati interes za radijski izraz i radijske emisije; izvijestiti o važnim događajima u školi, prenijeti uspjehe učenika na natjecanjima

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika drugim obvezama. Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh pohvalama učenika

Evaluacija aktivnosti:

- formativno vrednovanje učenika;
- vršnjačko vrednovanje samovrednovanje.

Troškovnik aktivnosti:

oko 15 € za papir i prazne CD-ove

Naziv aktivnosti: ERASMUS KIDS

Nositelj aktivnosti: Tea Mađor Božinović

Ciljna grupa: učenici 6. i 7. razreda

Vrijeme provedbe: A smjena- srijedom: 13:15 – 14:00; B smjena – utorkom: 13:15 – 14:00

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.

OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.

OŠ EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.

OŠ EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.

OŠ EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.

OŠ EJ C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja. strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.

OŠ EJ C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.4. Učenik razvija radne navike.

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale .

osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenim.

ikt B.2.3. Primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju .

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

Ishodi aktivnosti:

- Razvijanje vještina IKT alata.
- Upoznavanje članica EU-a.
- Obilježavanje i organizacija Erasmus dana.
- Komunikacija na materinjem jeziku i na stranim jezicima.
- Naučiti ispravno koristiti Internet i ostale medije.
- Naučiti prezentirati i izraditi ppt o školi, Zagrebu i RH.
- Naučiti služiti se različitim materijalima u likovnoj ekspresiji.
- Razvijati maštu, inovativnost, poduzetnost i timski rad.
- Razvijati naviku kreativnog provođenja slobodnog vremena izvan škole.
- Organizacija mobilnosti u našoj školi, domaćini Erasmus mobilnosti

Osnovna namjena:

Razviti samostalnost, naučiti izražavati doživljaje, stavove, razvijati kritičko mišljenje i komunikacijske vještine, primjenjivati stečena znanja u svakodnevnim situacijama

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika

Rješenja: pravovremena najava sadržaja i nadnevaka održavanja aktivnosti učenicima

Evaluacija aktivnosti:

Prezentacija, kvizovi, izložbe radova

Troškovnik aktivnosti:

- Financirano sredstvima EU-a

Naziv aktivnosti: KROZ KNJIŽEVNOST U DIGITALNI SVIJET

Nositelj aktivnosti: Maja Vladimir, učiteljica Informatike
Vesna Bobinski, školska knjižničarka

Ciljna grupa: učenici 6. razreda

Vrijeme provedbe: A smjena četvrtak 9:45-10:30,
B smjena ponedjeljak 13:15-14:00

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.

OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.

OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom.

OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.

OŠ HJ B.6.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu književnoga teksta.

OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.6.2. Učenik objašnjava značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo.

OŠ INF C. 6. 1. izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti

OŠ INF C. 6. 2. koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji

OŠ INF C. 6. 3. surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja.

OŠ INF D. 6. 1. objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove

D. 6. 2. prepoznaje vrste elektroničkoga nasilja, analizira ih i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja

OŠ INF D. 6. 3. pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, grupe i sl.).

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
- ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
- ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.
- ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.

- ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
- ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
- ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
- ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.
- uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
- uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
- uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
- uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Ishodi aktivnosti:

- čita djela sa suvremenim temama,
- razvija kritički stav prema digitalnim i tiskanim medijima,
- odgovorno komunicira u digitalnom svijetu,
- sprječava vršnjačko nasilje na društvenim mrežama,
- štiti zlouporabu osobnih podataka,
- izrađuje digitalne sadržaje s važnom porukom,
- surađuje s drugim učenicima u sigurnom online okruženju

Osnovna namjena:

Razvijati i poticati čitanje, naučiti kritički vrednovati informacije na internetu i znati prepoznati nasilje na društvenim mrežama.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: manjak knjiga, preopterećenost učenika

Rješenje: Obogaćivanje knjižnog fonda

Evaluacija aktivnosti:

- vršnjačko vrednovanje
- samovrednovanje
- prezentiranje radova

Troškovnik:

Nabava knjiga

Naziv aktivnosti: DAKTILOGRAFIJA

Nositelj aktivnosti: Ana Mateković, učiteljica Informatike

Ciljna grupa: učenici 7. i 8. razreda

Vrijeme provedbe: svaki tjedan, utorak i srijeda 13:15-14:00

Odgojno – obrazovni ishodi:

A.7.3. Učenik prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka.

C.7.1. Učenik se koristi i upoznaje s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira.

D.7.4. Učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.

A.8.4. Učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.

C.8.2. Učenik samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

Učiti kako učiti

B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

Ishodi aktivnosti:

- koristiti desetoprstni zahvat na tipkovnicu,
- primijeniti pravilan slijepi desetoprstni zahvat na tipkovnici za sva slova, arapske brojeve i interpunkcijske znakove,
- demonstrirati pisanje teksta po diktatu uz primjenu pravopisnih pravila,
- demonstrirati vještinu desetoprstnog slijepog pisanja prema standardu i pravilima struke,
- razvijati vlastitu brzinu i usavršiti točnost u tipkanju u prijepisu teksta i pisanju teksta po diktatu,
- izvesti osnovne postavke dokumenta u programu za unos i obradu teksta,
- razvijati upornost i pozitivan odnos prema radu i radnim navikama.

Osnovna namjena:

Razvijati vještinu pravilnog slijepog desetoprstnog pisanja na tipkovnici. Primijeniti vještinu u zadacima koje je potrebno riješiti pomoću korisničkog programa za obradu teksta (Word).

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika.

Rješenje: prilagodba rasporeda sati.

Evaluacija aktivnosti:

- vršnjačko vrednovanje
- samovrednovanje

Troškovnik:

papir, fotokopiranje

Naziv aktivnosti: FIT IN DEUTSCH

Nositelj aktivnosti: Ira Rogić Glodić, učiteljica Njemačkog jezika

Ciljna grupa: učenici 7. razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: četvrtkom: 14:55-15:40; B smjena: petkom: 10:45-11:30

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.

OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.

OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.

OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Osnovna namjena:

Izvannastavna aktivnost „Fit in Deutsch“ orijentirana je na pripremu učenika za polaganje međunarodno priznatog certifikata iz njemačkog jezika. „Goethe Zertifikat“ je certifikat koji se koristi kao potvrda znanja njemačkoga jezika u cijelome svijetu. Učenici rade na vještinama slušanja, čitanja, pisanja i usmenog izražavanja – onim vještinama koje se ispituju na navedenom ispitu. Cilj polaganja ispita „Goethe Zertifikat“ i dobivanja potvrde o znanju jezika, između ostaloga, je poticanje motivacije na daljnje učenje njemačkoga te poboljšavanje izgleda za upis na željeni studij, dobivanje stipendije, posla ili prijavu na razmjenu. Na izvannastavnoj aktivnosti „Fit in Deutsch“ učenici rješavaju ispitne zadatke usmjerene na konkretne situacije bliske stvarnosti.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Nedostatak vremena za pripremu -

Zbog popunjenosti učeničkog rasporeda postoji mogućnost da učenici neće redovito sudjelovati na pripremama za navedene ispite. Učenike je potrebno poticati na sudjelovanje na pripremama te dio sata na nastavi Njemačkog jezika posvetiti uvidu u izgled ispita, kako bi se kvalitetno pripremili.

Evaluacija aktivnosti:

polaganje ispita “Goethe-Zertifikat A1: Fit in Deutsch 1” i “Goethe-Zertifikat A2: Fit in Deutsch” (navedeni ispiti objektivno i neovisno od nastavnih planova i kulturnih krugova dokumentiraju učenikovo znanje).

Troškovnik aktivnosti:

do 15 € za troškove kopiranja (papir)

Naziv aktivnosti: FIT IN DEUTSCH

Nositelj aktivnosti: Petra Večerin, učiteljica Njemačkog i Engleskog jezika

Ciljna grupa: učenici 8. razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: ponedjeljkom: 13:15-14:00; B smjena: ponedjeljkom 13:15-14:00

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.

OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.

OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.

OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Osnovna namjena:

Izvannastavna aktivnost „Fit in Deutsch“ orijentirana je na pripremu učenika za polaganje međunarodno priznatog certifikata iz njemačkog jezika. „Goethe Zertifikat“ je certifikat koji se koristi kao potvrda znanja njemačkoga jezika u cijelome svijetu. Učenici rade na vještinama slušanja, čitanja, pisanja i usmenog izražavanja – onim vještinama koje se ispituju na navedenome ispitu. Cilj polaganja ispita „Goethe Zertifikat“ i dobivanja potvrde o znanju jezika, između ostaloga, je poticanje motivacije na daljnje učenje njemačkoga te poboljšavanje izgleda za upis na željeni studij, dobivanje stipendije, posla ili prijavu na razmjenu. Na izvannastavnoj aktivnosti „Fit in Deutsch“ učenici rješavaju ispitne zadatke usmjerene na konkretne situacije bliske stvarnosti.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Nedostatak vremena za pripremu

Zbog popunjenosti učeničkog rasporeda postoji mogućnost da učenici neće redovito sudjelovati na pripremama za navedene ispite. Učenike je potrebno poticati na sudjelovanje na pripremama te dio sata na nastavi Njemačkog jezika posvetiti uvidu u izgled ispita, kako bi se kvalitetno pripremili.

Evalvacija aktivnosti:

polaganje ispita “Goethe-Zertifikat A1: Fit in Deutsch 1” i “Goethe-Zertifikat A2: Fit in Deutsch” (navedeni ispiti objektivno i neovisno od nastavnih planova i kulturnih krugova dokumentiraju učenikovo znanje).

Troškovnik aktivnosti:

do 15 € za troškove kopiranja (papir)

Naziv aktivnosti: MLADI ISTRAŽIVAČI

Nositelji aktivnosti: Dijana Perić, učiteljica Prirode i Kemije, Vjera Nikolić, učiteljica Prirode i Biologije

Ciljna grupa: učenici petog i šestog razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan: četvrtak, 12:25-14:00 h

Odgojno – obrazovni ishodi:

Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.

Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama, grafovima.

Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.

Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.

odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.

odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.

odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.

odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.

zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.

zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- Stječe pismenost i razvija jezik prirodoslovlja.
- Razvija apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje.
- Raspravlja o pokusima, analizira i vrednuje podatke.
- Stječe iskustva koja će pobuditi znatiželju, pozitivan stav i interes za kemiju.

Osnovna namjena:

Proširivanje znanja iz prirodoslovlja i primjena istih u svakodnevnom životu

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Preopterećenost učenika svakodnevnim obvezama, mogućnost prilagođavanja rasporeda i sadržaja

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje

Troškovnik aktivnosti:

do 5 € (troškovi fotokopiranja)

Naziv aktivnosti: EKO-GRUPA

Nositelj aktivnosti: Sunčana Mumelaš, učiteljica Prirode, Biologije i Kemije

Ciljna grupa: učenici 7. razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan: petak, 12:25- 13:10 h

B tjedan: četvrtak, 18:25- 19:10 h

Odgojno – obrazovni ishodi:

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.

odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.

odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.

odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.

odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.

odr B.3.1. Prosuduje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.

odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.

zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.

zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- aktivno sudjelovati u svim oblicima rada (individualni, timsko-suradnički, praktični, terenski)
- nalizirati, obrađivati i prikupljati podatke na terenu i stručnoj literaturi te ih moći prezentirati
- ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala
- izraditi letke i edukativne poruke, postavljati izložbe i i radove, izraditi prezentacije i plakate
- obilježiti važne datume vezane uz ekologiju i zaštitu okoliša
- posjetiti reciklažno dvorište (Zeleni otoci)
- sudjelovati u akcijama uređenja okoliša, njegovanja i sadnje cvijeća,...
- sudjelovati u humanitarno-edukativnoj akciji „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“ i ekološkom projektu SZSB („Skupljajmo zajedno stare baterije“)

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih sredstava za publikaciju i prezentaciju rezultata.

Rješenja: pravovremena najava troškova i nadnevaka održavanja aktivnosti učenicima i roditeljima

Evaluacija aktivnosti:

vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

troškovi fotokopiranja

Izvanastavne aktivnosti za sve učenike**Naziv aktivnosti: ZBOR**

Nositelj aktivnosti: Robert Šepec, učitelj Glazbene kulture

Ciljna grupa: učenici od 5. do 8. razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan: četvrtak, od 18:25 do 19:10

B tjedan: ponedjeljak, od 18:25 do 19:10

Odgojno – obrazovni ishodi:

samostalno i grupno pjevanje; osnove vokalne tehnike, pjevanje, slušanje i upoznavanje različitih skladbi i glazbene literature domaćih i stranih autora svih glazbenih razdoblja i stilova

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.3.3. razvija osobne potencijale

osr B.3.2. suradnički uči i radi u timu

osr A.3.1. razvija sliku o sebi. Objasnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja

ikt D.3.1. izražava se kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti

Ishodi aktivnosti:

Učenik:

- pjeva samostalno i u grupi
- učenik sudjeluje u javnom nastupu

Osnovna namjena:

zainteresirati i motivirati učenike za dodatno bavljenje glazbom

Mogući problemi i kako ih prevladati: - problemi: nezainteresiranost i preopterećenost učenika

- rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja

Evaluacija aktivnosti: nastupi

Troškovnik aktivnosti:

do 50 eura, uglavnom za kopiranje i printanje nota

Naziv aktivnosti: ŠAH

Nositelj aktivnosti: Maja Medunić, učiteljica Fizike

Ciljna grupa: 5.- 8. razredi

Odgojno – obrazovni ishodi:

- Razvija matematičke vještine kroz brojanje poteza, procjenu vrijednosti figura i korištenje koordinatnog sustava na šahovskoj ploči.
- Razvija kritičko razmišljanje i analitičke sposobnosti kroz procjenu pozicija, prepoznavanje prijetnji i razmatranje posljedica svojih poteza.
- Razvija sposobnost strateškog planiranja i izvođenja dugoročnih planova za kontrolu ploče i napad protivnika.

- Razvija sposobnost rješavanja problema kroz analizu pozicija na ploči i pronalaženje najboljih poteza.

Odgajno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr. A.2.3. Razvija osobne potencijale.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

Ishodi aktivnosti:

- strateško planiranje
- razmišljanje unaprijed
- koncentracija, pažnja, kreativnost, apstraktno razmišljanje i logičko zaključivanje
- sposobnost rješavanja problema
- učenje kontrole emocija, strpljivosti i sposobnosti suočavanja s neuspjehom

Osnovna namjena:

Obogaćivanje redovnog nastavnog procesa različitim oblicima dodatnih aktivnosti kojima će se potaći učenike na kreativnost i istraživački način promišljanja.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

preopterećenost učenika - pronaći adekvatnije vrijeme za realizaciju

Evaluacija aktivnosti:

Praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima.

Troškovnik aktivnosti:

nabava šahovskih ploča, ako nisu dostupne u školi

Naziv aktivnosti: GLAZBENO-SCENSKA SKUPINA

Nositelj aktivnosti: Danijela Lokmer, učiteljica Engleskog jezika

Ciljna grupa: učenici 5. - 8. razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: petak 10:45-11.30

B smjena: petak 13.15 -14:00

Odgajno – obrazovni ishodi:

-učenik sudjeluje u zajedničkom stvaranju glazbeno-scenskog proizvoda

-učenik razvija scenski i glazbeni pokret

-učenik razvija kreativnost i predlaže moguće promjene u glazbi, sceni, pokretu

Odgajno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

uku A.3.1. Upravljanje informacijama

uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

uku A.3.3. Kreativno mišljenje

uku A.3.4. Kritičko mišljenje

goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

Ishodi aktivnosti:

- Temeljem slušanja, pjevanja i plesa upoznaje obilježja glazbe i drugih umjetnosti
- Uči pokret na sceni
- Razvija motoriku i osjećaj za prostor
- Sudjeluje u stvaranju scenskog izričaja i dramskog teksta
- Razvija osjećaj za glazbu i ples
- Ostvaruje osjećaj zajedništva
- Nastupa na svečanim priredbama povodom obilježavanja svečanosti vezanih uz rad škole.

Osnovna namjena:

Provođenjem aktivnosti motivirati učenike za sudjelovanje u kulturnim i javnim nastupima te razvijati interes za glazbu, ples i glumu

Mogući problemi i kako ih prevladati: nabava kostima te neredovitost dolaska na probe. Biti fleksibilan u promjeni termina

Evaluacija aktivnosti:

Opisno praćenje učeničkih aktivnosti, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje, nastupi na školskim priredbama i drugim kulturnim događanjima

Troškovnik aktivnosti: kostimi i odjeća za nastupe

Naziv aktivnosti: MLADI TEHNIČARI

Nositelj aktivnosti: Ines Delač, učiteljica Tehničke kulture

Ciljna grupa: učenici 5. – 7. razreda

Vrijeme provedbe: A smjena, četvrtak 18:30 – 19.30

B smjena, utorak, 15.55 – 17.30 (ili prema dogovoru)

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ TK A.5.1. Crta tehničke crteže priborom za tehničko crtanje primjenjujući norme tehničkoga crtanja.

OŠ TK A.5.2. Primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine.

OŠ TK B.5.1. Ispituje i opisuje svojstva materijala.

OŠ TK B.5.2. Izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom.

OŠ TK C.5.2. Predstavlja odabranu tehničku tvorevinu.

OŠ TK A.6.3. Izrađuje tehničku dokumentaciju uporabnoga predmeta kojemu je osmislio oblik.

OŠ TK C.6.1. Izrađuje uporabni predmet prema svojoj tehničkoj dokumentaciji.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku A.3.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.3. Samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. Kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod A.3.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.

ikt A.3.2. Samostalno se koristi raznim uređajima i programima.

Ishodi aktivnosti:

- razviti vještine korištenja digitalnog fotoaparata i snimanja fotografija
- prikupiti i analizirati podatke putem interneta, stručne literature i tiska
- razvijati tehnički način mišljenja i pravilnu uporabu tehničke terminologije

- razvijati sposobnost rješavanja tehničkih problema na stvaralački način
- razvijati vještinu tehničkog crtanja
- izrađivati tehničku dokumentaciju
- definirati materijale, strojeve, alat i pribor
- ispitati svojstva materijala (papir, drvo, plastika, metal)
- ovladati pravilnim i sigurnim rukovanjem priborom, alatima, uređajima i strojevima za obradu različitih materijala
- samostalno oblikovati i izraditi tehničke tvorevine od različitih materijala (papir, drvo, plastika, metal)
- povezati funkcionalnost i estetiku u oblikovanju tehničkih tvorevina
- prezentirati izrađene tehničke tvorevine

Mogući problemi:

preopterećenost učenika, osiguranje financijskih sredstava

Rješenja: pravovremena najava troškova i nadnevaka održavanja aktivnosti učenicima

Evaluacija aktivnosti:

sudjelovanje na smotrama radova i natjecanjima (Natjecanje Mladih tehničara, Modelarska liga)

Troškovnik aktivnosti:

200 eura (troškovi materijala, pribora i alata, održavanje strojeva)

Naziv aktivnosti: 101 LICE GLAGOLJICE

Nositelj aktivnosti: Stanka Svetličić, učiteljica Hrvatskog jezika

Ciljna grupa: učenici od 5. do 8. razreda

Vrijeme provedbe: prema rasporedu

Odgajno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.

OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.

OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.

OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.

OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.

OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta.

OŠ HJ B.5.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta.

OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.5.1. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti.

OŠ HJ C.5.2 Učenik opisuje značenje popularnokulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života.

OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.

OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta.

OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.

OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.

OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom.

OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova.

OŠ HJ C.6.2. Učenik objašnjava značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo.

- OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
- OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.
- OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.
- OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.
- OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.
- OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.
- OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost.
- OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
- OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
- OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.
- OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.
- OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.
- OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu.
- OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.
- OŠ HJ B.8.3. Učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora.
- OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
- OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije.
- OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća je drugih.
- osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
- osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
- osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
- osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
- uku A.3.1. Upravljanje informacijama
- uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema
- uku A.3.3. Kreativno mišljenje
- uku A.3.4. Kritičko mišljenje
- goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
- pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
- pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
- pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
- pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
- ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
- ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
- ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.
- ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.
- ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.
- ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
- ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
- ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.

odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

Ishodi aktivnosti:

Učenici će:

- kratko izlagati na zadanu temu
- razlikovati obrasce vođenja razgovora s obzirom na sugovornika, vrstu i svrhu razgovora: razgovor s vršnjacima ili odraslima, slobodni ili vođeni razgovor
- pripovijedati s različitih točaka gledišta
- pripovijedati događaje poštujući uzročno-posljedične veze
- razlikovati brzinu govorenja: usporena, srednja i ubrzana
- postavljati potpitanja o slušanome tekstu da bi pojasnio razumijevanje
- sažimati podatke o slušanome tekstu u bilješke i objašnjavati značenje teksta
- objašnjavati značenje nepoznatih riječi na temelju zaključivanja iz konteksta i s pomoću rječnika
- izrađivati plan pisanja: sažimati prikupljene podatke, uspoređivati podatke prema važnosti, određivati glavni cilj pisanja s obzirom na svrhu pisanja
- raspoređivati sadržaj u skladu sa strukturom: dijelove plana oblikovati u manje cjeline
- opisivati poštujući redosljed promatranja
- opisivati objektivno razvijajući tekst na temelju asocijacija usporedno povezujući rečenice
- pripovijedati s različitih gledišta s istaknutim uzročno-posljedičnim vezama
- pronalaziti podatke u različitim izvorima prema svojim interesima i potrebama
- preuzimati i upotrebljavati različite oblike informacija poštujući načela zaštite intelektualnoga vlasništva - prepoznati hrvatska narječja i govore
- upoznati se s pojmovima trojezičnosti (staroslavenski, starohrvatski i latinski) i tropismenosti (glagoljica, hrvatska ćirilica/bosančica, latinica) kroz hrvatsku povijest
- upoznati se sa spomenicima hrvatske srednjovjekovne pismenosti i Prvotiskom
- uočavati kako stavovi i vrijednosti u književnim tekstovima utječu na čitatelje, uspoređivati ih s vlastitim stavovima i vrijednostima
- izražavati vlastite predodžbe o stvarnosti i uvjerenja na temelju čitateljskoga iskustva
- oblikovati uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju jezičnih, likovnih i drugih vještina
- istraživati, eksperimentirati i slobodno raditi na temi koja mu je bliska
- snimati fotografije prema motivima, snimati kratke filmove (isječke), osmišljavati kostime i scenografiju, organizirati kvizove, oblikovati glagoljično pismo različitim likovnim tehnikama i stvarati druge uratke prema vlastitoj zamisli
- pronalaziti primjere istoga medijskog sadržaja u različitim medijima i uočavati različito predstavljanje sadržaja
- objašnjavati značenje popularnokulturnih tekstova i povezivati ih s vlastitim interesima, željama i iskustvom
- posjetiti institucije: knjižnice, muzeji, atelijeri, umjetničke radionice, instituti, zavodi
- posjetiti festivale: književni, filmski, obrazovni, tradicijski
- posjetiti tribine i susrete s književnicima i autorima različitih područja djelovanja
- sudjelovati u radionicama različitih sadržaja (Roč, Novigradsko proljeće, DPG)
- posjetiti izložbe
- posjetiti predavanja u fizičkome i digitalnome okružju
- sudjelovati u projektima (e-Twinning, Društvo prijatelja glagoljice)
- posjetiti internetske sadržaje: internetske izložbe, internetske učionice, kulturni portali
- uviđati što želi unaprijediti u svome ponašanju
- pokazivati razumijevanje za osjećaje i potrebe drugih, razvijati empatiju
- zalagati se za svoja i tuđa prava bez ugrožavanja drugih
- prilagođavati i usklađivati svoje ponašanje s pravilima u skupini
- pokazivati vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa
- objašnjavati važnost suradnje
- govoriti o dobrobiti timskoga rada za sve
- preuzimati dodijeljenu ulogu u timu, aktivno pridonositi svojim sudjelovanjem
- primjenjivati vještine prezentacije

- sudjelovati u timskim aktivnostima
- predstavljati sebe, školu i zajednicu kroz različite prezentacijske aktivnosti
- samostalno tražiti nove informacije iz različitih izvora, transformirati ih u novo znanje i uspješno primjenjivati pri rješavanju problema
- koristiti se različitim strategijama učenja i primjenjivati ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja
- samostalno oblikovati svoje ideje i kreativno pristupati rješavanju problema
- kritički promišljati i vrednovati ideje uz podršku učitelja
- čuvati javno dobro
- predlagati preporuke za razvoj poduzetničkog potencijala u okružju
- razrađivati svoju poduzetničku ideju i vrednovati njezinu izvodljivost
- javno predstavljati i argumentirati poduzetničku ideju
- planirati i provoditi društveno korisnu aktivnost
- samostalno raditi i sudjelovati u radu skupine
- poštivati i zagovarati načela održivoga razvoja
- poštivati javno dobro
- pokazivati i poticati odgovornost sadašnjih naraštaja za budućnost ljudi, drugih živih bića, prirode i budućih naraštaja
- sastavljati jednostavan plan projekta ili proizvodnje prema vlastitoj ideji
- prezentirati svoj plan projekta ili proizvodnje
- sudjelovati u timskoj realizaciji projekta ili proizvodnje
- prepoznati tržišne prilike
- primjenjivati iskustvo pri rješavanju problema s uređajima i programima te pomagati drugima pri rješavanju teškoća
- osvijestiti moralne i zakonodavne implikacija uporabe nelegalnih programa
- služiti se raznim uređajima, samostalno instalirati korisnički program uz odabir uobičajenih postavki i prosudbu potrebe njihove izmjene
- vješto upravljati organizacijom i pohranom sadržaja na svojem računalu te prepoznati prednosti i nedostatke čuvanja podataka u računalnome oblaku
- poštovati svoje i tuđe osobne podatke i stavove, promicati važnost zaštite osobnih podataka, odbacivati sve oblike elektroničkoga nasilja i govora mržnje te sudjeluje u njegovu sprečavanju
- samostalno ostvarivati kontakt s poznatim osobama u komunikacijske svrhe na društvenim mrežama i aktivno sudjelovati u razgovorima i diskusijama
- razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine
- prepoznati načine na koje pronalazi i kontaktira vršnjake
- poznavati prednosti i ograničenja različitih oblika komunikacije svojstvenih za formalno i neformalno okružje
- analizirati razloge pogrešnoga interpretiranja poruka u digitalnome okružju te rizike koji dovode do nerazumijevanja zbog uporabe simbola, grafičkih prikaza i kratica te nestandardnoga jezika
- samostalno sudjelovati u suradničkim aktivnostima s poznatim osobama
- razvijati međuljudske i suradničke vještine, poticati suradnike na postizanje osobnih i zajedničkih rezultata
- primjenjivati pravila uljudnoga ophođenja u interakciji s osobama iz različitih kultura
- identificirati i opisivati temu koju želi istražiti
- analizirati problem koji rješava i planirati način istraživanja problema
- prihvaćati mogućnost pogreške pri istraživanju
- ustrajno pokušavati pronaći rješenje i ako su prvi pokušaji bili bezuspješni
- razvijati znatiželju i istraživački duh
- bilježenjem stjecati rutinu zapisivanja izvora informacija, organizirati (poredati/ klasificirati / pohraniti) informacije s obzirom na strukturu rada u kojemu će se njome koristiti
- upotrebljavati informacije tako da ih legalno pribavlja, preoblikuje, pohranjuje i širi
- istraživati mogućnosti kreativnoga mišljenja i pronalaženja kreativnih rješenja
- izražavati svoje kreativne ideje i zamisli primjenjujući samostalno odabranu metodu i strategiju razvijanja, predočavanja i osmišljavanja kreativne ideje i djelovati inovativno služeći se digitalnom tehnologijom sam ili u skupini

- stvarati nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute
- sudjelovati u natjecanjima GlagoMatika te u e-Twinning projektima 101 lice glagoljice i Glagoljamo - posjetiti glagoljaško središte u Sv.Filipu i Jakovu u organizaciji Društva prijatelja glagoljice, Novigradsko proljeće, MGA Roč, HAZU, knjižnice s izložbama povezanim uz glagoljaško stvaralaštvo, sudjelovati u aktivnostima Glagoljice u gostima

Osnovna namjena:

Učenik:

- njeguje ljubav prema kulturnoj baštini
- usvaja čitanje i pisanje glagoljice
- ostvaruje suradnju s ostalim učenicima iz škole i izvan nje
- razumije važnost glagoljice
- ostvaruje zajedništvo, poduzetništvo i timski rad
- razvija ljubav prema hrvatskom narodu, povijesti i kulturi
- razvija kreativnost i stvara opušteno ozračje
- razvija stvaralačko mišljenje
- pomaže drugima s osobitim naglaskom na ranjive skupine

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika, nepovoljna epidemiološka situacija, financijski problemi
- individualni dogovori s učenicima oko izvršenja zadataka, uporaba virtualne učionice, uključivanje roditelja u financijsko planiranje, pravovremena organizacija

Evaluacija aktivnosti:

izložbe, natjecanja, objave na FB stranici i školskoj mrežnoj stranici

Troškovnik aktivnosti:

oko 200 eura

Naziv aktivnosti: FOLKLOR

Nositelj aktivnosti: Stela Beljak, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici od 1. do 6. razreda

Vrijeme provedbe: tijekom cijele godine prema rasporedu

Odgojno – obrazovni ishodi:

- OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.
- OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.
- OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
- OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.
- OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
- OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
- OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.
- OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
- OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.
- OŠ GK B.5.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu.
- Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva.
- OŠ GK B.6.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.
- OŠ GK B.6.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu.
- Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
- osr C.1.3. Pridonosi skupini.
- goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

Ishodi aktivnosti:

- Temeljem slušanja, pjevanja i plesa upoznaje obilježja glazbe i drugih umjetnosti (tekst, ples/pokret, odjeća i obuća) u hrvatskoj tradicijskoj glazbi
- Oblikuje formaciju kruga.
- Hoda u formaciji kruga.
- Hoda u formaciji kruga u križnom hvatu.
- Pjeva dječje narodne pjesme.
- Igra dječje narodne igre.
- Nastupa na svečanim priredbama povodom obilježavanja svečanosti vezanih uz rad škole.
- Sudjeluje u međunarodnom projektu EuDaMus povodom europskog dana glazbe
- Sudjeluje u projektu osnovne škole "Dominik Savio" kao partner

Osnovna namjena:

Provođenjem aktivnosti podići kulturološku svijest učenika te ih upoznati s tradicijom hrvatskih krajeva.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Nabava nošnji za nastupe; kontaktirati kulturno-umjetnička društva.

Troškovnik aktivnosti:

Troškovi uređivanja škole, posudbe nošnji i pozornice.

Naziv aktivnosti: ŠKOLSKI BEND „Kajza“

Nositelj aktivnosti: Hrvojka Vlahović Palanović, učiteljica Matematike

Ciljna grupa: do deset učenika dobne skupine od 5. do 8. razreda

Vrijeme provedbe: Utorak 18:25-20:00

Odgojno – obrazovni ishodi:

Sviranje i pjevanje samostalno i u grupi;

usavršavanje tehnike sviranja;

sviranje, pjevanje, slušanje i upoznavanje različitih skladbi i glazbene literature domaćih i stranih autora svih glazbenih razdoblja; gospel, soul, tradicijska i klasična glazba, jazz, pop, rock, duhovne šansone i dr. glazbene vrste

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.3.3. razvija osobne potencijale

osr B.3.2. suradnički uči i radi u timu

osr A.3.1. razvija sliku o sebi. Objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja

ikt D.3.1. izražava se kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti

Ishodi aktivnosti:

Učenik:

- svira i pjeva samostalno i u grupi
- učenik sudjeluje u javnom nastupu

Osnovna namjena:

- zainteresirati i motivirati učenike za dodatno bavljenje glazbom

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- nezainteresiranost i preopterećenost učenika
- Poticati učenike na kreativnost, mogućnost grupnog muziciranja, nastupi pred publikom

Evaluacija aktivnosti:

Praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima

Troškovnik aktivnosti:

100 eur - trošak za dodatnu glazbenu opremu (iz donacija)

Naziv aktivnosti: LIKOVNA GRUPA

Nositelj aktivnosti: Maja Martinović, učiteljica Likovne kulture

Ciljna grupa: učenici 5., 6., 7. i 8. razreda

Vrijeme provedbe: 70 sati godišnje, vidjeti u raspored sati

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ LK A.6.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim jezikom.

OŠ LK A.6.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.

OŠ LK A.6.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.

OŠ LK B.6.1. Učenik rekonstruira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.

OŠ LK B.6.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja.

OŠ LK C.6.1. Učenik analizira i u likovnom i vizualnom uratku ispituje utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život.

OŠ LK C.6.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.

goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.

Ishodi aktivnosti:

Stjecati veću samostalnost i samopouzdanje u radu.

Razvijati i istaknuti kreativnost i originalnost.

Definirati vlastite interese i stavove u području likovne umjetnosti.

Kreirati likovna djela za učenička natjecanja na području likovne kulture.

Osnovna namjena:

Definirati i unaprijediti vizualno i likovno mišljenje. Njegovati pozitivan odnos prema radu i likovnom izrazu.

Pripremati se za prijemne ispite srednjih umjetničkih škola.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Preopterećenost učenika, osiguravanje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima.

Evaluacija aktivnosti:

Prezentacija rada na školskim panoima.

Izložba likovnih radova.

Troškovnik aktivnosti:

Približno 80 eura godišnje za dodatni likovni pribor.

Naziv aktivnosti: KOŠARKA

Nositelj aktivnosti: Wanda Haber Zelanto, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture

Ciljna grupa: 5.-8.razred

Vrijeme provedbe: A tjedan: Ponedjeljak 16:45 – 17:30, utorak 12:25 – 13:10

B tjedan: Ponedjeljak 11:35 – 12:20, četvrtak 15:55 – 16:40

Odgovno–obrazovni ishodi:

A.2.1. Razvija sliku o sebi.

A.2.3. Razvija osobne potencijale - baviti se sportom, elementima i strukturama kretanja koje pravilno utječu na rast i razvoj učenika.

B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samo vrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak elemenata košarkaške igre

A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuće tehnike i taktike za izvršenje zadatka.

A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta

Odgovno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

sr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama

uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena

Evaluacija aktivnosti:

Opisno praćenje učeničkih aktivnosti, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje

Troškovnik aktivnosti: Nema

Naziv aktivnosti: FUTSAL

Nositelj aktivnosti: Damir Došen, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture

Ciljna grupa: 5.-8.razred

Vrijeme provedbe: srijeda 13.15-14.00h, četvrtak 13.15-14.00h

Odgojno–obrazovni ishodi:

A.2.1. Razvija sliku o sebi.

A.2.3. Razvija osobne potencijale - baviti se sportom, elementima i strukturama kretanja koje pravilno utječu na rast i razvoj učenika.

B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja elemenata nogometne igre

B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samo vrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak

A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuće tehnike i taktike za izvršenje zadatka.

A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

sr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama

uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena

Evaluacija aktivnosti:

Opisno praćenje učeničkih aktivnosti, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje

Troškovnik aktivnosti: Nema

PROJEKTI

Prvi obrazovni ciklus – prvi i drugi razredi

Naziv projekta: U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 7/ ART IN MY HEART 7 (eTwinning projekt)

Nositelj projekta: Lucija Smolković, učiteljica razredne nastave u produženom boravku

Ciljna grupa: učenici u produženom boravku 1.a razrednog odjela

Vrijeme provedbe: školska godina 2024./2025.

Mjesto provedbe: škola, eTwinning platforma, Twinspace

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.

OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.

OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.

OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.

OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.

OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

Ishodi aktivnosti:

- upoznavati likovni jezik

- razlikovati različite likovne tehnike i načine rada

- razvijati likovnu pismenost odgajanjem vizualnoga opažaja te njihovom primjenom

- upoznati različite slikarske rukopise

- prepoznavati poticaj i način na koji je to izraženo u likovnom ili vizualnom radu

- povezivati djelo s vlastitim iskustvom i opisivati osobni doživljaj djela
- prepoznavati i imenovati različite sadržaje iz svoje okoline kao produkt likovnog/vizualnog izražavanja
- razvijati sposobnosti kreativnog mišljenja i djelovanja
- prepoznavati osobno zadovoljstvo u stvaralačkom procesu

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: nezainteresiranost za djela pojedinih umjetnika i teškoća pri primjeni zadane likovne tehnike

Rješenje: demonstracija primjene likovne tehnike i primjena motivacijskih tehnika

Evaluacija projekta:

-vrednovanje kao učenje

-prikaz likovnih radova na eTwinning platformi, na Twinspaceu, na Facebook stranici projekta, na web stranici škole

-organizacija izložbe likovnih radova

Troškovnik projekta:

nema dodatnih troškova

Naziv projekta: ŠKOLA JE ŠKOLA, A BORAVAK JE BAŠ FORA 5 (eTwinning projekt)

Nositelj projekta: Lucija Smolković, Antonija Pažin, Ivana Vlatković, učiteljice razredne nastave u produženom boravku

Ciljna grupa: učenici u produženom boravku 1.a, 1.b i 1.c razrednog odjela

Vrijeme provedbe: školska godina 2024./2025.

Mjesto provedbe: škola, eTwinning platforma, Twinspace

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

MAT OŠ A.1.4., MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.

PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.

PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.

OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.

OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.

OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
osr C.1.3. Pridonosi skupini.
uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.
ikt C.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

Ishodi aktivnosti:

- obilježavati važne nadnevke
- razgovarati i govoriti u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje
- stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta
- zbrajati i oduzimati do 20
- prikazivati i čitati piktograme
- opažati i opisivati promjene u prirodi
- postavljati pitanja povezana s opažanjima i prikazivati rezultate
- upotrebljavati likovne materijale
- opisivati svoj rad i uspoređivati ga s radovima drugih učenika
- sudjelovati u motoričkim igrama
- prihvaćati pravila igre

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: nezainteresiranost za pojedini sadržaj

Rješenje: motivacija učenika, prilagodba zadataka njihovim interesima

Evaluacija projekta:

- vrednovanje kao učenje
- prikaz radova na eTwinning platformi, na Twinspaceu, na Facebook stranici projekta, na web stranici škole

Troškovnik projekta:

nema dodatnih troškova

Naziv projekta: 100. DAN U ŠKOLI

Nositelj projekta: Antonija Pažin, učiteljica razredne nastave u produženom boravku

Ciljna grupa: učenici u produženom boravku 1.b razrednog odjela

Vrijeme provedbe: školska godina 2024./2025.

Mjesto provedbe: škola, eTwinning platforma, Twinspace

Odgojno – obrazovni ishodi:

- OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
- OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.
- OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

MAT OŠ A.1.4., MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.

PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.

PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.

OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

ikt C.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

Ishodi aktivnosti:

- poticati na suradništvo i toleranciju

- usvajati pravila komunikacije

- poticati jezično komunikacijske vještine u izražavanju, društveno humanističke u socijalnim, lokalnim i nacionalnim obraćanjima ostalim sudionicima projekta i tjelesno zdravstvena područja koja su integrirani dio samog projekta

- osvještivati osobni i socijalni razvoj unutar same razredne zajednice

- razvijanje aktivnih kompetencija GOO-a.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: nezainteresiranost za određene aktivnosti.

Rješenje: primjena motivacijskih tehnika.

Evaluacija projekta:

- vrednovanje kao učenje

- prikaz aktivnosti na eTwinning platformi Twinspace

Troškovnik projekta:

Nema predviđenih troškova.

Naziv projekta: PRIČA O OBITELJI

Nositelj projekta: Vanessa Golubić, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 2. c razrednog odjela

Vrijeme provedbe: rujan 2024.- ožujak 2025.

Mjesto provedbe: škola, dom

Odgojno – obrazovni ishodi:

PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.
zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.
osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe drugih.
osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.
osr C.1.3. Pridonosi skupini.
osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje
pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.
ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.

Ishodi aktivnosti

- objašnjava zašto je obitelj važna
- navodi aktivnosti koje provodi s obitelji
- provodi anketu o vremenu koje provodi s obitelji
- prikuplja i analizira dobivene podatke.
- istražuje porijeklo svog imena i obiteljskog prezimena
- izrađuje obiteljsko stablo
- prikazuje podatke na različite načine: crtežom, slikama, mapama, tablicama, piktogramima, grafovima...
- obrazlaže podatke opaženog ili istraženog
- raspravlja o prikupljenim podacima
- daje prijedloge
- osmišljava Obiteljski ruksak i provodi aktivnosti
- osmišljava aktivnosti za Obiteljski dan
- donosi jednostavnije zaključke
- izrađuje pokaznu mapu.
- prezentira razredni projekt na Smotri projekata iz područja GOO u povezanosti s drugim međupredmetnim temama

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Evaluacija projekta:

prikaz projekta na Smotri projekata iz područja GOO u povezanosti s drugim međupredmetnim temama.

Troškovnik projekta:

financijska sredstva za izradu portfelja i pokazne mape

Naziv projekta: 100. DAN U ŠKOLI

Nositelj projekta: Silvija Jurković, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 2.b razrednog odjela

Vrijeme provedbe: veljača 2025.
Mjesto provedbe: škola, učionica

Odgojno – obrazovni ishodi:

- OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
- OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.
- OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.
- OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.
- MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.
- MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.
- MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.
- MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.
- MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.
- PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.
- OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.
- uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
- uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
- uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
- uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- poticanje na suradništvo i toleranciju
- usvajanje pravila komunikacije
- poticanje jezično komunikacijskih vještina u izražavanju, društveno humanističkih u socijalnim, lokalnim i nacionalnim obraćanjima ostalim sudionicima projekta i tjelesno zdravstvenih područja koja su integrirani dio samog projekta
- osvješčivanje osobnog i socijalnog razvoja unutar same razredne zajednice
- razvijanje aktivnih kompetencija GOO-a.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- Problem: nezainteresiranost za određene aktivnosti.
- Rješenje: primjena motivacijskih tehnika.

Evaluacija projekta:

- vrednovanje kao učenje
- vrednovanje za učenje

Troškovnik projekta:

- Troškovi listića i papira potrebnih za radionice.

Naziv projekta: Uz 20 dana dobrote – dobro činimo cijelu godinu

- Nositelj projekta: Silvija Jurković, učiteljica razredne nastave
- Ciljna grupa: učenici 2.b razrednog odjela
- Vrijeme provedbe: tijekom školske godine, prosinac 2024.
- Mjesto provedbe: škola, učionica

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.

PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.

OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.

goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.

odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.

Ishodi aktivnosti:

- poticanje na suradništvo i toleranciju

- usvajanje pravila komunikacije

- poticanje jezično komunikacijskih vještina u izražavanju, društveno humanističkih u socijalnim, lokalnim i nacionalnim obraćanjima ostalim sudionicima projekta i tjelesno zdravstvenih područja koja su integrirani dio samog projekta

- osvješćivanje osobnog i socijalnog razvoja unutar same razredne zajednice

- razvijanje aktivnih kompetencija GOO-a.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: nezainteresiranost za određene aktivnosti.

Rješenje: primjena motivacijskih tehnika.

Evaluacija projekta:

- vrednovanje kao učenje

- vrednovanje za učenje

- primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.

Troškovnik projekta:

Troškovi materijala potrebnih za radionice.

Naziv projekta: U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 7/ ART IN MY HEART 7 (eTwinning projekt)

Nositelj projekta: Silvija Jurković, Ivana Škarec

Ciljna grupa: učenici 2.b razrednog odjela

Vrijeme provedbe: školska godina 2024./2025.

Mjesto provedbe: škola, eTwinning platforma, Twinspace

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.

OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.

OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.

OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.

OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

Ishodi aktivnosti:

- upoznavati likovni jezik
- razlikovati različite likovne tehnike i načine rada
- razvijati likovnu pismenost odgajanjem vizualnoga opažaja te njihovom primjenom
- upoznati različite slikarske rukopise
- prepoznavati poticaj i način na koji je to izraženo u likovnom ili vizualnom radu
- povezivati djelo s vlastitim iskustvom i opisivati osobni doživljaj djela
- prepoznavati i imenovati različite sadržaje iz svoje okoline kao produkt likovnog/vizualnog izražavanja
- razvijati sposobnosti kreativnog mišljenja i djelovanja
- prepoznavati osobno zadovoljstvo u stvaralačkom procesu

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: nezainteresiranost za djela pojedinih umjetnika i teškoća pri primjeni zadane likovne tehnike

Rješenje: demonstracija primjene likovne tehnike i primjena motivacijskih tehnika

Evaluacija projekta:

-vrednovanje kao učenje

-prikaz likovnih radova na eTwinning platformi, na Twinspaceu, na Facebook stranici projekta, na web stranici škole

-organizacija izložbe likovnih radova

Troškovnik projekta:

nema dodatnih troškova

Naziv projekta: LICITARI

Nositelj aktivnosti: Stela Beljak, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 2.d razreda

Vrijeme provedbe: školska godina 2024./2025.

Mjesto provedbe: škola

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.

OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.

OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.

Odgajno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Preopterećenost učiteljice - pravovremeno planiranje aktivnosti

Troškovnik aktivnosti:

Papir, pribor za slikanje i crtanje

Naziv projekta: UZ ČITANJE RIJEČI RASTU 4 (eTwinning projekt)

Nositelj projekta: Ivana Škarec

Ciljna grupa: učenici 2.b razrednog odjela

Vrijeme provedbe: školska godina 2024./2025.

Mjesto provedbe: škola, eTwinning platforma, Twinspace

Odgajno-obrazovni ishodi:

OŠ. HJ. A.2.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ. HJ. A.2.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

OŠ. HJ. B.2.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.

OŠ. HJ. B.2.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.

OŠ. HJ. B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ. HJ. C.2.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

Odgajno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom
- stvaralački se izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje
- kritički se odnosi prema pročitanoj, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom, sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire
- razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu
- izrađuje letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i dr.
- odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: nezainteresiranost za pojedini sadržaj

Rješenje: motivacija učenika, prilagodba zadataka njihovim interesima

Evaluacija projekta:

- međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce.
- stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, razrednim web stranicama te u javnim glasilima.
- objava materijala i aktivnosti na FB stranici škole i u okviru eTwinning projekta.
- radovi će biti javno dostupni i na Twinspaceu, web-stranici projekta i fb-grupi projekta.

Troškovnik projekta:

nema dodatnih troškova

Naziv projekta: ČITANJE JE FORA

Nositelj projekta: Ines Smolčić, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 3.a razrednog odjela

Vrijeme provedbe: Tijekom školske godine 2024./2025.

Mjesto provedbe: škola

Odgojno - obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.

OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.

OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- sluša tekst prema zadanim smjernicama
- izražava mišljenje o poslušanome tekstu
- čita tekst
- pronalazi tražene podatke u tekstu
- objašnjava važnost čitanja
- osmišljava načine poticanja svojih prijatelja na čitanje
- samovrednuje vještinu čitanja
- predlaže načine usavršavanja vještine čitanja
- javnim nastupom prezentira svoju omiljenu knjigu
- bilježi podatke o pročitanim književnim djelima

- izrađuje popis pročitanih knjiga
- objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje
- preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive
- sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja
- razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova
- osmišljava kućicu za knjige u učionici
- istražuje o čitanju u medijima
- izrađuje letak/brošuru o važnosti čitanja
- objašnjava primjerenost pojedinih književnih djela svome uzrastu
- stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim književnim djelom
- izrađuje tematske plakate
- prezentira rezultate roditeljima i ostalih međupredmetnih tema
- vrednuje projekt

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: Nedostatak vremena, nemotiviranost učenika

Rješenje: dobra organizacija, osmišljavanje zanimljivih radionica koje potiču čitanje

Evaluacija projekta:

Samovrednovanje, vrednovanje, prikaz web stranica škole

Troškovnik projekta:

Trošak umnožavanja letka, papir potreban za izradu portfolia

Naziv projekta: THE VERY HUNGRY CATERPILLAR

Nositelj aktivnosti: Tamara Maljcov Lulić, učiteljica engleskog jezika

Ciljna grupa: učenici 2.razreda

Vrijeme provedbe: rujan 2024. - travanj 2025.

Mjesto provedbe: škola

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ (1) EJ A.2. 1 Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.

OŠ (1) EJ A.2.2. Povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu.

OŠ (1) EJ A.2.4. Upotrebljava učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova.

OŠ (1) EJ A.2.6. Prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice.

OŠ (1) EJ B.2.3. Otvoreno i radoznalo reagira na strane i nerazumljive sadržaje.

OŠ (1) EJ C.2.2. Povezuje i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.

OŠ (1) EJ C.2.4. Izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja

A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- upoznaje djelo Erica Carle-a The Very Hungry Caterpillar
- aktivno sluša
- surađuje sa svojim vršnjacima u rješavanju jednostavnih problema
- grupira slike i riječi
- povezuje sadržaj vrlo kratkih učestalih rečenica s pokretom

- uvježbava jednostavne učestale rečenice i uspoređuje ih s materinskim jezikom
- u kontaktu s vrlo jednostavnim izvornim sadržajima na stranome jeziku pokazuje zanimanje i otvorenost
- postavlja pitanja o bliskim sadržajima i običajima na stranome jeziku te o ponekim nepoznatim sadržajima vršnjaka u zemljama ciljnoga jezika i drugih kultura
- ponavlja premjerene vrste književnih tekstova (npr. pjesmice, brojalice, jednostavne pjesme i sl.)
- pozitivno reagira na različite književne tekstove (npr. priče, bajke, basne i sl.)
- prepisuje ključne riječi i rečenice (u smislenim aktivnostima)
- povezuje izgovorene riječi ili zvučni zapis riječi sa slikovnim prikazima i predmetima
- povezuje izgovorene upute ili zvučni zapis uputa s radnjama
- odgovara na pitanja razumijevanja (yes, no)
- kroz različite aktivnosti uočava važnost pravilne prehrane
- imenuje dane u tjednu na engleskom jeziku
- istražuje o piscu i prezentira svoj rad
- izrađuje model životnog ciklusa leptira od recikliranog materijala
- dramatizira priču tehnikom kazališta sjena
- sudjeluje u različitim igrama riječi

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: neslaganje unutar skupine, nezainteresiranost određenim sadržajem, nerazumijevanje pročitano
Rješenje: poticati suradničko učenje, motivirati učenike, davati jasne i razumljive upute

Evaluacija projekta:

- vrednovanje kao učenje, prikaz aktivnosti na mrežnoj stranici škole, promoviranje projekta i dijeljenje primjera dobre prakse na predavanjima na lokalnoj, županijskoj ili državnoj razini.

Troškovnik projekta:

Troškovi umnažanja te materijala za izrade

Naziv projekta: VOLIM ZAGREB

Nositelj projekta: Ines Smolčić, Suzana Santini, Ivana Lović Štenc i Danijela Cerjan, učiteljice razredne nastave
Ciljna grupa: učenici 3. razreda
Vrijeme provedbe: tijekom školske godine 2024./2025.
Mjesto provedbe: škola

Odgojno – obrazovni ishodi:

PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.
PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.
PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.
osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

Ishodi aktivnosti:

- istraživati i povezivati na temelju povijesnih izvora (predmeti, fotografije, mape, karte...)
- uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima grada, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima
- istraživati rabeći enciklopedije i prilagođene web sadržaje

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- nezainteresiranost učenika, nemogućnost pronalaza potrebnih informacija, neslaganje unutar skupine
- motivirati učenike, pravovremeno uputiti učenike jasnim uputama što i kako raditi, cjelogodišnje razvijanje tolerancije i prihvaćanje tuđeg mišljenja i ideja

Evaluacija projekta:

izrada plakata i prezentacija, likovni i literarni radovi učenika

Troškovnik projekta:

nema troška

Naziv projekta: SVIJET EMOCIJA

Nositelj aktivnosti: Tanja Iskra Weber
Ciljana grupa: učenici 3.a
Vrijeme provedbe: listopad 2024. – svibanj 2025.
Mjesto provedbe: škola

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.
OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.
OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.
OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.
OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ C.3.2. učenik raspravlja o utjecaju previla, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.

Odgojno – obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.

zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.

zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.

zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.

zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- uočava, imenuje i opisuje svoje osjećaje i osjećaje drugih.
- procjenjuje situacije i moguće izbore.
- zauzima različite perspektive kroz igru uloga kako bi prepoznao tuđe emocije
- primjenjuje ekspresivne tehnike (igra uloga, komunikacijske vježbe)
- razvija odnose poštovanja među vršnjacima i gradi prijateljstva
- izražava i povezuje svoje emocije s provedenim aktivnostima

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Nezainteresiranost učenika za nastavne sadržaje, preopterećenost učenika, nedostatak vremena.

Aдекватna motiviranost prije određenog sadržaja, dobra organizacija, osmišljavanje zanimljivih radionica i igri.

Evaluacija projekta:

Vrednovanje kao učenje.

Troškovnik projekta:

Listići, fotokopirni papir, materijal za radionice i igre.

Naziv projekta: PUTUJEMO HRVATSKOM

Nositelj projekta: Ivana Lović Štenc, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 3. c razreda

Vrijeme provedbe: školska godina 2024./2025.

Mjesto provedbe: škola

Odgojno- obrazovni ishodi:

MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.

PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja.

PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture.

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.

PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.

OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- istražuje, saznaje i usvaja zanimljivosti o određenim važnim pojedinostima o domovini
- razvija sposobnosti i vještine komunikacije
- razvija kreativno izražavanje u pisanom, govornom, likovnom i glazbenom području
- razvija timski rad
- povezuje jezično, literarno, glazbeno, likovno i medijsko stvaralaštvo
- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje

Mogući problemi i kako ih prevladati:

za nedovoljan angažman pojedinih učenika treba adekvatna motiviranost

Evaluacija projekta:

vrednovanje kao učenje

Troškovnik projekta:

troškovi suradnje s projektnim partnerima i troškovi pripreme materijala i printanja

Naziv projekta: ČAJANKA S TETOM JULIJOM

Nositelj projekta: Danijela Cerjan, Ines Smolčić, Suzana Santini, učiteljice razredne nastave
Tamara Maljcov Lulić, učiteljica Engleskoga jezika

Ciljna grupa: učenici 3. a, 3.b i 3.d razrednih odjela

Vrijeme provedbe: školska godina 2024./2025.

Mjesto provedbe: škola

Odgojno- obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.

OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.

OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.

OŠ (1) EJ A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute

OŠ (1) EJ A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova

OŠ (1) EJ A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju

OŠ (1) EJ A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju

OŠ (1) EJ A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- Upoznavanje različita djela omiljene dječje spisateljice Julie Donaldson
- Upoznati pomoću asocijacija domovinu iz koje književnica dolazi – Velika Britanija.
- Poticanje na dugotrajno čitanje.
- Doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti.
- Upoznati kulturu ispijanja čaja- čajanka.
- Naučiti aktivno slušati.
- Usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik na materinjem te na stranom jeziku.
- Poticati učenike na postojanje i uvažavanje različitosti, na odvažnost, hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi (samopoštovanje)
- Naučiti biti zahvalan (što proizlazi iz različitih životnih situacija)
- Poticati kreativnost kod učenika.
- Razvijati kulturu čitanja te omogućiti učenicima pristup djelima dječje književnosti i učiti kako učiti.
- Projektne aktivnosti prikazati pomoću IKT-a

- Širiti ljubav prema čitanju i knjigama

Mogući problemi i kako ih prevladati:

za nedovoljan angažman pojedinih učenika treba adekvatna motiviranost

Evaluacija projekta:

Objava provedenih aktivnosti na FB stranici projekta Čajanka s tetom Juliom te FB stranicama škole.

Objava aktivnosti na razrednim mrežnim stranicama, promoviranje projekta i dijeljenje primjera dobre prakse na raznim predavanjima na lokalnoj, županijskoj ili državnoj razini.

Objava aktivnosti na stranicama nacionalne kampanje Čitaj mi, FB stranicama koje promoviraju čitanje, e-Biltenu HČD-a, Alfa portalu ...

Evaluacijski listić učenika.

Izrada Top liste naj pročitanih slikovnica autorice i prijedlozi za čitanje mlađim učenicima škole.

Troškovnik projekta:

Listići, fotokopirni papir

Naziv projekta: ČITANJE NE POZNAJE GRANICE

Nositelj projekta: Danijela Cerjan, učiteljica razredne nastave ,koordinatorica projekta

Ciljna grupa: učenici 3. razreda

Vrijeme provedbe: tijekom 2024./2025.

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ. HJ. A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ. HJ. A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

OŠ. HJ. B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.

OŠ. HJ. B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.

OŠ. HJ. B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ. HJ. C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

♦ promicanje i poticanje čitanja naglas ♦ unaprjeđivanje čitalačkih sposobnosti i vještina ♦ razvijanje svijesti o važnosti i utjecaju čitanja naglas ♦ razvoj različitih vrsta pismenosti ♦ promocija hrvatske dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture ♦ upoznavanje djela slovenske dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture ♦ bogaćenje vokabulara i razvoj kritičkog mišljenja ♦ kreativno i suradničko korištenje Informacijsko-komunikacijske tehnologije ♦ ovladavanje

metodama istraživačkog rada ◊ unapređivanje vještina i sposobnosti javnog nastupa ◊ promocija europskog identiteta

Aktivnosti:

S učenicima uvježbavati različite tehnike čitanja s ciljem poboljšanja brzine, točnosti i izražajnosti čitanja i razumijevanja pročitanog.

Bogatiti učenički vokabular i razvijati kritičko mišljenje.

Razvijati njihova znanja i sposobnosti u različitim vrstama pismenosti.

Kroz kurikulum međupredmetnih tema i uz suvremene metode učenja i poučavanja (prilagođavajući ih različitim stilovima učenja) usmjeravati prema razvoju kompetencija kao međusobno povezanog sklopa znanja, vještina i vrijednosti.

Razvijati ljubav prema pisanoj riječi i promovirati nacionalni identitet.

Upoznavati dječju književnost, povijest i kulturu susjedne zemlje.

Promovirati hrvatsku dječju književnost, povijest i kulturu.

Unaprijediti metode istraživačkog rada i javnog nastupa.

Osnovna namjena:

razvijati interes za čitanje

Mogući problemi i kako ih prevladati: preopterećenost učenika - motivirati učenike, poticati na aktivnost

Evaluacija aktivnosti: izrada plakata i prezentacija, likovni i literarni radovi učenika, opisno praćenje učeničkih aktivnosti, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje

Troškovnik aktivnosti: prilikom posjeta školi partner mogući su troškovi prijevoza

Naziv projekta: ČITAM TI KNJIGU - ČITAŠ MI KNJIGU

Nositelj projekta: Ida Tomić, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 3. d razreda

Vrijeme provedbe: školska godina 2024./2025.

Mjesto provedbe: škola

Odgojno- obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.

OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.

OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju

ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- pažljivo sluša tekst
- predstavlja/prezentira svoju knjigu javim nastupom
- čita knjigu
- sluša predstavljanje knjige
- izražava mišljenje o pročitanoj knjizi
- izražava mišljenje o poslušanoj knjizi
- osmišljava načine poticanja svojih prijatelja na čitanje
- objašnjava važnost čitanja
- samovrednuje vještinu čitanja
- predlaže načine usavršavanja vještine čitanja
- *postavlja* knjigu na knjigomjer-izrađuje vlastiti popis pročitanih knjiga
- preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao
- sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja
- osmišljava vlastitu knjigu
- osmišljava vlastiti strip
- izrađuje vlastitu knjigu
- izrađuje vlastiti strip
- ilustrira vlastitu knjigu
- izrađuje letak o važnosti čitanja
- shvaća važnost i ulogu pisca (autora) djela
- izrađuje vlastitu zbirku pjesama
- stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim književnim djelom
- vrednuje projekt

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: preopterećenost učenika, nedostatak vremena, nemotiviranost učenika, poteškoće u ostvarivanju ishoda projekta zbog epidemiološke situacije.

Rješenje: sadržajno umanjeње, alternativni načini provedbe projekta (online), dobra organizacija, osmišljavanje zanimljivih radionica koje potiču čitanje.

Evaluacija projekta:

Objava provedenih aktivnosti na stranicama škole.

Objava aktivnosti na razrednim mrežnim stranicama, promoviranje projekta i dijeljenje primjera dobre prakse na raznim predavanjima na lokalnoj, županijskoj ili državnoj razini.

Evaluacijski listić učenika.

Izrada prijedloga za čitanje mlađim učenicima škole.

Troškovnik projekta:

Listići, fotokopirni papir

Naziv projekta: ČUVARI PRIRODE

Nositelj projekta: Ida Tomić, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 3. d razreda

Vrijeme provedbe: školska godina 2024./2025.

Mjesto provedbe: škola

Odgojno- obrazovni ishodi:

PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.

PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.

PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.

PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja

uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš

odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost
odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.
odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.
odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.
ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.
ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.
ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
z B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.
z B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine rješavanja sukoba.
z B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.

Ishodi aktivnosti:

- Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba
- Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji).
- Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru.
- Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.

- Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka.
- Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje.
- Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju.
- Ispunjava dužnosti u razredu i školi.
- Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih.
- Sudjeluje u različitim humanitarnim i ekološkim aktivnostima.
- Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece.
- Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije.
- Predlaže načine mirnoga rješavanja problema

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: nezainteresiranost za određene aktivnosti.

Rješenje: primjena motivacijskih tehnika.

Evaluacija projekta:

Objava provedenih aktivnosti na stranicama škole.

Objava aktivnosti na razrednim mrežnim stranicama, promoviranje projekta i dijeljenje primjera dobre prakse na raznim predavanjima na lokalnoj, županijskoj ili državnoj razini.

Evaluacijski listić učenika.

Prezentacija odrađenih aktivnosti drugim učenicima škole.

Troškovnik projekta:

Listići, fotokopirni papir, materijal za radionice

Naziv projekta: ŠKOLA JE ŠKOLA, A BORAVAK JE BAŠ FORA 5

Nositelj projekta: Ida Tomić, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 3.d

Vrijeme provedbe: rujan 2024. - lipanj 2025.

Mjesto provedbe: škola, eTwinning platforma TwinSpace

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima.

OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.

HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.

MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.

PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.

PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.

PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.

OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.

OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.

OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

Ishodi aktivnosti:

-stvaralački se izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima, doživljajima

-razvija kreativno izražavanje u pisanom, likovnom i glazbenom području

-istražuje prirodne, društvene pojave u zavičaju

-zbraja, oduzima, množi i dijeli brojeve do 1000, -sudjeluje u igrama i poštuje pravila

-usvaja zanimljivosti o određenim datumima u godini, primijenjuje IKT na različite načine

Mogući problemi i kako ih prevladati:

nezainteresiranost učenika za pojedine sadržaje - motivirati učenike za aktivnosti.

Evaluacija projekta:

vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, evaluacija sudionika projekta, prikaz aktivnosti na eTwinning platformi Twinspace, na web stranici škole

Troškovnik projekta: troškovi umnažanja materijala

Naziv projekta: 100. DAN U ŠKOLI

Nositelj projekta: Ines Smolčić i Tanja Iskra Weber (3.a), Suzana Santini (3.b), Ivana Lović Štenc (3.c), Ida Tomić i Danijela Cerjan (3.d), učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 3.a,3,b, 3,c i 3.d razrednog odjela

Vrijeme provedbe: veljača 2025.

Mjesto provedbe: škola, na eTwinning platformi Twinspace

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.

OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.

MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.

MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima.

MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.

PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.

OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- poticati na suradništvo i toleranciju

- usvajati pravila komunikacije

- poticati jezično komunikacijske vještine u izražavanju, društveno humanističke u socijalnim, lokalnim i nacionalnim obraćanjima ostalim sudionicima projekta i tjelesno zdravstvena područja koja su integrirani dio samog projekta

- osvještivati osobni i socijalni razvoj unutar same razredne zajednice

- razvijanje aktivnih kompetencija GOO-a.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: nezainteresiranost za određene aktivnosti.

Rješenje: primjena motivacijskih tehnika.

Evaluacija projekta:

- vrednovanje kao učenje

- prikaz aktivnosti na eTwinning platformi Twinspace

Troškovnik projekta:

Nema predviđenih troškova.

Naziv projekta: PUTUJUĆI KOVČEG

Nositelj aktivnosti: Ines Smolčić

Ciljna grupa: učenici 3.a razrednog odjela

Vrijeme provedbe: školska godina 2024./2025.

Mjesto provedbe: dom, škola

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.

OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.

OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

Odgojno – obrazovanja očekivanja međupredmetnih tema:

ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

Ishodi aktivnosti

- služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom
- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju
- prepričava poslušani tekst
- odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu
- sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst
- iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta
- uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika
- prepoznaje etičke vrijednosti teksta
- korištenje IKT-a

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- nezainteresiranost učenika za pojedine sadržaje - motivirati učenike za aktivnosti

Evaluacija projekta:

- vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, evaluacija sudionika projekta, prikaz prakse na web stranici škole

Troškovnik projekta:

Nema

Naziv projekta: Šetnja zagrebačkim ulicama

Nositelj aktivnosti: Tanja Iskra Weber (3.a), Anne-Marie Popović, Dora Grčić (3.b)

Ciljna grupa: učenici 3.a i 3.b razreda

Vrijeme provedbe: školska godina 2024./2025.

Mjesto provedbe: škola, zagrebačke ulice

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.3.3. Odgovara na pitanja o pročitanome tekstu; postavlja pitanja o pročitanome tekstu; pronalazi važne podatke o tekstu.

OŠ HJ A.3.4. Piše veliko početno slovo u imenima ulica; primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena.

OŠ HJ B.3.1. Iskazuje misli i osjeća je nakon čitanja književnoga teksta.

PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.

A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u likovnom izražavanju.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna kreativna rješenja.

Ishodi aktivnosti:

- čitati tekstove zavičajne tematike te razgovarati o njima
- pročitati nazive ulica te ih pravilno zapisati
- pronaći odgovarajuću ulicu na planu mjesta
- uočiti i imenovati značajnije objekte u ulici/naselju
- kretati se od točke A do točke B koristeći se planom
- provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke
- navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju
- pjeva/izvodi pjesme i brojalice zavičajne tematike
- interpretira različite sadržaje likovnim i vizualnim izražavanjem

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- nezainteresiranost učenika

Rješenje: adekvatna motiviranost prije provođenja aktivnosti

Evaluacija: izrada plakata, likovni i literarni radovi, vrednovanje kao učenje

Troškovnik: troškovi izrade fotografija, papir

Naziv projekta: PETICA – IGROM DO ZDRAVLJA

Nositelj projekta: Lidija Žugčić, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 4. c razreda

Vrijeme provedbe: od studenog 2024. do svibnja 2025.

Mjesto provedbe: učionica, škola, školsko igralište

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ PID A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskog tijela i životnih zajednica

OŠ PID B.4.1. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.

OŠ PID B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim životnim staništima te opisuje cikluse u prirodi

OŠ PID B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međudnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života

OŠ PID C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.

OŠ PID D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.

OŠ PID A.B.C.D. 4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.

OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.

OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.

OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- Prepoznavanje sastavnih dijelova ljudskog tijela
- Prepoznavanje organskih sustava u tijelu te povezivanje istih s prehranom
- Vođenjem dnevnika prehrane (kroz igru) uočiti važnost raznolikosti, umjerenosti i uravnoteženosti prehrane po zdravlje
- Prepoznavanje uloge probavnog sustava u ljudskom tijelu
- Razumijevanje kako ljudsko tijelo probavlja hranu
- Povezivanje unosa hrane s energijom, pretilosti, ali i drugim kroničnim bolestima
- Upoznavanje s tradicionalnim jelima, ali i tipičnim namirnicama korištenim u kontinentalnoj Hrvatskoj
- Isticanje važnosti konzumacije domaćih, sezonskih i lokalno uzgojenih namirnica
- Povezivanje istih sa zdravljem i svim do sada naučenim pojmovima
- Upoznavanje s tradicionalnim jelima, ali i tipičnim namirnicama korištenim u primorskoj Hrvatskoj
- Isticanje važnosti konzumacije domaćih, sezonskih i lokalno uzgojenih namirnica
- Prepoznavanje pojma mediteranske prehrane
- Razumijevanje kako se proizvodi maslinovo ulje
- Povezivanje prethodno naučenih pojmova sa zdravljem

- Prepoznavanje makro i mikronutrijenta te produblјivanje znanja o istima
- Prepoznavanje pojma „omega-3 masnih kiselina“
- Povezivanje nutrijenata i omega-3 masnih kiselina s utjecajem na zdravlje
- Razumijevanje uloge i rada probavnog sustava
- Prepoznavanje pojmova „probiotici“ i vlakna te zašto su isti važni za ljudsko zdravlje
- Raspoznavanje tradicionalnih namirnica karakterističnih za kontinentalnu Hrvatsku
- Povezivanje naučenih pojmova s namirnicama i hranom karakterističnom za kontinentalnu Hrvatsku te isticanje dobiti iste po zdravlje
- Prepoznavanje kako proizvodi nastaju te razumijevanje termina „od polja do stola“
- Prepoznavanje pojma mediteranske prehrane i povezivanje iste s piramidom pravilne prehrane i dobiti po zdravlje
- Razumijevanje kako se proizvodi maslinovo ulje
- Povezivanje prethodno naučenih pojmova sa zdravljem

Evaluacija projekta:

Ispunjavanje upitnika na početku i na kraju projekta; Objava na web stranici škole

Troškovnik projekta:

nema predviđenih troškova

Naziv aktivnosti: LIJEPOM NAŠOM

Nositelj aktivnosti: Gabrijela Zagorščak Peroković, Marina Hranilović Hadžić, Lidija Žugčić, Iva Palijaš i Helena Horžić Njegovan

Ciljna grupa: učenici 4.razreda

Vrijeme provedbe: listopad 2024. - svibanj 2025.

Odgojno – obrazovni ishodi:

- PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja
- PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi
- PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i Republike Hrvatske
- PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međudnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života
- PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnog nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnog identiteta
- PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske
- OŠ PID A.B.C.D. 4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- osr A.2.3. Razvija osobne potencijale
- osr A.2.4. Razvija radne navike.
- uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama - Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
- uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
- uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku B.2.1. 1. Planiranje - Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku D.2.1. 1. Fizičko okružje učenja - Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

Ishodi aktivnosti:

- sudjelovanje u projektu ili organiziranje projekta
- intenzivno izvršavanje zadataka predviđenih projektom
- istražuje, saznaje i usvaja zanimljivosti o određenim važnim pojedinostima o domovini
- razvija kreativno izražavanje u pisanom, govornom, likovnom i glazbenom području
- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: nezainteresiranost učenika za nastavne sadržaje;

Rješenje: adekvatna motiviranost prije odrađenog sadržaja

Evaluacija aktivnosti:

vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

Nema.

Naziv aktivnosti: KNJIŠKI MOLJAC

Nositelj aktivnosti: Gabrijela Zagorščak Peroković, Marina Hranilović Hadžić, Lidija Žugčić, Iva Palijaš i Helena Horžić Njegovan

Ciljna grupa: učenici 4.razreda

Vrijeme provedbe: listopad 2024. - svibanj 2025.

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom

OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama

OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnog teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom

OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnog teksta

OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitom interesu i obrazlaže svoj izbor

OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

A.2.1. Razvija sliku o sebi.

A.2.3. Razvija osobne potencijale.

A.2.4. Razvija radne navike.

B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

C.2.3. Pridonosi razredu i školi.pod

A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju

C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.

A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- stvaranje čitateljskih navika
 - razvijanje trajne pravogovorne i pravopisne navike
 - pisanje, osvijestiti i primijeniti prethodna znanja i vještine
 - izražavanje mišljenja o pročitanoj knjizi

 - osmišljavanje načine poticanja svojih prijatelja na čitanje
 - objašnjavanje važnosti čitanja
 - samovrednovanje vještine čitanja
 - predlaganje načina usavršavanja vještine čitanja
 - postavljanje knjiga na knjigomjer-izrada vlastitog popisa pročitanih knjiga
- preporuka ostalim učenicima knjige koje je pročitao
- razvijanje ljubav prema materinjem jeziku

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: preopterećenost učenika, nedostatak vremena, nemotiviranost učenika, poteškoće u ostvarivanju ishoda projekta zbog epidemiološke situacije.

Rješenje: sadržajno umanjeno, alternativni načini provedbe projekta (online), dobra organizacija, osmišljavanje zanimljivih radionica koje potiču čitanje.

Evaluacija aktivnosti:

vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

Nema.

Naziv projekta: THE BIGGEST STORY

Nositelj aktivnosti: Gabrijela Zagorščak Peroković, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 4.a

Vrijeme provedbe: rujan 2024. - lipanj 2025.

Mjesto provedbe: škola, platforma Zoom

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.

OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.

OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.

OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.

OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.

Odgojno – obrazovanja očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

Ishodi aktivnosti:

- razlikuje i izdvaja potrebne činjenice, potrebne podatke i važne pojedinosti iz slušanoga teksta
- organizira govor prema jednostavnoj strukturi
- samostalno pronalazi tekstove u skladu sa zadatkom
- oblikuje i piše sastavak prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi prema različitim modelima vođenoga pisanja
- preoblikuje pročitani književni tekst: stvara novi svršetak, mijenja postupke likova, uvodi nove likove, sudjeluje u priči i sl.
- uz pomoć učitelja i samostalno priprema i stvara vlastite uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost i originalnost, stvaralačko mišljenje
- služi se edukativnim i interaktivnim digitalnim medijima primjerenima dobi
- prepoznaje i imenuje različite sadržaje iz svoje okoline kao produkt likovnog/vizualnog izražavanja

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: nezainteresiranost učenika za život i rad pojedinog umjetnika

Rješenje: primjena motivacijskih tehnika

Evaluacija projekta:

vrednovanje kao učenje, evaluacija sudionika projekta, prikaz aktivnosti, na web stranici škole

Troškovnik projekta:

Nema predviđenih troškova

Naziv projekta: S KOPNA NA OTOK

Nositelj aktivnosti: Gabrijela Zagorščak Peroković, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 4.a

Vrijeme provedbe: rujan 2024. - lipanj 2025.

Mjesto provedbe: škola, platforma Zoom

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.

OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.

OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.

OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.

PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.

PID OŠ C.4.1. Opisuje baštinu svog mjesta i Republike Hrvatske.

Odgojno – obrazovanja očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

Ishodi aktivnosti:

- razlikuje i izdvaja potrebne činjenice, potrebne podatke i važne pojedinosti iz slušanoga teksta
- organizira govor prema jednostavnoj strukturi
- samostalno pronalazi tekstove u skladu sa zadatkom
- uz pomoć učitelja i samostalno priprema i stvara vlastite uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost i originalnost, stvaralačko mišljenje
- služi se edukativnim i interaktivnim digitalnim medijima primjerenima dobi
- prepoznaje i imenuje različite sadržaje iz svoje okoline kao produkt likovnog/vizualnog izražavanja
- razvija sposobnosti kreativnog mišljenja i djelovanja
- upoznaje vršnjake primorskog kraja te razvija i njeguje vrednote prijateljstva i suradnje
- osvještava važnost baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: nemogućnost dolaska učenika sa Cresa u Zagreb

Rješenje: planiranje i organiziranje novih termina susreta

Naziv projekta: UMJETNA INTELIGENCIJA - THINK BEFORE YOU CLICK

Nositelj aktivnosti: Gabrijela Zagorščak Peroković, učiteljica razredne nastave i Ana Mateković, učiteljica Informatike

Ciljna grupa: učenici 4.a i 8.a, 8.c, 8.d

Vrijeme provedbe: rujan 2024. - lipanj 2025.

Mjesto provedbe: škola, instituti, poduzeća

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.

OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.

PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi, odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih

PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.

PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

A.8.1. Učenik kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa).

A.8.4. Učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.

C.8.2. Učenik samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje.

D.8.2. Učenik aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.

Odgojno – obrazovanja očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

Osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

zdravlje B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.

C.3.1. Učenik sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

zdravlje B.3.1. b) Učenik razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

itk A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije
Između pronađenih informacija.

Ishodi aktivnosti:

- razlikuje i izdvaja potrebne činjenice, potrebne podatke i važne pojedinosti iz informativnih sadržaja
- naučiti razlikovati prednosti i nedostatke umjetne inteligencije
- samostalno pronalazi odgovore u skladu sa primjerima zadataka
- služi se edukativnim i interaktivnim digitalnim medijima primjerenima dobi
- razvijati sposobnosti kritičkom mišljenja i djelovanja
- naučiti kome se obratiti zbog neprimjerenih sadržaja ili ponašanja u digitalnom okružju
- pronalaziti načine rješavanja i sprečavanja nastanka problema u digitalnom okružju
- osvještavati važnost digitalnog identiteta i utjecaja digitalnih tragova
- naučiti štititi svoje podatke te poštivati tuđe vlasništvo i privatnost

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: nemogućnost dobivanja termina posjete ciljanih instituta i/ili poduzeća

Rješenje: planiranje i odabir alternativnih institucija

Evaluacija projekta:

vrednovanje kao učenje, evaluacija sudionika projekta, prikaz aktivnosti, na web stranici škole

Troškovnik projekta:

Troškovi prijevoza

Naziv projekta: UČITI KAKO UČITI

Nositelj projekta: Vesna Bobinski, stručna suradnica knjižničarka

Ciljna grupa: učenici četvrtih i petih razreda

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine

Mjesto provedbe: škola

Odgojno–obrazovna očekivanja

Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

Prilagodba učenja: Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

Ishodi aktivnosti:

- samostalno određuje kratkoročan i konkretan cilj učenja u ponešto složenijim situacijama učenja ili za određenu nastavnu cjelinu
- postavlja dostižne ciljeve za pojedine cjeline učenja u novim i složenijim situacijama učenja
- poznaje osnovne pristupe i strategije učenja i rješavanja zadatka i zna kako se njima koristiti u poznatim situacijama učenja
- izrađuje jednostavan dnevni plan učenja i ostalih aktivnosti te poštuje njihov redoslijed
- provjerava ono što je dosad napravio, uočava pogreške i ispravlja ih
- prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti (koliko je blizu cilja)
- može prepoznati i odrediti koji su pristupi učenju/rješavanju zadatka korisniji za ostvarivanje ciljeva
- procjenjuje učinkovitost svojeg učenja u konkretnoj situaciji učenja
- analizira koji su uzroci uspjeha ili neuspjeha i razmišlja o budućem učenju i tome kako ga popraviti (kako prenijeti stečena znanja i iskustva u nove situacije učenja)

Mogući problemi i kako ih prevladati:

usklađivanje rasporeda i aktivnosti učenika

Evaluacija projekta:

evaluacijski listić za učenike

Troškovnik projekta:

nema troškova

Naziv projekta: PROMETNA UČILICA

Nositelj projekta:

Ines Delač, koordinator projekta

Predstavnici „Prometne učilice“

MUP, Služba za sigurnost cestovnog prometa

Ciljna grupa: učenici 5. razreda

Vrijeme provedbe: tijekom 1. polugodišta školske godine 2024./2025.

Mjesto provedbe: škola

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ TK C.5.1. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku A.3.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku C.2.1. Može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

zdr C.2.1.A Objasnjava opasnosti u prometu.

zdr C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.

goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

ikt A.3.2. Samostalno se koristi raznim uređajima i programima.

Ishodi aktivnosti:

- steći znanje o prometnim pravilima i propisima te o sudjelovanju u prometu na pravilan i siguran način (prometna signalizacija, prometna pravila, sudionici u prometu, kretanje pješaka u prometu, vožnja bicikla u prometu, školske prometne jedinice, opasnosti kretanja i igranja uz željezničku prugu, djeca u prometu, štetnosti konzumacije droga i alkohola te upravljanje mopedima i motociklima)
- primijeniti temeljna načela pravilnog i poželjnog ponašanja u prometu.
- sudjelovati u prometu na siguran način
- razvijati prometnu kulturu
- upoznati se sa sadržajima web aplikacije „Prometna učilica“ te ju samostalno koristiti i demonstrirati stečeno znanje
- sudjelovati u natjecanju poznavanja prometnih pravila i propisa putem web aplikacije „Prometna učilica“
- sudjelovati u radionicama
- preventivno djelovati na mlađe sudionike u prometu
- razvijati informatička znanja i vještine

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika
- Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija

Evaluacija projekta:

- sudjelovanje u aktivnostima
- sudjelovanje na natjecanju putem web aplikacije „Prometna učilica“

Troškovnik projekta:

nema predviđenih troškova

Naziv projekta: DAJ ŠAPI GLAS!

Nositelj projekta: Sunčana Mumelaš

Partneri: Hrvatska mreža školskih knjižničara (HMŠK), vanjski suradnici

Ciljna grupa: učenici 5. - 8. razred

Vrijeme provedbe: 2024./2025. (nastavna godina)

Mjesto provedbe: škola, Udruga za zaštitu životinja, Azil za napuštene životinje

Odgajno – obrazovni ishodi:

osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.

goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.

pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Ishodi aktivnosti:

- upoznavanje učenika s problemom napuštenih životinja i rada udruga koje se brinu o tim životinjama
- aktivno uključivanje u poboljšanje kvalitete života civilnoga društva kroz brigu za napuštene životinje i pomoć udrugama koje brinu o tim životinjama
- objašnjava što je dobrovoljni društveni rad i koja mu je svrha.
- predlaže akcije solidarnosti u školi i u lokalnoj zajednici i uz pomoć organizacija civilnoga društva sudjeluje u njima
- planira i provodi društveno korisnu aktivnost
- pokretanje lokalne zajednice za potporu projektu
- prezentirati problem napuštenih životinja i rada udruga koje brinu o tim životinjama drugim učenicima
- sudjelovanje u kreativnom natječaju za stvaranje vizualnog identiteta projekta
- upoznavanje s pojedinim životinjama o kojima će se voditi briga na nivou tima
- osmišljavanje humanitarne aktivnosti za odabrane životinje/udruge i aktivnosti na promicanju rješavanja problema napuštenih životinja
- provedba osmišljenih aktivnosti
- promocija projekta na nivou RH
- razvijanje kreativnosti uz suradničko rješavanje problema, osmišljavanjem i provedbom jedne aktivnosti mjesečno za pomoć udrugama koje brinu o napuštenim životinjama
- zagovaranje aktivnog građanstva u svojoj zajednici kroz prezentiranje rezultata djelovanja

Mogući problemi i kako ih prevladati:

preopterećenost učenika, organizacija

Evalvacija projekta:

- prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije
- popraćenost na mrežnoj stranici škole i ostalim medijima
- ankete
- analiza provedbenih aktivnosti

Troškovnik projekta:

sredstva za promociju projekta (HMŠK), sponzori

Naziv projekta: MREŽIN ČITATELJSKI IZAZOV

Nositelj projekta: koordinatorica za OŠ Kajzerica Stanka Svetličić

Autor projekta Josip Strija (Hrvatska mreža školskih knjižničara)

Ciljna grupa: 8.d

Vrijeme provedbe: 2024./2025. (nastavna godina do 15. lipnja 2025.)

Mjesto provedbe: škola

Odgojno – obrazovni ishodi: .

OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.

OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.

OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.

OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.

OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost.

OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

Ishodi aktivnosti:

- čitati cjelovita djela izvan djela za cjelovito čitanje zadanih kurikulumom (8-10 djela)
- pisati osvrte na pročitana djela
- objavljivati na platformi Loomen svoje uratke
- prepoznati važnost jezičnog izražavanja i kreativnog pisanja
- razvijati kulturu čitanja i pisanja

Mogući problemi i kako ih prevladati:

preopterećenost učenika - fleksibilnost pri predaji uradaka

tehnički problemi - pomoć učitelja i roditelja

Evaluacija projekta:

prijave mentora za sudjelovanje u projektu – tijekom cijele školske godine

objava zadataka jednom mjesečno na Facebook stranici projekta Mrežin čitateljski izazov (prvi zadatak se objavljuje 8. rujna 2023. godine)

objava tekstova učenika tijekom trajanja projekta na blogu projekta Mrežin čitateljski izazov - blog dodjela priznanja učenicima i mentorima

evaluaciju projekta će najprije provesti učenici ispunjavanjem kratke ankete o provedbi i organizaciji projekta, a zatim i mentor(i) kroz kriterije broja sudionika i broja nastalih tekstova te rezultate evaluacije sudionika

Troškovnik projekta:

bez troškova

Naziv projekta: BOGATSTVO JE U RAZLIČITOSTI

Nositelj projekta: Josipa Raos

Ciljna grupa: učenici 5. 7. i 8. razreda

Vrijeme provedbe: tijekom školske godine

Mjesto provedbe: škola, ustanove različitih religioznih skupina

Odgojno – obrazovni ishodi:

uočiti važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih stvarati kvalitetne međuljudske odnose u svom okruženju.

razlikovati glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.

upoznati sakralne objekte drugih religija upoznati temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija

istražiti i izdvojiti temeljne pojmove drugih religija uočiti njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...)

Način realizacije:

- posjet pripadnicima različitih religijskih zajednica Suradnja s vjeroučiteljima različitih religijskih zajednica provođenje istraživačke nastave
- prikupljanje podataka i glavnih obilježja različitih religijskih zajednica i kultura
- prezentiranje rezultata istraživanja jedni drugima
- jačanje svijesti o prihvaćanju preko različitih metoda rada u nastavi vjeronauka

Osnovna namjena:

57. Potaknuti učenike na važnost upoznavanja različitih vjerskih kultura, običaja te na prihvaćanje i toleranciju istih

Način vrednovanja:

izrada plakata, prezentacija i ostali kreativan rad na temu različitosti i prihvaćanja

Način korištenja rezultata vrednovanja:

Na temelju naučenog - stvarati kvalitetne međuljudske odnose u svom okruženju

Naziv projekta: European Penfriends – EDL 2024

Nositelj projekta: Učiteljice engleskoga jezika

Ciljna grupa: učenici od 5. do 8. razreda

Vrijeme provedbe: 23. -27. rujna 2024.

Mjesto provedbe: škola

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.

OŠ (1) EJ B.5.1. Primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture.

OŠ (1) EJ B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.

OŠ (1) EJ B.5.4. Izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustava.

OŠ (1) EJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja.

OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.

OŠ (1) EJ B.6.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.

OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.

OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.

OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.

OŠ (1) EJ B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba.

uku D.3.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.

Ishodi aktivnosti:

- planira strukturu teksta na temelju predloška
- povezuje planirani sadržaj sa zadanim predloškom
- povezuje dijelove teksta u logičnu cjelinu
- oblikuje tekst koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i predloškom
- uređuje tekst i primjenjuje osnovna pravopisna pravila
- usmeno i pisano se kreativno izražava u vrlo kratkim jednostavnim tekstovima poznatih sadržaja prema predlošku (razglednica)

Učenici će izraditi razglednice i kreativno ih ukasiti te na taj način školama partnerima predstaviti našu državu. Na razglednicama će se ukratko predstavili na hrvatskom i engleskom jeziku te zaželjeli ostalim sudionicima u projektu sretan Europski dan jezika.

Osnovna namjena:

58. Potaknuti učenike na učenje drugih jezika i upoznavanje drugih kultura i običaja

Mogući problemi i kako ih prevladati: /

Evaluacija projekta:

- objavljivanje tijeka projekta na Etwinning stranicama i na webu škole

Troškovnik projekta: /

Naziv projekta: BIBLIJA I UMJETNOST

Nositelj projekta: Josipa Raos, Andrea Bosanac i Robert Šepec

Ciljna grupa: učenici petih i sedmih razreda

Vrijeme provedbe: šk. god. 2024./2025.

Mjesto provedbe: škola, kazalište, muzeji, sakralni objekti, galerije

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom

OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenog iskustva i iskustva stečenog čitanjem i slušanjem

OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima

OŠ KV D.8.2. Učenik objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva u društvu, utjecaj na kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost

OŠ GK B.6.2. – Učenik prepoznaje i pjevanjem izvodi blagdanske autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.

OŠ GK B.6.3. – Učenik izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu sviranjem i/ ili pokretom.

OŠ GK C.6.1. – Učenik razlikuje, opisuje i uspoređuje obilježja različitih vrsta glazbe temeljem

Ishodi aktivnosti:

- Učenik organizira i objedinjuje važne podatke
- Učenik proširuje značenje likovne, glazbene umjetnosti
- Učenik očava kako slikovni i glazbeni elementi utječu na razumijevanje teksta
- Učenik doraduje, skraćuje i jezično dotjeruje tekst za predstavljanje
- Učenik povezuje vlastiti spoznajni i osjećajni doživljaj da bi stvorio cjelovitu sliku o umjetnosti.
- Učenik izražava vlastitu procjenu etičke, estetske, moralne i idejne razin

Mogući problemi i kako ih prevladati:

opterećenost učenika, prilagoditit aktivnosti rasporedu.

Evaluacija projekta:

plakati, prezentacija završnih radova, predstavljanje istih na Vijeću učenika i Učiteljskom vijeću

Troškovnik projekta:

troškovi potrebnih materijala te odlazak na terensku nastavu

Naziv projekta: SKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE (SZSB)

Nositelj projekta: Sunčana Mumelaš, koordinator projekta
Frišov ekološki portal

Ciljna grupa: svi učenici škole, učitelji i lokalna zajednica

Vrijeme provedbe: 2024./2025. (nastavna godina)

Mjesto provedbe: škola

Odgojno – obrazovni ishodi:

- odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
- odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.
- odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
- odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
- odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
- odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.
- odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

Ishodi aktivnosti:

- brinuti za očuvanje kvalitete prirodnog okoliša
- usvojiti naviku odvajanja starih baterija
- prihvatiti spoznaje o važnosti odvajanja opasnog otpada
- razvijati poduzetnički duh (projekt je također i natjecateljskog karaktera)
- odlagati stare baterije odvojeno od komunalnog otpada, u posebne spremnike
- izraditi postere o načinima odlaganja različitih vrsta otpada
- kreirati znakove kao podsjetnike za zbrinjavanje otpada koji šteti okolišu
- prihvatiti važnost recikliranja otpada s ciljem zaštite prirode i smanjenja korištenja prirodnih resursa
- prakticirati uklanjanje starih baterija na ispravan način i kontrolirano
- podizati ekološku osviještenost učenika, roditelja te lokalne zajednice.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

preopterećenost učenika, uskladiti raspored sati

Evaluacija projekta:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik projekta:

troškovi materijala potrebnog za radionice

Naziv projekta: PLASTIČNIM ČEPOVIMA DO SKUPIH LIJEKOVA

Nositelj projekta: Sunčana Mumelaš, koordinator projekta
Udruga oboljelih od leukemije i limfoma (UOLL)

Ciljna grupa: svi učenici škole, učitelji i lokalna zajednica

Vrijeme provedbe: 2024./2025. (nastavna godina)

Mjesto provedbe: škola

Odgojno – obrazovni ishodi:

- odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
- odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.
- odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
- odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
- odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.
odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.
zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.
zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.
zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale

Ishodi aktivnosti:

- brinuti za očuvanje kvalitete prirodnog okoliša
- usvojiti naviku odvajanja plastičnih čepova u svrhu njihove reciklaže
- prihvatiti spoznaje o važnosti odvajanja komunalnog otpada
- razvijati humanost
- podizati ekološku osviještenost učenika, roditelja te lokalne zajednice
- odlagati plastične čepove u posebne spremnike
- prihvatiti važnost recikliranja otpada s ciljem zaštite prirode i smanjenja korištenja prirodnih resursa
- podržati humanitarno edukativnu akciju skupljanja plastičnih čepova

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: organizacija prijevoza plastičnih čepova

Rješenje: pravovremena organizacija i planiranje preopterećenost učenika, uskladiti raspored sati

Naziv projekta: MEĐUNARODNI DAN ZELENIH ŠKOLA (Green Apple Day of Service)

Nositelj projekta: Sunčana Mumelaš, koordinator projekta

Vanjski suradnici

Ciljna grupa: svi učenici škole, učitelji i lokalna zajednica

Vrijeme provedbe: 2024./2025. (nastavna godina)

Mjesto provedbe: škola

Odgojno – obrazovni ishodi:

odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.
odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.
odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.
odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu
odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.
odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.
odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.
odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.
odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

Ishodi aktivnosti:

- brinuti za očuvanje kvalitete prirodnog okoliša
- usvojiti naviku odvajanja starih baterija
- prihvatiti spoznaje o važnosti odvajanja opasnog otpada
- razvijati poduzetnički duh (projekt je također i natjecateljskog karaktera)
- podizati ekološku osviještenost učenika, roditelja te lokalne zajednice

- saditi drveće i cvijeće u neposrednom okolišu škole
- prirediti izložbu likovnih radova na temu zelena škola
- izraditi postere o održivosti, energetske efikasnosti, uštedi vode i resursa
- kreirati znakove kao podsjetnike korisnicima škole da isključe svjetla ili zatvore slavine
- predložiti i osmisliti eko poruke
- prihvatiti važnost recikliranja otpada s ciljem zaštite prirode i smanjenja korištenja prirodnih resursa

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih sredstava

Rješenje: pravovremena organizacija i planiranje

Naziv projekta: VEČER FOLKLORA

Nositelj aktivnosti: Stela Beljak, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Folklor u OŠ Kajzerica i ostalim školama

Vrijeme provedbe: 29. travnja 2025.

Mjesto provedbe: škola

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.

OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.

OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.

OŠ GK B.5.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu.

Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva.

OŠ GK B.6.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.

OŠ GK B.6.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu.

Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Nabava nošnji za nastupe; kontaktirati kulturno-umjetnička društva.

Troškovnik aktivnosti:

Troškovi uređivanja škole, posudbe nošnji i pozornice.

Naziv projekta: Natjecanje SUDOKU

Nositelj projekta: Učiteljice matematike, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici od 2. do 8. razreda

Vrijeme provedbe: listopad 2024.

Mjesto provedbe: škola

Odgojno – obrazovni ishodi:

- Mat OŠ A.3.6. Učenik primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- Uku A.3.3 Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema
- Uku C.3.3 Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- IKT D.3.1 Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti
- osr A.2.4. Razvija radne navike
- osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
- osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu

Ishodi aktivnosti:

Učenik će:

- Rješavati matematičke probleme
- Preispitati matematičko znanje
- Razviti poticaj za širenje matematičkog znanja
- Primijeniti matematičku logiku na rješavanje brojevnih zagonetki
- Uočiti i primjenjivati pravilnosti vezane uz brojeve

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- Strah od neuspjeha, nemotiviranost.
- Poticati napredak i istraživački duh, pohvaliti uspjeh.

Evaluacija projekta:

- Praćenje, poticanje, pohvaljivanje
- Sudjelovanje u aktivnostima

Troškovnik projekta:

3 eura po učeniku (učenici sami snose troškove), trošak kopiranja materijala

Naziv projekta: Natjecanje KLOKAN BEZ GRANICA

Nositelj projekta: Učiteljice matematike, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici od 4. do 8. razreda

Vrijeme provedbe: po rasporedu HMD-a tijekom nastavne godine 2024.-2025.

Mjesto provedbe: škola

Odgojno – obrazovni ishodi:

- Mat OŠ A.3.6. Učenik primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama

- Mat OŠ B.5.2 Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema

Odgajno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- Uku A.3.3 Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema
- Uku C.3.3 Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- IKT D.3.1 Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti
- osr A.2.4. Razvija radne navike
- osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
- osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu

Ishodi aktivnosti:

Učenik će;

- Rješavati matematičke probleme
- Preispitati matematičko znanje
- Razviti poticaj za širenje matematičkog znanja
- Primijeniti matematičku logiku na rješavanje brojevnih zagonetki
- Uočiti i primjenjivati pravilnosti vezane uz brojeve

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- Strah od neuspjeha, nemotiviranost.
- Poticati napredak i istraživački duh, pohvaliti uspjeh.

Evaluacija projekta:

- Praćenje, poticanje, pohvaljivanje
- Sudjelovanje u aktivnostima

Troškovnik projekta:

3 eura po učeniku (učenici sami snose troškove)

Naziv projekta: VEČER MATEMATIKE

Nositelj projekta: Učiteljice matematike, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici od 1. do 8. razreda

Vrijeme provedbe: prosinac 2024.

Mjesto provedbe: škola/online

Odgajno – obrazovni ishodi:

- Mat OŠ A.3.6. Učenik primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama
- Mat OŠ B.5.2 Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema

Odgajno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- Uku A.3.3 Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema
- Uku C.3.3 Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

- IKT D.3.1 Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti
- osr A.2.4. Razvija radne navike
- osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
- osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu

Ishodi aktivnosti:

Učenik će

- Rješavati matematičke probleme
- Preispitati matematičko znanje
- Razviti poticaj za širenje matematičkog znanja
- Primijeniti matematičku logiku na rješavanje brojevnih zagonetki
- Primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima
- Uočiti i primjenjivati pravilnosti vezane uz brojeve

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- Nemotiviranost, organizacijski i prostorni problemi
- Pravovremeno poticati napredovanje i uspjeh te istraživački duh

Evaluacija projekta:

- Praćenje, poticanje, pohvaljivanje
- Sudjelovanje u aktivnostima

Troškovnik projekta:

oko 100 eura (troškovi kopiranja i plastificiranja materijala, kockice i figure za igre, ostali materijali)

Naziv projekta: 100 RIJEČI – KREATIVNE TEKSTUALNE MINIJATURE

Nositelj projekta: koordinatorice za OŠ Kajzerica Stanka Svetličić i Matea Balen Šimić

Autor projekta Josip Strija (Hrvatska mreža školskih knjižničara)

Ciljna grupa: 6.d, 6.a, 6.b, 8.d

Vrijeme provedbe: 2024./2025. (nastavna godina – do 15. lipnja 2025.)

Mjesto provedbe: škola

Odgojno – obrazovni ishodi:

- potaknuti učenike na kritičko i kreativno razmišljanje o zadacima za pisano izražavanje i kreativno pisanje
- usmjeriti učenike na moguća rješenja temeljena na zadacima u projektu
- poticanje jezičnog izražavanja kroz vježbe pisanja na zadanu temu unutar točno određenog okvira broja riječi
- vježbanje sažimanja informacija kroz konkretiziranje teme u samo stotinu riječi

Ishodi aktivnosti:

- izmisliti priču temeljenu na konkretnom zadatku ili zadanim pojmovima
- formulirati rečenice prema zadanim kriterijima i pravilima te ih povezati u kraći tekst do stotinu riječi
- spojiti asocijacije i ideje u veću logičku cjelinu
- prepoznati važnost jezičnog pisanog izražavanja i kreativnog pisanja
- napisati od 15 do 20 tekstova od po 100 riječi tijekom sudjelovanja u projektu

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika, uskladiti raspored sati
- tehnički problemi - pomoć učitelja i roditelja

Evaluacija projekta:

- prijave mentora za sudjelovanje u projektu – tijekom cijele školske godine
- objava zadataka dva puta mjesečno na Facebook stranici projekta <https://www.facebook.com/100rijeci/> (prvi zadatak se objavljuje 8. rujna 2023. godine)
- objava tekstova učenika tijekom trajanja projekta na blogu projekta <https://100-rijeci.blogspot.com>
- dodjela priznanja učenicima i mentorima
- evaluaciju projekta će najprije provesti učenici ispunjavanjem kratke ankete o provedbi i organizaciji projekta, a zatim i mentor(i) kroz kriterije broja sudionika i broja nastalih tekstova te rezultate evaluacije sudionika
- objava svih radova u zborniku radova

Troškovnik projekta:

bez troškova

Naziv projekta: 101 LICE GLAGOLJICE

Nositelj projekta: Stanka Svetličić (autor projekta)

Martina Mihalić (suosnivač projekta) Modersmålsenheten, Helsingborg, Švedska

Partner: Društvo prijatelja glagoljice (Zagreb)

Ciljna grupa: učenici od 1. do 8. razreda

Vrijeme provedbe: 2024./2025. (nastavna godina)

Mjesto provedbe: škola, eTwinning platforma

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.

OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.

OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.

OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.

OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.

OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.

OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.5.1. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti.

OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.

OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova.

OŠ HJ C.6.2. Učenik objašnjava značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo.

OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.

OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.

OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljачke tekstove u skladu s temom i prema planu.

OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije.

OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema
Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.3. Kreativno mišljenje
Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. Kritičko mišljenje
Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku D.3.2. Suradnja s drugima
Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
Učenik:

pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.

ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.

ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.

odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

Ishodi aktivnosti:

Učenik:

- prepoznaje hrvatska narječja i govore
- upoznaje se s pojmovima trojezičnosti (staroslavenski, starohrvatski i latinski) i tropismenosti (glagoljica, hrvatska ćirilica/bosančica, latinica) kroz hrvatsku povijest
- upoznaje se sa spomenicima hrvatske srednjovjekovne pismenosti i Prvotiskom

- oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju jezičnih vještina
- istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska
- snima fotografije prema motivima, snima kratke filmove (isječke), osmišljava kostime i scenografiju, organizira kvizove, oblikuje glagoljično pismo različitim likovnim tehnikama i stvara druge uratke prema vlastitoj zamisli
- objašnjava reakcije različitih primatelja na isti medijski tekst
- pretpostavlja o ciljanoj publici na temelju pročitanoga teksta / pogledane predstave / filma / serije
- opisuje kako se različitim postupcima, tehnikama te vizualnim i zvučnim znakovima oblikuje značenje medijske poruke i stvara željeni učinak na publiku
- objašnjava vezu teksta i svijeta koji ga okružuje
- objašnjava značenje popularnokulturnih tekstova i povezuje ih s vlastitim interesima, željama i iskustvom
- uočava priču i likove kao temelje popularnokulturnih tekstova, tj. kao objekte znatiželje, sviđanja/nesviđanja
- izdvaja dijelove popularnokulturnih tekstova koji predstavljaju razlike i različita uvjerenja
- uspoređuje vlastita i tuđa mišljenja o popularnokulturnim tekstovima u skladu s dosadašnjim iskustvom
- objašnjava pojam popularne kulture na poznatim primjerima popularnokulturnih tekstova
- sudjelovanje u projektima
- posjet internetskim sadržajima: internetske izložbe, internetske učionice, kulturni portali
- Pomaže drugima, dogovara se, dijeli znanje i postignuća u ostvarivanju zadatka.
- Prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini.
- Pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa.
- Preuzima dodijeljenu ulogu u timu, aktivno pridonosi svojim sudjelovanjem.
- Primjenjuje vještine prezentacije.
- Suradničkim ponašanjem potiče se kohezija u skupini
- Odgovorno se služi društvenim mrežama.
- Prihvatanje društvenih normi i pravila omogućuje skladne socijalne odnose.
- Sudjeluje u timskim aktivnostima.
- Pomaže članovima zajednice.
- Predstavlja sebe, školu i zajednicu kroz različite prezentacijske aktivnosti.
- Samostalno:
 - određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih
 - pretražuje i odabire informacije iz različitih dostupnih izvora
 - razlikuje neposredne i posredne informacijske izvore
 - prepoznaje vrstu informacije i izvora s obzirom na postavljeni zadatak/problem
 - vrednuje izvore i informacije s obzirom na zahtjeve zadatka učenja
 - povezuje nove informacije s postojećim znanjima, grupira ih i klasificira te se njima koristi u novim situacijama učenja
 - obrazlaže svoj odabir izvora i informacije
 - uviđa pogreške pri korištenju izvorima te predlaže moguća rješenja pri daljnjem korištenju izvorima ili njihovu pretraživanju
 - prepoznaje intelektualno vlasništvo i primjenjuje ga pri korištenju informacijama uz primjenu pravila citiranja
 - oblikuje jednostavnije prezentacije znanja primjerene publici.
- Uz povremeno praćenje učitelja:
 - koristi se različitim strategijama pamćenja, čitanja i pisanja
 - aktivno sluša
 - povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima
 - organizira i preoblikuje ideje i informacije tako da mu omogućuju razumijevanje
 - vodi svoje bilješke tijekom učenja ili praćenja izlaganja (izdvaja ključne pojmove).
- Pri rješavanju relativno složenih problema:
 - precizno definira problem i njegove različite elemente
 - koristi se fleksibilno prethodnim znanjem i vještinama
 - povezuje problem sa sličnim problemima u drugim područjima

- objašnjava različite pristupe rješavanju problema i moguća rješenja problema te ih vrednuje
- opravdava svoj izbor pristupa rješavanju problema
- testira različite strategije rješavanja problema i odabire najučinkovitije.

Izražava svoje ideje na osoban i sebi svojstven način.

Iskazuje značajnu autonomiju u kreativnom procesu.

Prihvaća postojanje rizika, neizvjesnost i nepoznanice u kreativnom procesu i ustraje u kreativnoj aktivnosti.

Uz praćenje učitelja može osmisлити i organizirati složeniji i zahtjevniji kreativni projekt (kreativan proces + kreativan proizvod).

Uz podršku učitelja analizira i procjenjuje važnost i točnost informacija, međusobno ih povezuje i procjenjuje njihov utjecaj na svoje i tuđe mišljenje.

Razlikuje činjenice od mišljenja.

Prihvaća postojanje različitih mišljenja i perspektiva i koristi se uobičajenim kriterijima za vrednovanje tih pozicija uzimajući u obzir okružje i različite vrijednosne okvire.

Sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).

Može jasno oblikovati i iskazati svoju poziciju drugima.

Uočava pristranosti u svojem mišljenju.

Spreman je preispitati i promijeniti svoju poziciju na temelju novih valjanih argumenata.

Surađuje u skladu sa svojom ulogom u skupini, dijeli ideje, sudjeluje u postavljanju ciljeva i njihovu ostvarivanju.

Poštuje mišljenje drugih i kompromisno rješava nesuglasice.

Procjenjuje svoj doprinos i doprinos drugih pri rješavanju zajedničkog zadatka.

Iskazuje interes za suradnju s drugima i konstruktivno surađuje.

Spreman je ciljano potražiti pomoć i podršku pri učenju od osoba koje mu najbolje mogu pomoći ako svojim trudom ne može samostalno obaviti zadatak.

Javno predstavlja i argumentira poduzetničku ideju.

Planira i provodi društveno korisnu aktivnost.

Samostalno radi i sudjeluje u radu skupine.

Sastavlja jednostavan plan projekta ili proizvodnje prema vlastitoj ideji.

Prezentira svoj plan projekta ili proizvodnje.

Sudjeluje u timskoj realizaciji projekta ili proizvodnje.

Prepoznaje tržišne prilike.

Poštuje razlike i multikulturalnost u poslovnom okružju.

- samostalno se koristi različitim digitalnim uređajima te bez poteškoća rješava uobičajene manje probleme povezane s radom uređaja i s upravljanjem programima
 - upravlja postavkama programa za zaštitu računala, primjenjuje strategije zaštite svojih podataka te izrađuje sigurnosne kopije datoteka
 - prepoznaje pokušaje prijevare i rizike pri sluzenju internetom uz promišljenu uporabu dostupnih sadržaja
 - prepoznaje načine na koje pronalazi i kontaktira vršnjake
 - poznaje prednosti i ograničenja različitih oblika komunikacije svojstvenih za formalno i neformalno okružje
 - analizira razloge pogrešnoga interpretiranja poruka u digitalnome okružju te rizike koji dovode do nerazumijevanja zbog uporabe simbola, grafičkih prikaza i kratica te nestandardnoga jezika
 - samostalno sudjeluje u suradničkim aktivnostima s poznatim osobama
 - razvija međuljudske i suradničke vještine, potiče suradnike na postizanje osobnih i zajedničkih rezultata
 - primjenjuje pravila uljudnoga ophođenja u interakciji s osobama iz različitih kultura
 - iskazuje pozitivan stav prema međukulturnim razlikama
 - istražuje mogućnosti kreativnoga mišljenja i pronalaženja kreativnih rješenja
 - izražava svoje kreativne ideje i zamisli primjenjujući samostalno odabranu metodu i strategiju razvijanja, predočavanja i osmišljavanja kreativne ideje i djeluje inovativno služeći se digitalnom tehnologijom sam ili u skupini
 - stvara nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute
- Rado se uključuje u različite aktivnosti za održivi razvoj i potiče druge.
- Učenici će kroz 101 zadatak:
- ostvariti suradnju s učenicima (Hrvatima) iz inozemstva

- izrađivati i ukrašavati uporabne i ukrasne predmete (čaše, šalice, zavjese, odjeću, satove, kutije za nakit, torbe, straničnike, quilling slike, kartonski organizatori...)
- izrađivati ukrasne predmete s motivima glagoljice od recikliranog materijala (stari CD-i, plastični čepovi, papir, karton...)
- čitati glagoljične tekstove
- pisati glagoljična slova
- stvarati društvene igre/kvizove u virtualnom okružju
- pisati služeći se ptičjim perjem i trstikom (kaligrafija)
- crtati inicijale, minijature i iluminacije
- pisati pisma i čestitke (iste slati učenicima u inozemstvo/domovinu)
- izlagati radove na školskim panoima i u digitalnom okružju
- postaviti grupu na dogovorenim društvenim mrežama
- objavljivati radove na mrežnim stranicama škole
- predstavljati svoje radove u lokalnoj zajednici
- sudjelovati na natjecanjima, smotrama, izlagati na izložbama, posjećivati glagoljaška središta

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika - fleksibilnost pri radu
- tehnički problemi - pomoć učitelja i roditelja
- financijski problemi – suradnja s roditeljima, sponzorstva

Evaluacija projekta:

- rezultati na natjecanjima
- objave na školskoj mrežnoj stranici te društvenim mrežnim stranicama
- anketa

Troškovnik projekta:

oko 300 eura

Naziv projekta: GlagoMatika

Nositelj projekta:

Tomislav Beronić (autor igre), Stanka Svetličić, OŠ Kajzerica, Irena Juričić i Mirjana Grubišić, DPD „Sv. Ivan Pavao II.“, Oštarije; Martina Valec-Rebić, OŠ Ljudevita Modeca, Križevci; Danijela Jalžabetić, OŠ Ivan Benković, Dugo Selo; Društvo čuvara baštine „Frankopani“

Provedba u OŠ Kajzerica - učiteljice razredne nastave, Stanka Svetličić

Pokrovitelji: MZO i Društvo prijatelja glagoljice

Ciljna grupa: učenici od 1. do 8. razreda osnovne škole

Vrijeme provedbe: tijekom školske godine 2024./2025.

Četiri kvalifikacijska natjecanja održavaju se u školi (studeni 2024., veljača 2025. (dva natjecanja od toga jedno ekipno) i travanj 2025.), a završno natjecanje održat će se u Zavičajnom muzeju u frankopanskom kaštelu Ogulin (lipanj 2025.).

Mjesto provedbe: škola; Zavičajni muzej u frankopanskom kaštelu Ogulin

Odgojno – obrazovni ishodi:

Ishod predmeta Hrvatski jezik:

OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.

- upoznaje se s pojmovima trojezičnosti (staroslavenski, starohrvatski i latinski) i tropismenosti (glagoljica, hrvatska ćirilica/bosančica, latinica) kroz hrvatsku povijest
- upoznaje se sa spomenicima hrvatske srednjovjekovne pismenosti i Prvotiskom

Ishod predmeta Povijest:

POV OŠ E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku.

Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:

Kristijanizacija Europe i hrvatskih zemalja. Uloga benediktinaca u kulturnom rastu i obnovi Europe. Trojezična i tropismena kultura hrvatskoga srednjovjekovlja.

Ishodi predmeta Matematika:

MAT OŠ A.1.4., MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.

MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.

MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima.

Međupredmetne teme 1., 2. i 3. ciklusa:

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.; osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.; osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.; osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.; osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.; osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću dig. tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.; ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.

ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.

uku D.1.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.

Ishodi aktivnosti:

Sudjelovanje na četiri online kvalifikacijska natjecanja:

studeni 2024., domaćin OŠ Ljudevita Modeca, Križevci

veljača 2025., domaćin DPD „Ivan Pavao II. ”, Oštarije

veljača 2025., domaćin OŠ Ivan Benković, Dugo Selo (ekipno natjecanje)

travanj 2025., domaćin OŠ Kajzerica, Zagreb.

Natjecanje se provodi u tri kategorije:

AZ – učenici 1. i 2. razreda rješavaju razine 1 – 3

BUKI – učenici 3. i 4. razreda rješavaju razine 1 – 6

VEDI – učenici 5. – 8. razreda rješavaju razine 1 – 9.

Za kvalifikacijska natjecanja tri najbolje plasirana natjecatelja u svakoj kategoriji dobit će diplome, dok ostali učenici i mentori iz aplikacije mogu preuzeti zahvalnice za sudjelovanje.

Završno natjecanje za deset najboljih natjecatelja po svakoj kategoriji održat će se uživo početkom lipnja 2025. u Zavičajnom muzeju u frankopanskom kaštelu Ogulin u organizaciji autora igre i Društva čuvara baštine „Frankopani”. Organizator završnog natjecanja osigurat će medalje, bogate nagrade, hranu i piće, a roditelji i škole osiguravaju putne troškove svojim natjecateljima i njihovim mentorima.

Natjecanja se realiziraju na platformi <http://glagomatika.online/>.

Obavijesti o projektu objavljuju se na Facebook stranice projekta:

<https://www.facebook.com/groups/glagomatika/>

te mrežnoj stranici: <https://glagomatika.wordpress.com/>.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Tehnički problemi – suradnja s učiteljima Informatike

Financijski problemi – pravodobna organizacija, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom

Evaluacija projekta:

Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na pojedinim natjecanjima, predstavljanje projekta u medijima na školskoj, lokalnoj i državnoj razini, dodjela diploma i zahvalnica za sudjelovanje na kvalifikacijskim natjecanjima te nagrade u slučaju kvalifikacije na završno natjecanje.

Troškovnik projekta:

Društvo čuvara baštine „Frankopani“ osigurat će medalje, bogate nagrade, hranu i piće za završno natjecanje početkom lipnja 2025. u frankopanskom kaštelu Ogulin

Škola osigurava putne troškove mentoru, a roditelji učenicima u slučaju da se kvalificiraju na završno natjecanje.

Naziv projekta: Spelling bee (Natjecanje u sricanju)

Nositelj projekta: Učiteljice engleskoga jezika Tamara Maljcov Lulić, Tea Mađor Božinović, Dora Grčić, Petra Večerin, Martina Sičaja

Ciljna grupa: učenici od 3. do 6. razreda osnovne škole

Vrijeme provedbe: Tijekom školske godine 2024./2025.

Školsko natjecanje u sricanju održat će se na Dan Engleskoga jezika 23. travnja 2025.

Mjesto provedbe: škola

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ (1) EJ A.4.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ

OŠ (1) EJ C.4.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima

OŠ (1) EJ A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječ

OŠ (1) EJ B.6.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama

uku D.1.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.

Ishodi aktivnosti:

- uvježbavanje i razvijanje leksika
- razvijanje vještina sricanja i pamćenja u stranom jeziku
- razvijanje kognitivnih vještina i vještina učenja
- poboljšanje vještine čitanja

Učenici će dobiti popise riječi koje moraju naučiti sricati. Riječi su u skladu s kurikulumom, popis treba sadržavati izgovor svake riječi, definiciju i primjer rečenice u kojoj se riječ ispravno koristi. Učenici sricanje riječi uvježbavaju kod kuće i tijekom sata te na dodatnoj nastavi. Natjecanje započinje sricanjem lakših riječi te kreće prema težim riječima. Učenici imaju vremensko ograničenje od dvije minute za sricanje svoje riječi. Pobjednik je učenik koji do kraja ne pogriješi u sricanju riječi. Ukupna lista od 250 riječi uvježbava se na satu i kod kuće do sredine mjeseca travnja kada se održava natjecanje u sricanju među učenicima uključenima u projekt

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- uskladiti vrijeme provedbe natjecanja s redovnom nastavom

Evaluacija projekta:

- objavljivanje tijeka projekta te krajnjeg rezultata na web stranici škole

Troškovnik projekta

- Nagrade za prva tri mjesta

Naziv projekta: VEČER HRVATSKOGA JEZIKA (2025.)

Nositelj projekta: Učiteljice hrvatskog jezika OŠ Kajzerica

Partneri: ŽSV učitelja hrvatskog jezika Grada Zagreba (Novi Zagreb, Vrbič, Cvjetno naselje)

Ciljna grupa: učenici od 5. do 8. razreda

Vrijeme provedbe: 4. ožujka 2025.

Mjesto provedbe: škola/online

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.

OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.

OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.

OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- Uku A.3.3 Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema
- IKT D.3.1 Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti
- osr A.2.4. Razvija radne navike
- osr A.3.3. Razvija osobne potencijale

Ishodi aktivnosti:

Učenik će

- pisati tekstove (prozu i poeziju)
- sudjelovati u Večeri hrvatskoga jezika (čitati/govoriti vlastite uratke)
- sudjelovati u izložbi učeničkih radova
- pišući razvijati vlastiti jezično-kulturni identitet i jačati nacionalni identitet
- graditi samopouzdanje javnim predstavljanjem svojeg stvaralačkog uratka

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- nemotiviranost, organizacijski i prostorni problemi
- pravovremeno poticati napredovanje i uspjeh te istraživački duh
- vrijeme provedbe

Evaluacija projekta:

- praćenje, poticanje, pohvaljivanje
- sudjelovanje u aktivnostima (izložba i literarna večer)
- Objava na mrežnim stranicama škole

Troškovnik projekta:

oko 100 eura (organizacija Večeri hrvatskoga jezika)

Naziv projekta: POSTANI SPORTAŠ-ZABAVI SE SPORTOM

Nositelj projekta: Wanda Haber Zelanto i Zagrebački športski savez

Ciljna grupa: učenici od 1. do 8. razreda

Vrijeme provedbe: prosinac 2024., veljača i lipanj 2025.

Mjesto provedbe: sportska dvorana

Ciljna grupa: 5.-8.razred

Odgojno–obrazovni ishodi:

A.2.1. Razvija sliku o sportski pokretima

A.2.3. Razvija osobne potencijale - baviti se sportom, elementima i strukturama kretanja koje pravilno utječu na rast i razvoj učenika.

B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samo vrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak elemenata različitih sportova

A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuće tehnike i taktike za izvršenje zadatka.

A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

sr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama

uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena

Evaluacija aktivnosti:

Opisno praćenje učeničkih aktivnosti, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje

Troškovnik aktivnosti: Nema

e-Twinning projekti

RAZRED	NAZIV PROJEKTA	NOSITELJI
2.b	U čitanju riječi rastu 4	Ivana Škarec
1. razred	U svijetu likovnih umjetnika 7	Lucija Smolković
2.b	U svijetu likovnih umjetnika 7	Silvija Jurković, Ivana Škarec
2.c, 2.d, 3.a	Škola je škola, a boravak je baš fora 5	Lucija Smolković, Antonija Pažin, Ivana Vlatković
3.d	Škola je škola, a boravak je baš fora 5	Ida Tomić
1. b	Stoti dan škole	Antonija Pažin
3.r	Stoti dan škole	Učiteljice trećih razreda
6.a, 6.b, 6.d i 8.a, 8.b, 8.d	Želimo(o) biti dio vukovarskog spomenara	Matea Balen Šimić, Stanka Svetličić
1.-8.r	101 glagoljice	Stanka Svetličić

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Posjeti

Mjesto posjeta: KAZALIŠTE I KINO

Nositelj aktivnosti: učiteljice prvih razreda: Martina Vuletić, Romana Piskač, Ines Sakač

Ciljna grupa: 1.a, 1. b, 1. c

Vrijeme provedbe: tijekom školske godine 2024./2025.

Mjesto provedbe: kazalište, kino

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.

OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Ishodi aktivnosti:

Učenik:

-gleda lutkarsku predstavu u kazalištu

-gleda kino predstavu u kinu

-uočava pozornicu i gledalište

-iskazuje doživljaj lutkarske/kino predstave

-svojim riječima opisuje likove i događaje u predstavi/filmu

-izdvaja poruku kazališnog/filmskog djela

-uspoređuje lutkarsku predstavu s književnim djelom uz pomoć učiteljice

-crta likove i najzanimljiviji događaj u predstavi/filmu

Mogući problemi i kako ih prevladati:

osiguranje financijskih sredstava, pravovremeno obavještanje roditelja planiranom posjetu

Evaluacija aktivnosti:

-vrednovanje za učenje

-vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

cijena prijevoza i ulaznice, oko 10 €

Mjesto posjeta: POSJET ZOO VRTU

Nositelj aktivnosti: učiteljice prvih razreda: Martina Vuletić, Romana Piskač, Ines Sakač

Ciljna grupa: 1.a, 1. b, 1. c

Vrijeme provedbe: travanj 2025.

Mjesto provedbe: Zoo vrt - Maksimir

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.

PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost

vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.

PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih

pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima Informacija.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

uku A.1.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

osr B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.

osr A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje

odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Ishodi aktivnosti:

- izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove
- opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi
- razvrstava biljke prema zajedničkim svojstvima
- osjetilima ispituje svojstva tvari
- povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima
- promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu u proljeće
- brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi
- izvještava o rezultatima promatranja i praćenja vremena, životinja i biljaka i pomoću tablica i piktograma
- razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.) povezuje djelatnosti ljudi s okolišem
- objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo
- raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.
- donosi jednostavne zaključke.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: osiguranje financijskih sredstava.

Rješenje: pravovremeno obavještanje roditelja o planiranom posjetu.

Evaluacija aktivnosti:

vrednovanje za učenje

vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

Prijevoz autobusom i ulaznica oko 20 eura

Mjesto posjeta: ŠETNJA I UPOZNAVANJE OKOLIŠA ŠKOLE I NASELJA

Nositelj aktivnosti: učiteljice prvih razreda: Martina Vuletić, Romana Piskač, Ines Sakač

Ciljna grupa: 1.a, 1. b, 1. c

Vrijeme provedbe: tijekom školske godine 2024./2025.

Mjesto provedbe: okolica škole

Odgojno – obrazovni ishodi:

- OŠ PID A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.
- OŠ PIDA.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.
- OŠ PIDB.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
- OŠ PIDB.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.
- OŠ PIDB.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.
- OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.
- OŠ PID A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
- OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.
- uku A.1.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- osr A.1.4. Razvija radne navike.
- osr C.1.3. Pridonosi skupini.
- osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
- osr B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.
- osr A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
- uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje
- odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
- uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.
- uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
- uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Ishodi aktivnosti:

- izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove
- prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu
- opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi
- osjetilima ispituje svojstva tvari
- povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima
- promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu u različitim godišnjim dobima
- brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi
- izvještava o rezultatima promatranja i praćenja vremena, životinja i biljaka i pomoću tablica i piktograma
- objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo
- raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.
- donosi jednostavne zaključke.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: nepovoljni vremenski uvjeti

Rješenje: pravovremena organizacija usklađena s vremenskim uvjetima

Evaluacija aktivnosti:

vrednovanje za učenje

vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

nema troškova

Mjesto posjeta: POSJET DRUGIH RAZREDA KAZALIŠTU

Nositelj aktivnosti: Jasminka Viher, Silvija Jurković, Vanessa Golubić, Stela Beljak, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici drugog razreda

Ciljna grupa: učenici 2.razreda

Vrijeme provedbe: studeni 2024. i ožujak 2025.

Mjesto provedbe: Zagreb – ZKL, Trešnja

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr – A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr - B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr - C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Ishodi aktivnosti:

Posjećuje kazalište.

Izdvaja što mu se sviđa u kazališnoj predstavi.

Iskazuje svoj doživljaj kazališne predstave crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama.

Razgovara o kazališnoj predstavi.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Troškovi za autobus i ulaznice, što se može prevladati pravovremenim planiranjem, prikupljanjem sredstava unaprijed te organiziranjem grupnih popusta.

Evaluacija aktivnosti:

vrednovanje za učenje

vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

- cijena prijevoza i ulaznice, oko 10 €

Mjesto posjeta: PROMET

Nositelj aktivnosti: Jasminka Viher, Silvija Jurković, Vanessa Golubić, Stela Beljak, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 2.razreda

Vrijeme provedbe: studeni 2025.

Mjesto provedbe: Autobusni kolodvor, Glavni željeznički kolodvor (putovanje vlakom Velika Gorica – Zagreb), Međunarodna zračna luka Zagreb “Franjo Tuđman”

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.

PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.

PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja

PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.

osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

uku A.1.3.; 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4.; 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.

uku B.1.4.; 4. Samovrednovanje/ samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.3.; 3. Interes; Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.1.2.,2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).

zdravlje B.1.2.B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

zdravlje B.1.3.B. Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju

odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

Ishodi aktivnosti:

Obilazi i uspoređuje prometna sredstva. Posjećuje zračnu luku i željeznički kolodvor. Vozi se vlakom i autobusom. Izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove. Brine se za očuvanje okruža u kojemu boravi. Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu. Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem. Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- Nemogućnost dobivanja željenog termina; osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja; nemogućnost provedbe zbog vremenskih neprilika

Pravovremeno obavještanje roditelja o planiranom posjetu.

Evaluacija aktivnosti:

vrednovanje za učenje; vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti: troškovi prijevoza i putničke karte

Mjesto posjeta: POSJET 2. RAZREDA HRVATSKOJ RADIOTELEVIZIJI

Nositelj aktivnosti: Jasminka Viher, Silvija Jurković, Vanessa Golubić, Stela Beljak, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: 2. razredi

Vrijeme provedbe: studeni 2024.

Mjesto provedbe: Hrvatska radiotelevizija, Prisavlje bb, Zagreb

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

uku A.1.4.; 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. .

uku D.1.2.,2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).

Ishodi aktivnosti:

- posjećuje zgradu HRT-a
- razgovara i govori u skladu s temom
- upoznaje prostorije na HRT-u i njihovu namjenu
- nabraja sadržaje iz programa HRT-a primjerene dobi
- opisuje zanimanja ljudi na HRT-u te uočava njihovu važnost

Mogući problemi i kako ih prevladati:

osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja je moguće prevladati pravovremenim obavještanjem roditelja o planiranom posjetu

Evaluacija aktivnosti:

vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

troškovi prijevoza

Mjesto posjeta: POSJET 2. RAZREDA VATROGASNOJ POSTAJI NOVI ZAGREB

Nositelj aktivnosti: Jasminka Viher, Silvija Jurković, Vanessa Golubić, Stela Beljak, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici drugih razreda

Vrijeme provedbe: travanj 2025.

Mjesto provedbe: vatrogasna postaja Novi Zagreb

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.

osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

uku A.1.4.; 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. .

uku D.1.2.,2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).

zdravlje B.1.2.B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

Ishodi aktivnosti:

- Postavlja pitanja i odgovara na pitanja kratkim rečenicama. Samostalno se uključuje u jezičnu aktivnost govorenja.
- Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.
- Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.
- Snalazi se u vremenu.
- Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.
- Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.
- Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnom odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.).
- Izrađuje i provjerava skicu kretanja.
- Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.
- Opisuje uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Nepovoljne vremenske prilike poput kiše ili jakog vjetera, što se može prevladati pripremom alternativnog plana aktivnosti u zatvorenom prostoru postaje ili odgodom posjeta za povoljniji dan.

Evaluacija aktivnosti:

Vrednovanje za učenje

Vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

Nema troškova.

Mjesto posjeta: POSJET 2. RAZREDA POLICIJSKOJ AKADEMIJI

Nositelj aktivnosti: Jasminka Viher, Silvija Jurković, Vanessa Golubić, Stela Beljak, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: 2. razredi

Vrijeme provedbe: travanj 2025.

Mjesto provedbe: Policijska akademija, Avenija Gojka Šuška 1, 10000, Zagreb

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.

osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

uku A.1.4.; 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku D.1.2.,2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).

zdravlje B.1.2.B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

Ishodi aktivnosti:

- razgovara i govori u skladu s temom
- upoznaje Policijsku akademiju
- posjećuje Muzej policije
- opisuje zanimanje policajca
- prepoznaje važnost i vrijednost zanimanja policajac

Mogući problemi i kako ih prevladati:

osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja je moguće prevladati pravovremenim obavještanjem roditelja o planiranom posjetu

Evaluacija aktivnosti:

vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

troškovi prijevoza

Mjesto posjeta: OBILAZAK ZAGREBA

Nositelj aktivnosti: Ines Smolčić, Suzana Santini, Ivana Lović Štenc i Danijela Cerjan, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 3. razreda

Vrijeme provedbe: travanj 2025.

Mjesto provedbe. Gornji grad – Ulica Dverce, kula Lotrščak, Katarinski trg, Kamenita vrata, Trg svetog Marka...

Odgojno – obrazovni ishodi:

PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.

PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.

PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

Ishodi aktivnosti:

- uočavati i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima
- aktivno sudjelovati u istraživačkom radu i edukativnim radionicama
- upoznati kroz zanimljiv način prošlost grada Zagreba

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- nemogućnost dobivanja željenog termina; osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja; nemogućnost provedbe zbog vremenskih neprilika

- u dogovoru s organizatorom pravovremeno omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja sudjelovanje na radionici, kao i dobivanje novog termina u slučaju vremenske neprilike ili neadekvatnog termina

Evaluacija aktivnosti:

- zajednička evaluacija provedenog sadržaja

- primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti
- likovni i literarni radovi učenika

Troškovnik aktivnosti: 15 – 20 €

Mjesto posjeta: PARK MAKSIMIR - MAKSIMIRSKI ISTRAŽIVAČI

Nositelj aktivnosti: Ines Smolčić, Suzana Santini, Ivana Lović Štenc i Danijela Cerjan, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici trećih razreda

Vrijeme provedbe: tijekom šk. god. 2024./2025.

Mjesto provedbe: park Maksimir

Odgojno – obrazovni ishodi:

PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.

PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.

PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

Ishodi aktivnosti:

stjecanje znanja o vrijednosti prirode.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Kišno vrijeme – promijeniti termin posjeta

Evaluacija aktivnosti:

Samovrednovanje, formativno vrednovanje, riješenost istraživačkog zadatka

Troškovnik aktivnosti:

4 eura radionica + prijevoz

MJESTO POSJETA: IKEA

Nositelj aktivnosti: Ines Smolčić i Suzana Santini, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 3.a i 3.b razrednog odjela

Vrijeme provedbe: listopad 2024.

Mjesto provedbe: Ikea

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.

PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.

PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost
- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom
- objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju
- prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu
- izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove
- opisuje povezanost rada i zarade
- donosi jednostavne zaključke

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Nemogućnost dobivanja željenog termina; osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja; nemogućnost provedbe zbog vremenskih neprilika - pravovremeno obavještanje roditelja o planiranom posjetu, organizacija novog termina

Evaluacija aktivnosti:

Troškovnik aktivnosti: prijevoz

MJESTO POSJETA: POSJET TVORNICI KRAŠ

Nositelj aktivnosti: Ines Smolčić, Suzana Santini, Ivana Lović Štenc i Danijela Cerjan, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 3.a, 3.b, 3.c i 3.d razredni odjeli

Vrijeme provedbe: travanj 2025.

Mjesto provedbe: Tvornica Kraš

Odgojno – obrazovni ishodi:

A. 3. 1 Učenik razgovara u skladu sa zadanom ili slobodno odabranom temom, izražava svoje potrebe, misli i osjećaje te poštuje pravila uljudnoga ophođenja

PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku – A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku – A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

osr - A.1.1.Razvija sliku o sebi

osr – A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem

osr - B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije

osr - C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Ishodi aktivnosti:

- povezuje nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom
- upoznaje zanimanja, aktivnosti djelatnika i razumje važnost tvornice za širu zajednicu
- shvaća potrebu za radom i važnost svakodnevnog rada
- snalaziti se u prostoru prema zadanim odrednicama

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Nemogućnost dobivanja željenog termina; osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja; nemogućnost provedbe zbog vremenskih neprilika - pravovremeno obavještanje roditelja o planiranom posjetu, organizacija novog termina

Evaluacija aktivnosti:

Troškovnik aktivnosti: prijevoz

Mjesto posjeta: POSJET MUZEJU SUVREMENE UMJETNOSTI

Nositelj aktivnosti: Ines Smolčić, Suzana Santini, Ivana Lović Štenc i Danijela Cerjan, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 3. razreda

Vrijeme provedbe: veljača 2025.

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ A.3.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.

OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.

OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

OŠ. LK. A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ. LK. B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.

OŠ. LK. C.3.2.Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

razlikuje vrste medija primjerene djeci, iskazuje mišljenje o umjetničkim djelima, posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima, iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju, iskazuje svoj doživljaj o kulturnom događaju na kreativan način

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Nemogućnost dobivanja željenog termina; osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja; nemogućnost provedbe zbog vremenskih neprilika - pravovremeno obavještanje roditelja o planiranom posjetu, organizacija novog termina

Evaluacija aktivnosti:

Troškovnik aktivnosti: prijevoz i ulaznice

MJESTO POSJETA: KAZALIŠTE - KINO - KONCERTNA DVORANA - MUZEJI

Nositelj aktivnosti: Ines Smolčić, Suzana Santini, Ivana Lović Štenc i Danijela Cerjan, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 3. razreda

Vrijeme provedbe: tijekom školske godine

Mjesto provedbe: kazalište, kino, koncertna dvorana, muzeji

Odgajno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ A.3.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.

OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.

OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.

Odgajno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

razlikuje vrste medija primjerene djeci

iskazuje mišljenje o medijskim sadržajima

posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima

iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju

iskazuje svoj doživljaj o kulturnom događaju na kreativan način

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Nemogućnost dobivanja željenog termina; osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja; nemogućnost provedbe zbog vremenskih neprilika

Pravovremeno obavještanje roditelja o planiranom posjetu

Evaluacija aktivnosti:

vrednovanje za učenje

vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti: prijevoz i ulaznice

Mjesto posjeta: PUTUJUĆA IZLOŽBA TAJNE JADRANSKOG PODMORJA

Nositelj aktivnosti: Scientario

Sunčana Mumelaš, učiteljica Prirode, Biologije i Kemije

Ciljna grupa: učenici razredne i predmetne nastave (prilagođeno različitim uzrastima od 1. do 8. razreda)

Vrijeme provedbe: travanj 2025.

Mjesto provedbe: škola (predavanje i izložba)

Način realizacije: Izložbeni postav gostuje u prostoru škole, učenici nakon predavanja razgledavaju vitrine s izloženim eksponatima.

Ciljevi:

1. Upoznavanje s nacionalnom prirodnom baštinom.
2. Upoznavanje životinjskih vrsta i razvijanje znanja o životu i zanimljivostima o životinjama koje žive u jadranskom moru.
3. Razvijanje interesa za prirodu i ekologiju.
4. Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša, o problemima zagađivanja jadranskog mora i prirode općenito, ugrožavanja krhkog jadranskog ekosustava, o potrebi očuvanja jadranske bioraznolikosti, o postojanju zakonom zaštićenih vrsta.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

osiguranje financijskih sredstava, pravovremena organizacija i obavještanje roditelja.

Evaluacija aktivnosti:

- Vrednovanje na temelju prezentacija, izrada plakata i izlaganja učenika.
- Korištenje rezultata - u redovnoj nastavi i u svakodnevnom životu.

Troškovnik aktivnosti:

ulaznica za izložbu i predavanje – 3 €

Mjesto posjeta: KAZALIŠTE/KINO/MUZEJ

Nositelj aktivnosti: učiteljice četvrtih razreda: Gabrijela Zagorščak Peroković, Marina Hranilović Hadžić, Lidija Žugčić, Iva Palijaš, Helena Horžić Njegovan

Ciljna grupa: učenici 4. abcde razreda

Vrijeme provedbe: tijekom školske godine

Mjesto provedbe: kazalište i kino

Odgajno-obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.

OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.3.

Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

Odgajno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.2.1. Upravljanje informacijama

Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema

uku A.2.3. Kreativno mišljenje

Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

Ishodi aktivnosti:

Učenik:

- razlikuje vrste medija primjerene djeci
- iskazuje mišljenje o medijskim sadržajima
- posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima
- iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju
- iskazuje svoj doživljaj o kulturnom događaju na kreativan način

Mogući problemi i kako ih prevladati:

osiguranje financijskih sredstava, pravovremeno obavještanje roditelja planiranom posjetu

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:
cijena prijevoza i ulaznice

Naziv aktivnosti: RADIONICE POVODOM TJEDNA MOZGA

Mjesto posjeta: Hrvatski institut za istraživanje mozga
Nositelj aktivnosti: učiteljice četvrtih razreda: Gabrijela Zagorščak Peroković, Marina Hranilović Hadžić, Lidija Žugčić, Iva Palijaš, Helena Horžić Njegovan
Ciljna grupa: učenici 4. abcde razreda
Vrijeme provedbe: u tjednu: ožujak 2025.

Odgojno-obrazovni ishodi:

PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
osr A.2.4. Razvija radne navike.
osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

Ishodi aktivnosti:

- doznati o funkcijama i istraživanju mozga te neuroznanosti
- upoznati rad znanstvenika
- upoznati Hrvatski institut za mozak u Zagrebu

Evaluacija aktivnosti:

vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje

Troškovnik:

troškovi prijevoza (autobus)

Mjesto posjeta: Ansambl LADO

Nositelj aktivnosti: Stela Beljak
Ciljna grupa: učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Folklor
Vrijeme provedbe: ožujak 2025.
Mjesto provedbe: Scena "LADO"

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
osr C.1.3. Pridonosi skupini.
goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

Ishodi aktivnosti:

Posjećuje glazbeno-kulturni događaj u autentičnom, prilagođenom i virtualnom okruženju.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Prijevoz učenika; organizirati prijevoz.

Evaluacija aktivnosti:

Opisno praćenje učeničkih aktivnosti, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje

Troškovnik aktivnosti:

Prilikom posjeta ansamblu LADO bit će potrebno platiti cijenu autobusa te cijenu ulaznice.

Mjesto posjeta: Škola za klasični balet

Nositelj aktivnosti: Stela Beljak

Ciljna grupa: učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Folklor

Vrijeme provedbe: siječanj 2025.

Mjesto provedbe: Škola za klasični balet – Odjel za narodne plesove

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

Ishodi aktivnosti:

Posjećuje glazbeno-kulturni događaj u autentičnom, prilagođenom i virtualnom okruženju.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Prijevoz učenika; organizirati prijevoz.

Evaluacija aktivnosti:

Opisno praćenje učeničkih aktivnosti, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje

Troškovnik aktivnosti:

Prilikom posjeta Školi za klasični balet bit će potrebno platiti cijenu autobusa.

Mjesto posjeta: ITALIJA

Nositelj aktivnosti: Dorotea Sinković

Ciljna grupa: učenici šestih, sedmih i osmih razreda

Vrijeme provedbe: svibanj 2025.

Mjesto provedbe: Italija (grad odabran u dogovoru s agencijom)

Odgojno – obrazovni ishodi:

Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.

Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. Učenik uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

Učenik upravlja emocijama i ponašanjem.

Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
Učenik razvija osobne potencijale.
Učenik suradnički uči i radi u timu.
Učenik razvija nacionalni i kulturni identitet.
Učenik poštuje međukulturne različitosti.

Ishodi aktivnosti:

Učenik dolazi u kontakt s autentičnim sadržajima na talijanskome jeziku, komunicira s izvornim govornicima (restoran, kafić, dućan) te izravno sudjeluje u talijanskim svakodnevnim običajima.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Osiguranje financijskih sredstava za učenike slabijeg imovinskog stanja. Potrebno je pravovremeno najaviti troškove i pronaći najpovoljniju ponudu turističkih agencija.

Evaluacija aktivnosti:

Izrada plakata i prezentacija o posjećenim lokalitetima.

Troškovnik aktivnosti:

U dogovoru s odabranom turističkom agencijom.

Mjesto posjeta: TALIJANSKI INSTITUT

Nositelj aktivnosti: Dorotea Sinković
Ciljna grupa: učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda
Vrijeme provedbe: šk. god. 2024./2025.
Mjesto provedbe: Talijanski institut za kulturu (Preobraženska 4, Zagreb)

Odgojno – obrazovni ishodi:

Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.
Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. Učenik uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

Učenik upravlja emocijama i ponašanjem.
Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
Učenik razvija osobne potencijale.
Učenik suradnički uči i radi u timu.
Učenik razvija nacionalni i kulturni identitet.
Učenik poštuje međukulturne različitosti.

Ishodi aktivnosti:

Učenik dolazi u kontakt s autentičnim sadržajima na talijanskome jeziku, upoznaje talijansku kulturu te komunicira s izvornim govornicima.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Usklađivanje slobodnih termina Instituta s rasporedom sati učenika.

Evaluacija aktivnosti:

Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.

Troškovnik aktivnosti:

Prijevoz autobusom ili javnim prijevozom (ovisno o broju zainteresiranih učenika).

Mjesto posjeta: AUSTRIJA

Nositelj aktivnosti: Ira Rogić Glodić, učiteljica Njemačkog jezika i Petra Večerin, učiteljica Njemačkog i Engleskog jezika
Ciljna grupa: učenici 7. i 8. razreda
Vrijeme provedbe: proljeće 2024.
Mjesto provedbe: grad u Austriji (ovisi o ponudama turističkih agencija)

Odgojno – obrazovni ishodi:

Učenici povezuju nove riječi s već naučenima u nove izraze. Sudjeluju u stvarnim komunikacijskim situacijama s govornicima njemačkoga jezika. Služe se primjerenim obrascima ponašanja u poznatim situacijama s obzirom na uloge i odnos u komunikaciji. Uočavaju da je sporazumijevanje s ljudima iz drugih kultura kulturološki uvjetovano. Uspoređuju različite uloge i odnose u procesu komunikacije u vlastitoj zajednici te na jednostavnim primjerima komunikacije na njemačkome jeziku.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

Učenici razvijaju mišljenje koje karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike i međukulturnu komunikaciju te poštovanje kulturne raznolikosti. To doprinosi razvoju međusobnoga razumijevanja i poštovanja među pripadnicima različitih kulturnih i socijalnih skupina, ali i razvoju svijesti o vlastitoj kulturi i materinskome jeziku. Učenici su sposobni objektivno sagledati sličnosti i razlike među kulturama. Učenici su sposobni učinkovito i primjereno kontekstu komunicirati s izvornim i neizvornim govornicima njemačkoga jezika, što dovodi do uvažavanja sugovornika različitih kulturnih identiteta i izgrađivanja skladnih međukulturnih odnosa. Učenici su empatični, prilagodljivi i otvoreni za razumijevanje, prihvaćanje i uvažavanje govornika njemačkoga jezika i njihove kulture

Ishodi aktivnosti:

OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.

OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

mogu se pojaviti problemi financijske prirode, no izlet nije obavezan

Evaluacija aktivnosti:

samovrednovanje učenika

Troškovnik aktivnosti:

cijena ovisi o ponudama turističkih agencija

Mjesto posjeta: INTERLIBER

Nositelj aktivnosti: učiteljice Hrvatskog jezika

Ciljna grupa: učenici od petog do osmog razreda

Vrijeme provedbe: studeni 2024.

Mjesto provedbe: Zagrebački velesajam

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

go C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Ishodi aktivnosti:

razvijati interes za čitanje knjiga i časopisa

razvijati navike posjećivanja sajmovima knjiga, kulturnim događanjima, susretima s piscima

razvijati ljubav prema pisanoj riječi
razvijati kulturu ponašanja prisustvujući takvoj vrsti događanja

Mogući problemi i kako ih prevladati:

organizacija – pravodobno planiranje

Evaluacija aktivnosti:

Objava na mrežnoj stranici škole
Pisanje tekstova na temelju vlastitog iskustva posjeta

Troškovnik aktivnosti: Bez troškova

Mjesto posjeta: KAZALIŠTE/KINO

Nositelj aktivnosti: Matea Balen, Davorka Ljevar, Stanka Svetličić i razrednici
Ciljna grupa: učenici šestog i osmog razreda
Vrijeme provedbe: drugo polugodište
Mjesto provedbe: kazalište (Zagreb)

Odgojno – obrazovni ishodi:

Proširuju znanje o dramskoj i filmskoj umjetnosti
Razlikuju elemente dramske i filmske umjetnosti
Povezuju izražajna sredstva dramskog i filmskog stvaralaštva
Određuju vrijednost dramskog i filmskog djela
Komentiraju i iznose vlastiti stav o pogledanim kazališnim i filmskim predstavama

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.
ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

Ishodi aktivnosti:

Pišu tekstove i izrađuju izlaganja na temu kazališne ili filmske predstave
Obrazlažu doživljaje kazališne ili filmske predstave
Povezuju i uspoređuju kazališnu ili filmsku predstavu sa svijetom oko sebe
Mogući problemi i kako ih prevladati:
Organizacija prijevoza – pravovremena organizacija

Evaluacija aktivnosti:

Kritički osvrti, izrada plakata i prezentacija o pogledanim kazališnim i filmskim predstavama.
Troškovnik aktivnosti: cijena ulaznice i cijena prijevoza

Mjesto posjeta: KAZALIŠTE/KINO

Nositelj aktivnosti: razrednici 7.razreda
Ciljna grupa: učenici 7.razreda
Vrijeme provedbe: drugo polugodište
Mjesto provedbe: Zagreb (kazalište)

Odgojno – obrazovni ishodi:

Učenici proširuju znanje o znanosti i umjetnosti.
Učenici razlikuju elemente dramske i filmske umjetnosti.
Učenici povezuju izražajna sredstva dramskog i filmskog stvaralaštva.
Učenici određuju vrijednost dramskog i filmskog djela.
Učenici komentiraju i iznose vlastiti stav o pogledanim kazališnim/filmskim predstavama i izložbama.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
- osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
- goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
- ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.
- ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

Ishodi aktivnosti:

- Učenici pišu tekstove i izrađuju izlaganja na temu kazališne/filmske predstave ili izložbe.
- Učenici obrazlažu doživljaje kazališne/filmske predstave ili izložbe.
- Učenici povezuju i uspoređuju kazališnu/filmsku predstavu ili izložbu sa svijetom oko sebe.
- Učenici razvijaju vještine lijepog ponašanja i kulturu komunikacije.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- Osiguravanje financijskih sredstava, pravovremeno obavještanje roditelja planiranom posjetu.

Evaluacija aktivnosti:

- Razgovori tijekom sata razrednika, izrada prezentacija, samovrednovanje.

Troškovnik aktivnosti:

- Trošak ulaznica i prijevoza.

Mjesto posjeta: KAZALIŠTE/KINO/MUZEJ

- Nositelj aktivnosti: Dijana Perić, Dorotea Sinković, Wanda Haber Zelanto, Gordana Gojmerac Dekanić
- Ciljna grupa: učenici 5. razreda
- Vrijeme provedbe: tijekom šk. god. 2024./2025.
- Mjesto provedbe: Zagreb

Odgojno – obrazovni ishodi:

- Učenici proširuju znanje o znanosti i umjetnosti.
- Učenici razlikuju elemente dramske i filmske umjetnosti.
- Učenici povezuju izražajna sredstva dramskog i filmskog stvaralaštva.
- Učenici razlikuju elemente znanstvenih i umjetničkih muzeja.
- Učenici određuju vrijednost dramskog i filmskog djela ili muzejskih eksponata.
- Učenici komentiraju i iznose vlastiti stav o pogledanim kazališnim/filmskim predstavama i izložbama.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
- osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
- goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
- ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.
- ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

Ishodi aktivnosti:

- Učenici pišu tekstove i izrađuju izlaganja na temu kazališne/filmske predstave ili izložbe.
- Učenici obrazlažu doživljaje kazališne/filmske predstave ili izložbe.
- Učenici povezuju i uspoređuju kazališnu/filmsku predstavu ili izložbu sa svijetom oko sebe.
- Učenici razvijaju vještine lijepog ponašanja i kulturu komunikacije.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- Osiguravanje financijskih sredstava, pravovremeno obavještanje roditelja planiranom posjetu.

Evaluacija aktivnosti:

Razgovori tijekom sata razrednika, izrada prezentacija, samovrednovanje.

Troškovnik aktivnosti:

Trošak ulaznica i prijevoza.

Mjesto posjeta: DAN I NOĆ NA PMF-u

Nositelj aktivnosti: učiteljice Matematike

Ciljna grupa: učenici 7.razreda

Vrijeme provedbe: travanj/svibanj

Mjesto provedbe: PMF, Zagreb , Bijenička cesta 30

Odgojno – obrazovni ishodi:

- Učenik primjenjuje znanje matematike, fizike, kemije, biologije i geografije te aktivno sudjeluje u organiziranim aktivnostima i radionicama na sveučilištu
- Učenik shvaća važnost daljeg učenja i stjecanja znanja u STEM području

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- Učenik upravlja emocijama i ponašanjem.
- Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- Učenik razvija osobne potencijale.
- Učenik suradnički uči i radi u timu.

Ishodi aktivnosti:

Učenici će razvili zanimanje za matematiku, fiziku, kemiju, geografiju i biologiju.

Učenik će shvatiti važnost navedenih STEM područja

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- Organizacijski problemi
- Pravovremeno reagirati i planirati

Evaluacija aktivnosti:

- Razgovorom o svemu što su učenici vidjeli na predavanjima, isprobali kroz zabavne igre, radionice, posjet laboratoriju.
- Evaluacijski listić

Troškovnik aktivnosti:

trošak prijevoza autobusom

Škola u prirodi

Naziv aktivnosti: ŠKOLA U PRIRODI

Nositelj aktivnosti: Gabrijela Zagorščak Peroković, Marina Hranilović Hadžić, Lidija Žugčić, Iva Palijaš, Helena Horžić Njegovan

Ciljna grupa: učenici 4. abcde razreda

Vrijeme provedbe: 14. - 16. 4. 2025.

Mjesto provedbe: Novi Vinodolski

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.

PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.

PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.

PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.

uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama

Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

Ishodi aktivnosti:

- opisuje osnovna obilježja živih bića u primorskom zavičaju
- opisuje izgled primorskog zavičaja
- koristi se planom mjesta
- odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u primorskom zavičaju
- broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000
- pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: osiguranje financijskih sredstava za izvanučioničku nastavu

Rješenje: roditelje na početku šk. g. upoznati s troškovima izvanučioničke nastave

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje.

Troškovnik aktivnosti:

Sredstva za financiranje osiguravaju se u Gradskom proračunu za program i prijevoz, a roditelji participiraju u cijeni programa, izleti se plaćaju posebno, oko 50 eura i troškovi prijevoza

Učenici 2. razreda

Planirani broj učenika je 16. Škola plivanja traje tri tjedna, 15 sati.

Nakon izvršene provjere prema broju ukupnih neplivača dogovara se sa školom termin tečaja plivanja. Tečaj traje tri tjedna (ukupno 15 školskih sati) u pratnji i organizaciji škole. Provodi se u malom bazenu dubine 0,7 – 1,2m uz temperaturu vode 30-32C. Svaki tjedan se ocjenjuje tranzitivno stanje učenika koji pohađaju tečaj kako bi se utvrdio napredak u savladavanju plivanja. Molimo roditelje da sve informacije o eventualnim bolestima učenika koji dolaze na bazen prosljede putem učitelja u pratnji. Oprema za tečaj plivanja je ista kao i za provjeru plivanja.

Školski izleti

Mjesto posjeta: OPG Kezele

Nositelj aktivnosti: učiteljice prvih razreda: Martina Vuletić, Romana Piskač, Ines Sakač

Ciljna grupa: 1.a, 1. b, 1. c

Vrijeme provedbe: lipanj 2025.

Mjesto provedbe : OPG Kezele

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.

PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.

PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima Informacija. OŠ TZK A.1.2. - Provodi jednostavne motoričke igre

OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.

OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

osr C.1.3. Pridonosi skupini

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije

Ishodi aktivnosti:

Učenik:

-izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove

-individualno/u skupini prati vrijeme, životinje, biljke i rad ljudi te bilježi rezultate

-izdvaja bitna obilježja vremena, promjena u biljnom i životinjskom svijetu

-povezuje vremenske cikluse dana i noći, dana u tjednu i godišnjih doba sa svojim aktivnostima

-navodi što veći broj cjelina iz žive i nežive prirode i određuju njihove dijelove

-pjeva pjesme

- izvodi brojalice i glazbene igre

-izvodi elementarne igre s pomagalima i bez pomagala

-izvodi momčadske igre s loptom

Mogući problemi i kako ih prevladati:

osiguranje financijskih sredstava, pravovremeno obavještanje roditelja planiranom posjetu

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

Oko 50 eura

Mjesto posjeta: Marija Bistrica

Nositelj aktivnosti: Jasminka Viher, Silvija Jurković, Vanessa Golubić, Stela Beljak

Ciljna grupa: učenici 2.razreda

Vrijeme provedbe: lipanj 2024.

Mjesto provedbe: Marija Bistrica

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.

PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi

PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja

PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj

PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.

PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.

OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.

OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.

OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.

osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice

uku A.1.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

osr B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.

goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu

osr A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je

uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema

Ishodi aktivnosti:

Prepoznaje vjerski objekt kao dio kulturne baštine. Upoznaje tradicijsko zanimanje medičar i svjećar. Sudjeluje u radionici izrade licitara. Posjećuje obiteljsko gospodarstvo. Izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove. Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi Razvrstava biljke prema zajedničkim svojstvima.

Osjetilima ispituje svojstva tvari. Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima. Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu u proljeće. Brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi. Izvještava o rezultatima promatranja i praćenja vremena, životinja i biljaka i pomoću tablica i piktograma. Pjeva pjesme.

Izvodi brojalice i glazbene igre. Izvode elementarne igre s pomagalima i bez pomagala. Izvode momčadske igre s loptom. Izvode igre poštujući pravila igre

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: osiguranje financijskih sredstava.

Evaluacija aktivnosti:

vrednovanje za učenje

vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

Troškovi prijevoza, ulaznice i ručka - 45 eura

Mjesto posjeta: Kulturni centar Mato Lovrak, Veliki Grđevac

Nositelj aktivnosti: Ines Smolčić, Suzana Santini, Ivana Lović Štenc i Danijela Cerjan, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 3. razreda

Vrijeme provedbe: svibanj 2025.

Mjesto provedbe: Veliki Grđevac

Odgojno – obrazovni ishodi:

PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.

PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.

OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.

OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.

OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.

OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture.

OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove
- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju
- izražava mišljenje o poslušanom, postavlja pitanja, odgovara na pitanja o poslušanom tekstu
- opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi
- razvrstava biljke prema zajedničkim svojstvima
- povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima
- promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu u proljeće
- brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi
- izvještava o rezultatima promatranja i praćenja vremena, životinja i biljaka i pomoću tablica i piktograma
- pjeva pjesme, ritmički izražava glazbene cjeline
- izvodi elementarne igre s pomagalima i bez pomagala
- izvodi momčadske igre s loptom
- poštuje pravila igre u igrama

Mogući problemi i kako ih prevladati:

osiguranje financijskih sredstava/ pravovremeno obavještanje roditelja o planiranom posjetu

Evaluacija aktivnosti:

vrednovanje za učenje

vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

Troškovi prijevoza, ulaznice i ručka – 30–45 €

Naziv aktivnosti: IVANINA KUĆA BAJKE – četvrti razredi

Nositelj aktivnosti: Gabrijela Zagorščak Peroković, Marina Hranilović Hadžić, Lidija Žugčić, Iva Palijaš, Helena Horžić Njegovan

Ciljna grupa: učenici 4. abcde razreda

Vrijeme provedbe: lipanj 2025.

Mjesto provedbe: Ogulin

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.

PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.

PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.

PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.

uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama

Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

Ishodi aktivnosti:

učenici će:

- sudjelovati u radionicama koje uključuju kreativne edukativne programe u području pripovijedanja, literarnog i likovnog izraza, filma
- osvijestiti važnost poznavanja lika i djela hrvatskih književnika te hrvatske kulturne baštine
- njegovati pozitivan odnos prema književnome djelu, osvijestiti važnost čitanja, znanja i stvaranja
- poticati usvajanje potrebnih kulturnih, uljudbenih, socijalnih, ekoloških, komunikacijskih znanja, navika i ponašanja
- učenici će sudjelovati u radionicama koje uključuju kreativne edukativne programe u području pripovijedanja, literarnog i likovnog izraza, filma

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: osiguranje financijskih sredstava za izvanučioničku nastavu

Rješenje: roditelje na početku šk. g. upoznati s troškovima izvanučioničke nastave

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

- troškovi prijevoza, programa i ručka

Mjesto posjeta: NP PLITVIČKA JEZERA – peti razredi

Nositelj aktivnosti: Dijana Perić, Dorotea Sinković, Wanda Haber Zelanto, Gordana Gojmerac Dekanić

Ciljna grupa: učenici petih razreda

Vrijeme provedbe: svibanj 2025.

Ciljevi terenske nastave:

- Upoznati se s glavnim prirodnim znamenitostima nacionalnog parka.
- Upoznati se s glavnim znamenitostima ličko-senjskog kraja.
- Stvarati kvalitetne međuljudske odnose u novom okruženju.
- Razvijati kulturno ponašanje i poštovanje.
- Učiti u izvornoj stvarnosti i stjecati nova iskustva i doživljaje.

Ishodi međupredmetnih tema:

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.4. 4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku C.3.3. 3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Cijena usluge, nemogućnost pronalaženja adekvatnog termina – pravovremena organizacija i upoznavanje roditelja s IUN.

Evaluacija aktivnosti:

Razgovori tijekom Sata razrednika, izrada prezentacija, samovrednovanje.

Troškovnik aktivnosti:

Prema ponudi odabrane turističke agencije.

Mjesto posjeta: PARK ŠUMA GOLUBINJAK – šesti razredi

Nositelj aktivnosti: Darko Benčić, Petra Večerin, Vjera Nikolić i Maja Vladimir

Ciljna grupa: učenici 6. razreda

Vrijeme provedbe: lipanj

Mjesto provedbe: Park šuma Golubinjak

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnos na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.

O OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.

goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

Ishodi aktivnosti:

učenik

- razgovara o prirodi i njenom značaju u društvu
- Govori o raznolikosti gorskog kraja
- Razvija ljubav prema prirodi, snalaženju, zajedništvu
- razvija kulturu komunikacije

Mogući problemi i kako ih prevladati:

osiguranje financijskih sredstava, pravovremeno obavještanje roditelja planiranom posjeti

Evaluacija aktivnosti:

kroz sate razrednika, samovrednovanje, razgovor i prezentiranje naučenog

Troškovnik aktivnosti:

oko 50 eura

Mjesto posjeta: DVORCI HRVATSKOG ZAGORJA - šesti razredi

Nositelj aktivnosti: Darko Benčić, Vjera Pavić, Petra Večerin i Maja Vladimir

Ciljna grupa: učenici 6. razreda

Vrijeme provedbe: listopad

Mjesto provedbe: Hrvatsko zagorje

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ GEO D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnos prostora

O OŠ POV D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe društvenoga razvoja i napretka srednjeg i novog vijeka

OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.

goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

Ishodi aktivnosti:

Učenik:

razgovara o povijesnim znamenitostima vanjskog i unutarnjeg prostora dvoraca

Prepoznaje kulturno-povijesnu vrijednost starih građevina

Prezentira položaj dvoraca u prostoru ili na zemljovidu

Mogući problemi i kako ih prevladati:

osiguranje financijskih sredstava, pravovremeno obavještanje roditelja planiranom posjeti

Evaluacija aktivnosti:

kroz sate razrednika, samovrednovanje, razgovor i prezentiranje naučenog

Troškovnik aktivnosti:

oko 50 eura

Mjesto posjeta: MEMORIJALNI CENTAR NIKOLA TESLA, SMILJAN – sedmi razredi

Nositelj aktivnosti: Razrednici 7.razreda

Ciljna grupa: učenici 7.razreda

Vrijeme provedbe: listopad 2024.

Mjesto provedbe: Smiljan

Odgajno – obrazovni ishodi:

OŠ 5 A. 5. 1. Učenik će se upoznati s učenjem kroz igru

OŠ B 5 1 Učenik uči i povezuje predmete iz prirodnih znanosti

OŠ 5 B.3 Učenik će se upoznati s načinima učenja otkrivanjem iz neposredne sredine

OŠ E 5 1 Učenik uspoređuje stvaralačke ideje s interaktivnim sadržajima iz predmeta svakodnevne upotrebe

Ishodi međupredmetnih tema:

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

organizacija prijevoza i pravovremena organizacija

Evaluacija aktivnosti:

prezentacija i razgovor na satima razrednika

Troškovnik aktivnosti:

Prema ponudi agencije

Mjesto posjeta: OTOK KRK – sedmi razredi

Nositelj aktivnosti: razrednici 7. razreda

Ciljna grupa: 7.a,b, c, d.

Vrijeme provedbe: lipanj

Mjesto provedbe: Košljun, Jurandvor, Baška

Odgajno – obrazovni ishodi:

OŠ A. 7. 1. Učenik će se upoznati s društvenom zajednicom Otoka Krka.

OŠ B 7 1 Učenik objasni gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva.

OŠ B 7.3 Učenik će se upoznati s tradicijom, kulturom i običajima otoka Krka.

OŠ E 7 1 Učenik uspoređuje ideje umjetnosti predmeta svakodnevne upotrebe.

Odgajno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

UKU A 2.1. razumijevanje ponašanja i razvijanje uvažavajućih odnosa s drugima, suradničko učenje, timski rad

Ishodi aktivnosti:

Prepoznaje kulturno-povijesnu vrijednost starih gradova , profesionalni i osobni razvoj

Mogući problemi i kako ih prevladati:

kiša i pravovremena organizacija vremena provedbe

Evaluacija aktivnosti:

Prezentacija i razgovor na Satu razrednika

Troškovnik aktivnosti:

prema ponudi agencije

Mjesto posjeta: SREDNJA/JUŽNA DALMACIJA – višednevna izvanučionička nastava osmih razreda

Nositelj aktivnosti: Maja Martinović, Matea Balen Šimić, Tomislav Hamer, Damir Došen

Ciljna grupa: učenici osmih razreda

Vrijeme provedbe: svibanj 2025.

Ciljevi izvanučioničke nastave:

- posjetiti Srednju/Južnu Dalmaciju
- razgledati i upoznati kulturne znamenitosti gradova Srednje/Južne Dalmacije
- stvarati kvalitetne međuljudske odnose i prijateljstva u novom okruženju
- razvijati kulturu pristojnog ponašanja, pridržavanja pravila i odgovornog ponašanja
- učiti u izvornoj stvarnosti i stjecati nova iskustva, doživljaje i uspomene

59.

Ishodi međupredmetnih tema:

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr. C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

osr. C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Cijena usluge, nemogućnost pronalaženja adekvatnog termina – pravovremena organizacija, informiranje roditelja

Evaluacija aktivnosti:

Na satu razrednika (razgovor, razmjena iskustva, evaluacijski upitnik)

Troškovnik aktivnosti:

Ovisi o ponudama turističkih agencija

Mjesto posjeta: MGA, Roč

Nositelj aktivnosti: Stanka Svetličić

Ciljna grupa: pozvani učenici 6.razreda (polaznici 101 lica glagoljice)

Vrijeme provedbe: srpanj 2025.

Mjesto provedbe: Roč

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.

OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. Ž

uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku B.3.3. 3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice

pod C.3.1. pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

Ishodi aktivnosti:

okupljanje učenika iz cijele Hrvatske motiviranih za učenje glagoljice

- poticanje učenika na stvaralački rad i kreativnost pod mentorstvom voditelja radionica

- izdavanje novina „Glagoljaška škrinjica“

- izrada zidnih novina i plakata

- izlaganje radova sudionika MGA (izložba i prezentacija)

- prezentiranje MGA na stranicama: www.mga-roc.org, www.facebook.com/MgaJuriZakan

- održavanje i ažuriranje internetske i facebook stranice

- poticanje učitelja sudionika da stečena znanja i iskustva prenose u svoje škole

- praćenje ostvarivanja programa MGA i stvaralačkog rada sudionika saziva

- suradnja s medijima.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Financije - uključivanje roditelja

Evaluacija aktivnosti:

internetske stranice MGA, predstavljanje terenske nastave na webu škole

Troškovnik aktivnosti:

Troškovi pratnje

Mjesto posjeta: Škola stvaralaštva Novigradsko proljeće, Novigrad

Nositelj aktivnosti: pozvani učitelji

Ciljna grupa: pozvani učenici

Vrijeme provedbe: prema planu Ministarstva (obično ožujak/travanj 2025.)

Mjesto provedbe: Novigrad

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.

OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. Ž

uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku B.3.3. 3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice

pod C.3.1. pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

Ishodi aktivnosti:

- okupljanje potencijalno darovitih i darovitih učenika iz Hrvatske motiviranih za rad u kreativnim radionicama
- poticanje učenika na stvaralački rad pod stručnim voditeljstvom
- svakodnevno praćenje rada radionica na internetskim stranicama Škole: novigradsko-proljece.com
- usvajanje, primjena i promicanje stvaralačkoga modela rada i pozitivnih iskustava Škole u svakodnevnome radu učitelja i nastavnika, sudionika Škole, tijekom i nakon završetka Škole stvaralaštva:
- stjecanje znanja i spoznaja u jezično-umjetničkom području
- primjena različitih metodičkih pristupa i njihova korelacija u ostvarivanju jezično-umjetničkih sadržaja
- poticanje razvoja višestrukih kompetencija iz različitih grana umjetnosti primjenom načela korelativnosti u neposrednom odgojno-obrazovnom radu s učenicima
- poticanje kreativnosti kao komponente darovitosti
- stjecanje različitih praktičnih vještina u jezično-umjetničkom području
- razvijanje estetskih vrijednosti i socijalnih vještina
- poticanje učitelja i nastavnika, sudionika Škole, da stečena znanja i iskustva prenose u svoje škole i sredine
- poticanje učitelja i nastavnika, sudionika Škole, da svojim predavanjima i/ili radionicama sudjeluju u stručnome usavršavanju na županijskoj i državnoj razini za različite ciljne skupine – učitelji i nastavnici istoga predmeta / područja, učitelji / nastavnici voditelji izvannastavnih aktivnosti, učitelji / nastavnici drugih predmeta / područja, stručni suradnici i ravnatelji
- izlaganje radova sudionika Škole stvaralaštva (izložbe i prezentacije)
- suradnja s medijima.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Financije - uključivanje roditelja

Evalucija aktivnosti:

predstavljanje terenske nastave na webu škole

Troškovnik aktivnosti:

Prijevoz i smještaj

Školski športski klub ŠŠD Kajzerica

Nositelji: Damir Došen, Wanda Haber Zelanto

Ciljna grupa: Učenici i učenice od 1.-8. razreda

Vrijeme provedbe: rujan – lipanj 2025

Mjesto provedbe: Dvorana i školsko igralište 2 sata tjedno, razna školska sportska natjecanja u gradu i državi

Ciljna grupa: 5.-8.razred

Odgojno–obrazovni ishodi:

A.2.1. Razvija sliku o važnosti kretanja

A.2.3. Razvija osobne potencijale - baviti se sportom, elementima i strukturama kretanja koje pravilno utječu na rast i razvoj učenika.

B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samo vrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak elemenata košarkaške igre

A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuće tehnike i taktike za izvršenje zadatka.

A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

sr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama

uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena

Evaluacija aktivnosti:

Opisno praćenje učeničkih aktivnosti, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje

Troškovnik aktivnosti: Nema

Klub mladih tehničara

Naziv: Klub mladih tehničara

Nositelj: Ines Delač

Ciljna grupa: učenici 5. – 8. razreda

Vrijeme provedbe: rujan – lipanj 2025.

Mjesto provedbe: škola

Ishodi aktivnosti:

Učenici će:

razvijati tehnički način mišljenja i pravilnu uporabu tehničke terminologije

razvijati sposobnost rješavanja tehničkih problema na stvaralački način

ovladati pravilnim i sigurnim rukovanjem priborom, alatima, uređajima i strojevima za obradu različitih materijala

prepoznati i pravilno koristiti tehničke tvorevine u životnom okružju

samostalno oblikovati tehničke tvorevine od različitih materijala

povezati funkcionalnost i estetiku u oblikovanju tehničkih tvorevina

razvijati preciznost i sustavnost pri izradi

Mogući problemi i kako ih prevladati:

preopterećenost učenika, što je moguće prevladati prilagodbom termina i zadataka aktivnosti

Evaluacija projekta:

pisana evidencija rada, rezultati s natjecanja i smotre radova, postavljanje izložbe radova, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu

Troškovnik projekta: oko 50 eura (troškovi materijala, alata i pribora)

Prva pomoć

Naziv: Prva pomoć

Nositelji: Sunčana Mumelaš i Crveni Križ grada Zagreba

Ciljna grupa: Učenici i učenice od 7. razreda

Vrijeme provedbe: rujan – prosinac 2024.

Mjesto provedbe: Dvorana škole te napredni tečaj prve pomoći u odmaralištu Crvenog križa Grada Zagreba u Novom Vinodolskom

Odgojno – obrazovni ishodi:

zdr C.3.2.A. Objasnjava primjenu temeljnih postupaka oživljavanja.

zdr C.3.2.B. Objasnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim poteškoćama.

zdr C.3.3.B. Prepoznaje važnost darivanja krvi.

osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

Ishodi aktivnosti:

Opisati važnost pružanje prve pomoći unesrećenom pri nezgodama te situacijama opasnim po život.

Opisati osnovne postupke pružanja prve pomoći i zaštite.

Usvajati pozitivan stav prema mjerama zaštite i prvoj pomoći.

Razvijati pozitivan stav o pomaganju drugima.

Razvijati pozitivan stav o brizi za svoje zdravlje i zdravlje drugih.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih sredstava za prezentaciju rezultata i nabava dodatne literature.

Rješenje: fleksibilnost u postavljanju ciljeva i zadavanju rokova za izvršenje određenih zadataka.

Evaluacija aktivnosti:

- usvajanje značenja prve pomoći i samopružanje prve pomoći unesrećenim
- praćenje i analiza rada učenika kroz individualno praćenje
- formativno vrednovanje učenika i samovrednovanje (vrednovanje za učenje/vrednovanje naučenog)

Troškovnik projekta:

50 eura (oprema)

Volonterske aktivnosti

Nositelji: Erasmus tim

Ciljna grupa: učenici od 1. do 8. razreda

Vrijeme provedbe: nastavna godina

Mjesto provedbe: škola i lokalna zajednica

Ishodi aktivnosti:

- tri do pet volonterskih aktivnosti tijekom nastavne godine

Svrha programa:

Oснаživanje učenika kao aktivnih i odgovornih dionika lokalne zajednice uz:

- izgradnju školske volonterske zajednice
- razvijanje komunikacijskih vještina
- odgoj i obrazovanje za održivi razvoj

Opći cilj i vizija:

60. Specifični ciljevi za učenike:

- usvojiti vrijednosti tolerancije, humanosti, solidarnosti, pravednosti i inkluzivnosti
- usvojiti znanja, vještine i stavove vezane uz volontiranje, empatiju, komunikaciju i održivi razvoj
- razviti pozitivnu sliku o sebi
- razviti organizacijske i druge praktične vještine ovisno o vrsti volonterske aktivnosti
- prihvatiti i preuzeti odgovornosti za ishod zajedničkih planiranih aktivnosti
- aktivno sudjelovati u volonterskim aktivnostima
- doprinijeti izgradnji svijesti učenika o sebi kao članu zajednice s odgovornostima prema sugrađanima, javnom dobru i okolini.

61. Specifični ciljevi za školu kao odgojno obrazovnu ustanovu:

- potaknuti djelovanje škole kao mjesta odgoja za volontiranje
- doprinijeti pozitivnim društvenim promjenama promocijom, sudjelovanjem i organizacijom volonterskih aktivnosti
- pozicionirati i promicati školu kao primjer dobre prakse organizatora volontiranja u zajednici.

Specifični ciljevi za lokalnu zajednicu:

- povezati lokalne zajednice sa školom i organizacijama civilnog društva u zajedničku mrežu dionika kako bi se poticale pozitivne društvene promjene u području volonterstva i održivog razvoja
- doprinijeti izgradnji zajednice građana koji dijele osjećaj društvene pripadnosti, razvijene društvene i moralne odgovornosti te visoku razinu društveno-političke participacije, kao i članstva u društveno-kulturnim udruženjima u zajednici.

Učenici kao graditelji sretnije i humanije budućnosti i pokretačka snaga aktivnog i odgovornog društva te održivog razvoja.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

preopterećenost učenika, fleksibilnost i dogovor o terminima volontiranja

Evaluacija projekta:

- broj sudionika
- objave na mrežnim stranicama

Troškovnik projekta:

Financirano sredstvima Europske Unije.

Tim za podršku u radu s darovitim učenicima

Nositelj aktivnosti: Nikolina Horvatinović, mag. psych.

U suradnji s učiteljicama i stručnim suradnicama: Mirela Sučević, Karla Raguž, Marina Hranilović Hadžić, Helena Horžić Njegovan, Andrea Bosanac i Sunčana Mumelaš

CILJNA GRUPA: potencijalno daroviti učenici od 1. do 8. razreda

VRIJEME PROVEDBE: tijekom cijele školske godine 2024./2025.

CILJEVI AKTIVNOSTI

identificirati darovite učenike

pružiti odgojno-obrazovnu podršku darovitim učenicima

MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI

u redovnoj, dodatnoj i izbornoj nastavi, izvannastavnim aktivnostima, individualnom radu i radu u malim skupinama te na natjecanjima

KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI

Identifikacija darovitih učenika - upitnik za učitelje; upitnik za roditelje; upitnik za učenike, psihodijagnostika

Utvrđivanje darovitosti: psiholog

Objedinjavanje podataka i izrada mišljenja Tima

Povratne informacije, preporuke i savjetodavna pomoć:

- učiteljima
- roditeljima
- učenicima

Planiranje i programiranje rada s darovitim učenicima

Pružanje odgojno-obrazovne podrške darovitim učenicima

Edukacija i savjetovanje učitelja

Suradnja s roditeljima

Pedagoška podrška i savjetovanje učenika

Suradnja s izvanškolskim čimbenicima

Praćenje, vrednovanje i izvještavanje

Unapređivanje rada s darovitim učenicima

Prijava projekta Lumidar i kreativne mozgalice na MZO natječaj

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI

Nedostatak: didaktičkog materijala, učionica te učitelja mentora

EVALUACIJA AKTIVNOSTI

Evaluacijski listići za učenike, učitelje i roditelje

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI

Potrošni materijal (papiri, plastifikator)

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Školski preventivni program temeljen je na opažanju potreba naših učenika prethodnih školskih godina i uvažavajući postojeća saznanja o njima. Procjena stanja i potreba učinjena je na temelju kvantitativnih i kvalitativnih podataka.

Korišteni kvantitativni podaci:

- ocjene učenika
- prolaznost učenika na polugodištu i kraju školske godine
- broj opravdanih i neopravdanih izostanaka
- broj učenika kojima su izrečene pedagoške mjere
- broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima
- broj prijava nasilja
- broj poslanih dopisa nadležnom Centru za socijalnu skrb
- upitnici (istraživanje potreba učenika)

Korišteni kvalitativni podaci:

- savjetodavni razgovori s nastavnicima
- suradnja s roditeljima: individualni razgovori i roditeljski sastanci
- samoprocjene i procjene
- promatranje ponašanja učenika
- savjetodavni razgovori s učenicima

U svrhu planiranja preventivnih aktivnosti, kao značajan problem detektiraju se problemi u ponašanju, od kojih se kao internalizirani problemi ističu: povišena razina depresivnosti i anksioznosti (panični napadaji, demotiviranost, nesanice, apatičnost, nedostatak energije, napetost i sl.), kao i izrazito narušena slika o sebi, koja se očituje u sniženom samopouzdanju učenika. Nadalje, kada je riječ o eksternaliziranim problemima u ponašanju učenika, primijećen je i porast nasilja među učenicima (verbalno, fizičko i elektroničko), kao i drugih oblika neprihvatljivih ponašanja (oštećivanje i krađe školske imovine, učestali sukobi, nepoštivanje autoriteta te školskih pravila). S obzirom na procijenjeno stanje, školski preventivni program nastojat će odgovoriti na navedene potrebe učenika kroz provedbu širokog spektra aktivnosti usmjerenih na razvoj komunikacijskih i socijalno-emocionalnih vještina, te aktivnosti usmjerene na odnos prema sebi i odnos prema drugima kroz koje se planira pozitivno utjecati na međusobne odnose učenika i tako smanjiti učestalost sukoba i vršnjačkog nasilja.

CILJEVI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA:

- razvijati socijalne, emocionalne i komunikacijske kompetencije učenika
- poticati pozitivni i zdravi razvoj učenika/ca
- smanjiti incidenciju eksternaliziranih i internalizirani problema u ponašanju
- jačati zaštitne čimbenike tijekom školovanja učenika
- poboljšati sliku o sebi kod učenika
- kreirati pozitivno okruženje kao preduvjet brige za mentalno zdravlje učenika
- poticati razvoj uvažavajućih odnosa unutar školskog okruženja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa (djelatnika škole, učenika, roditelja i zajednice)

PROGRAMI						
Naziv programa – kratak opis, ciljevi	Program: a) Evaluiran b) Ima stručno mišljenje/preporuku c) Ništa od navedenoga	Razina intervencije: a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana	Razred	Br. uč eni ka	Voditeljji- suradnici	P l a n ir a n i b r . s u s r e t a
1. Abeceda prevencije Preventivni program	Evaluiran	Univerzalna	1.-8.	683	Učitelji Socijalna pedagogi nja Psihologi nja Pedagogi nja	
2. Družionice Preventivni program usmjeren na razvoj socijalnih vještina za učenike prvih i drugih razreda. Ciljevi: • razvoj osnovnih socijalnih vještina	Evaluiran	Univerzalna	1.	72	Socijalna pedagogi nja Psihologi nja Pedagogi nja	6 radi oni ca
3. EMICA Preventivni program usmjeren na razvoj EMocionalnih vještina putem igrICA. Ciljevi:	Evaluiran Ima stručno mišljenje AZOO	Univerzalna	3.b	22	Socijalna pedagogi nja Psihologi nja Pedagogi nja	7 radi oni ca

<ul style="list-style-type: none"> • prepoznavanje osnovnih emocija • razumijevanje i prihvaćanje svojih emocija • razumijevanje povezanosti emocija i ponašanja i potreba drugih ljudi • razvoj proaktivnih ponašanja 						
<p>4. Reci ne govoru mržnje</p> <p>Preventivni program usmjeren na razvoj komunikacijskih vještina.</p> <p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznavanje osnovnih komunikacijskih vještina • primjena osnovnih komunikacijskih vještina 	Ništa od navedenog	Univerzalna	4.b, 4.c, 4.e	54	Pedagogija	4 radionice
<p>5. LaRa- Lančana reakcija</p> <p>Preventivni program namijenjen razvoju temeljnih socijalnih vještina kroz set od 8 tematskih radionica.</p> <p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvoj poželjnih ponašanja učenika prema prijateljima i odraslima • razvoj kritičkog mišljenja 	Evaluiran	Univerzalna	4.a, 4.d	42	Socijalna pedagogija	8 susreta

<ul style="list-style-type: none"> • učenje kroz igru uloga i primjere • primijeniti stečene vještine u svakodnevnom životu 						
<p>6. Razvoj pozitivne slike o sebi</p> <p>Preventivni program od 4 radionice za razvijanje slike o sebi te osvještavanja vlastitih jakih snaga.</p> <p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvoj pozitivnog odnosa prema sebi • osvještavanje i identificiranje vlastitih pozitivnih osobina 	Evaluiran	Univerzalna	5.d	21	Socijalna pedagogija Psihologija	4 radionice
<p>7. Učiti kako učiti</p> <p>Preventivni program od 4 radionice s ciljem usvajanja vještina i tehnika učenja.</p> <p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podići razinu znanja o tehnikama i metodama učenja • osvještavanje važnosti organizacije vremena 	Ništa od navedenog	Univerzalna	4. i 5. razred	178	Knjižničarica	3 radionice
<p>8. Nasilje u mladenačkim vezama</p> <p>Preventivni program koji se sastoji od 4 radionice s ciljem prepoznavanja, osvješćivanja i</p>	Evaluiran	Univerzalna	7. razredi	87	Socijalna pedagogija Psihologija	4 susreta po razredu

<p>suzbijanja nasilja u vezama mladih i drugim njihovim bliskim odnosima.</p> <p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razjasniti uvjerenja o dobroj i sigurnoj vezi • povećati poznavanje svojih prava u vezi • podići razinu prepoznavanja nasilja u mladenačkim vezama • unaprijediti prepoznavanje osobne izloženosti i svojeg nasilnog ponašanja u vezi • osvijestiti svoju spremnost na prekidanje nasilnih obrazaca u vezi • povećati spremnost na traženje i pružanje pomoći u slučaju nasilja u vezi 						
<p>9. Profesionalno usmjeravanje</p> <p>Preventivni program usmjeren na profesionalno usmjeravanje u odabiru zanimanja.</p> <p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvještavanje vlastitih jakih snaga i povezivanje istih sa 	Ništa od navedenog	Univerzalna	8.razredi	83	Pedagogi nja Psihologi nja	4 radi oni ce

aspiracijama za budući upis srednje škole							
<p>10. Mala škola životnih vještina</p> <p>Preventivni program usmjeren na razvoj socijalno emocionalnih vještina.</p> <p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvještavanje vlastitih jakih snaga • poticanje razvoja pozitivne slike o sebi • razvoj socijalnih vještina • razumijevanje povezanosti emocija i ponašanja i potreba drugih ljudi • razvoj proaktivnih ponašanja • prepoznavanje emocija 	Ništa od navedenog	Selektivna indicirana	–	1.-4.	prema procjeni	<p>Pedagogija</p> <p>Socijalna pedagogija</p>	2 radionice tjedno

AKTIVNOSTI SA STRUČNIM MIŠLJENJEM

Naziv programa – kratak opis, ciljevi	Program: Evaluiran Ima stručno mišljenje/ preporuku Ništa od navedenoga	Razina intervencije: Univerzalna Selektivna Indicirana	Razred	Br. učenika	Voditelji, suradnici	P l a n i r a n i b r . s u s r e t a
<p>62. Zdravstveni odgoj</p> <p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promicanje zdravog stila života i životnih navika • promicanje odgovornog ponašanja i vrijednosti 	<p>Ima stručno mišljenje/preporuku</p>	<p>Univerzalna</p>	<p>1.-8.</p>	<p>683</p>	<p>razrednici, stručni tim škole, šk. liječnik</p>	<p>satovi razrednika</p>
<p>63. Zdravstveni odgoj</p> <p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informiranje učenika o spolno prenosivim bolestima • osnaživanje i informiranje 	<p>Ima stručno mišljenje/preporuku</p>	<p>Univerzalna</p>	<p>8.raz</p>	<p>83</p>	<p>razrednici, stručni tim škole, šk. liječnik</p>	<p>1 susret</p>

učenika o važnosti odgovornog spolnog ponašanja						
<p>64. Građanski odgoj</p> <p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje učenika s raznim životnim ulogama koje imaju u svojim zajednicama (dionici razredne zajednice, školske zajednici, lokalne zajednice, državljani Republike Hrvatske te građani europske i međunarodne zajednice) • prepoznavanje važnosti svake pojedine uloge i važnosti vlastitog utjecaja na zajednicu 	Ima stručno mišljenje/preporuku	Univerzalna	1.-8.	683	razrednici, stručni tim škole, šk. liječnik	satovi razrednika

RAD S RODITELJIMA

Opis aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Br.susret a	Voditelj/suradnici
Individualno savjetovanje				
Savjetovanište (sukladno individualnom dogovoru i procjeni)	Selektivna i indicirana	Roditelji i učenika	Po potrebi	Psihologinja, pedagoginja i socijalna pedagoginja
Edukacija na roditeljskim sastancima: tema, razred, naziv radionice				
Abeceda prevencije: razne teme sukladno potrebama razreda	Univerzalna	Roditelji i 1.-8. razreda	Na roditeljskim sastancima	Razrednici
Prijelaz iz razredne u predmetnu nastavu	Selektivna	Roditelji i 4. razreda	1 susret	Pedagoginja
Upis u prvi razred	Selektivna	Roditelji i 1. razreda	1 susret	Pedagoginja
Odgajati je teško, ali nije nemoguće	Selektivna	Roditelji i 6. razreda	1 susret	Pedagoginja
Upis u srednju školu	Selektivna	Roditelji i 8. razreda	2 susreta	Pedagoginja
Opasnosti ekrana; dodatak: Energetska pića	Univerzalna	Roditelji i 4. razreda	1 susret	Socijalna pedagoginja
Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja: teme				
Predstavljanje Kurikuluma škole	Univerzalna	Vijeće roditelja	1 susret	Ravnatelj
Predstavljanje školskog preventivnog programa	Univerzalna	Vijeće roditelja	1 susret	Socijalna pedagoginja i psihologinja
Izvešće ŠPP na kraju 1. obrazovnog razdoblja i na kraju školske godine	Univerzalna	Vijeće roditelja	2 susreta	Socijalna pedagoginja

RAD S UČITELJIMA

Opis aktivnosti, tema	Razina intervencije	Sudionici	Br.susreta	Voditelj,suradnici
Individualno savjetovanje o postupanju				
Individualni savjetovanje prema dogovoru	Univerzalna i selektivna	Učitelji/razrednici	Tijekom godine	Pedagoginja, socijalna pedagoginja, psihologinja
Grupni rad, osnaživanje za rad na prevenciji problema u ponašanju - Nazivi radionica/predavanja/aktivnosti s učiteljima				
Djeca i mladi s problemima u ponašanju u kontekstu škole	Univerzalna	UV	1 susret	Socijalni pedagog
Nova paradigma uloge učitelja u radu s učenicima	Univerzalna	UV	1 susret	Pedagog
Prevencija kao dio intervencijskog kontinuuma i prezentiranje školskog preventivnog programa	Univerzalna	UV	1 susret	Socijalni pedagog i psihologinja
Unapređenje kvalitete rada s učenicima s teškoćama				
Individualno savjetovanje prema dogovoru vezano uz konkretne probleme u radu s učenicima i roditeljima	Univerzalna i selektivna	Učitelji/razrednici	Tijekom godine	Pedagoginja, psihologinja i socijalna pedagoginja

Program produženog boravka

Naziv programa: Program produženog boravka 1. razreda

Nositelj programa: Lucija Smolković (1.a), Antonija Pažin (1.b), Ivana Vlatković (1.c)

Ciljna grupa: učenici 1. razreda

Vrijeme provedbe: školska godina 2024./ 2025.

Mjesto provedbe: škola, školsko igralište

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjanju i obilježjima jezičnoga razvoja.

OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.

OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.

OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjanju.

OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.

OŠ HJ B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.

OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjanjem i pronalazi podatke u tekstu.

OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.

MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.

MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.

MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.

MAT OŠ A.1.4.

MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.

MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.

MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.

MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.

MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.

MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.

MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.

PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.

PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

PID OŠ A.1.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.

PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.

PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.

PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.

PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.

PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.

PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.

PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

Odgojno- obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu razreda.

zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.

odr A.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

Ishodi aktivnosti:

- ovladati temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja
- stvarati pisane i govorne tekstove različitih sadržaja
- steći naviku i potrebu za čitanjem i pisanjem
- primijeniti matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju
- upotrebljavati različite načine prikazivanja matematičkih ideja, procesa i rezultata u matematičkome kontekstu i stvarnome životu
- rješavati problemske situacije
- spoznati složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru
- razumjeti svoj rast i razvoj u interakciji s drugima i prirodom
- razvijati istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe
- sigurno i odgovorno koristiti se tehnologijom u svakodnevnome životu

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: problemi s disciplinom, nezadovoljstvo učenika uzrokovano neuspjehom u izvršavanju obveza, nezainteresiranost za određene nastavne sadržaje.

Rješenja: suradnja sa stručnom službom, razrednim učiteljima i roditeljima, poticanje ugodnog razrednog ozračja - poštivanje, uvažavanje različitosti, pomaganje, primjerena komunikacija te primjena motivacijskih tehnika.

Evaluacija programa:

- praćenje učeničkog napretka
- zajednička evaluacija provedenog sadržaja - vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vršnjačko vrednovanje

Troškovnik aktivnosti: troškovi nabave lopti, društvenih igara, umnažanja materijala.

Naziv programa: Program produženog boravka 2. razreda

Nositelj programa: Ana Hudina (2.a), Ivana Škarec (2.b), Tihomir Dragić (2.c), Jasna Kurtovac (2.d)

Ciljna grupa: učenici 2. razreda

Vrijeme provedbe: školska godina 2024./ 2025.

Mjesto provedbe: škola, školsko igralište
Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.

OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.

OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

OŠ HJ B.2.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.

OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.

MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.

MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.

MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.

MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima.

MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.

MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.

MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.

MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.

MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.

MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.

MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.

MAT OŠ E.2.2.Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.

PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.

PID OŠ A.2.2.Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.

PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

PID OŠ B.2.3.Učenik uspoređuje i predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.

PID OŠ B.2.4.Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.

PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.

PID OŠ C.2.3.Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.

PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima energije.

Odgojno – obrazovni ishodi međupredmetnih tema:

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu razreda.

zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.

odr A.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

Ishodi aktivnosti:

poticati vještine za samoučenje postizati solidnu uporabu jezika, usmeno i pisano

poticati vještine preciznog i tečnog čitanja

naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova

poticati kreativno, jasno i logično rješavanje problema, primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti

poticati radno-praktično-tehničke vještine

obratiti pozornost prema književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika

utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem

usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama

utemeljiti osnovne navike koje služe svrsi

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: disciplinski problemi, nezadovoljstvo učenika uzrokovano neuspjehom u izvršavanju obveza.

Rješenje: suradnja sa stručnom službom, razrednim učiteljima i roditeljima, ugodna atmosfera u razredu za rad i druženje, poticanje i motivacija za rad od strane učitelja

Evaluacija programa:

sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka

zajednička evaluacija provedenog sadržaja

Troškovnik programa:

oko 40,00 eura - troškovi nabave lopti, društvenih igara, umnažanja materijala.

Naziv programa: Program produženog boravka 3. razreda

Nositelj programa: Tanja Iskra Weber (3.a), Dora Grčić i Anne-Marie Popović (3.b), Erin Radošević i Ivana Miloloža (3.c), Ida Tomić (3.d)

Ciljna grupa: učenici 3. razreda

Vrijeme provedbe: školska godina 2024./ 2025.

Mjesto provedbe: škola, školsko igralište

Odgojno – obrazovni ishodi: Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

OŠ. HJ. A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ. HJ. A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.

OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.

OŠ. HJ. B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.

OŠ. HJ. B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.

OŠ. HJ. B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ. HJ. C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.

OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.

MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.

MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.

MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.

MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.

MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.

MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.

MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.

MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.

MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.

MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.

MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.

PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.

PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.

PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.

PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.

PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.

PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.

PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.

Odgojno – obrazovni ishodi međupredmetnih tema:

goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.

ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama - Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku B.2.1. 1. Planiranje - Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku D.2.1. 1. Fizičko okruženje učenja - Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Ishodi aktivnosti:

poticati vještine za samoučenje postizati solidnu uporabu jezika, usmeno i pisano

poticati vještine preciznog i tečnog čitanja

poticati kreativno, jasno i logično rješavanje problema, primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti

poticati radno-praktično-tehničke vještine

obratiti pozornost prema književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika

utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem

usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama

utemeljiti osnovne navike koje služe svrsi

Problemi: disciplinski problemi, nezadovoljstvo učenika uzrokovano neuspjehom u izvršavanju obveza.

Rješenje: suradnja sa stručnom službom, razrednim učiteljima i roditeljima, ugodna atmosfera u razredu za rad i druženje, poticanje i motivacija za rad od strane učitelja

Evaluacija programa:

sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka

zajednička evaluacija provedenog sadržaja

Troškovnik programa:

oko 40,00 eura - troškovi nabave lopti, društvenih igara, umnažanja materijala.

VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE

Vikendom u sportske dvorane

NAZIV AKTIVNOSTI: VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Damir Došen, učitelj TZK

CILJNA GRUPA: Od 1. do 8. razreda

VRIJEME PROVEDBE: Ponedjeljak i četvrtak od 13.00h do 15.30h

CILJEVI AKTIVNOSTI

Omogućiti učenicima kvalitetno organizirano provođenje slobodnog vremena u blizini doma, čime se potiče socijalna kohezija svih učenika u pojedinoj školi, izgradnja sportskog duha škole, a time i revitalizacija naselja te povećan osjećaj identiteta zajednice.

Stvaranje navike redovitog bavljenja sportskom aktivnošću radi podizanja kvalitete života

Prevenција svih oblika neprihvatljivog ponašanja

Sportskim aktivnostima utjecati na mentalno, socijalno i fizičko zdravlje učenika

MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI

Školska sportska dvorana

ZADATCI AKTIVNOSTI

Učenici će:

Razvijati navike redovitog vježbanja više puta tjedno

Učiti i usvajati nova motorička znanja i vještine

Poticanje na stvaranje timskog rada

Prevenција svih oblika neprihvatljivog ponašanja

Izgradnja sportskog duha škole

KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI

Elementarna sportska škola

Nogomet

Košarka

Odbojka

Rukomet

Badminton

Stolni tenis

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI

Problemi: Različiti oblici neprihvatljivog ponašanja

Rješenje: Odrediti opomene, upozorenja te po potrebi usmjeriti ih na stručnu službu u suradnji s roditeljima

EVALUACIJA AKTIVNOSTI

Stvaranje ugodnog ozračja te poticanje na sportski duh škole

Učenje i usavršavanje svih oblika sportskih aktivnosti

Razvijanje prihvatljivog ponašanja i timskog rada među učenicima

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI

Sportske aktivnosti su besplatne

ERASMUS

Naziv programa: ERASMUS AKREDITACIJA 2023./2027.

Nositelj programa: Erasmus tim

Ciljna grupa: učenici i učitelji OŠ Kajzerica te lokalna zajednica

Vrijeme provedbe: 1. lipnja 2023. - 31. 12. 2027.

Mjesto provedbe: OŠ Kajzerica, županijski i državni skupovi, lokalna zajednica

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta.

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.

OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.

OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.

OŠ HJ C.5.1. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti.

OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova.

OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.

OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.

OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Nemogućnost odlaska učenika i učitelja na mobilnost. Pronaći zamjenu koji će odraditi mobilnost i diseminaciju.

Evaluacija programa:

ankete, izlazne kartice, eTwinning platforma, web stranica projekta

Troškovnik programa:

sufinancirano sredstvima Europske Unije; isplate financijske potpore – projekti mobilnosti osoblja i učenika u području odgoja i općeg obrazovanja

Goethe-Institut Kroatien – certifikat za njemački jezik

Naziv programa: Polaganje ispita “Goethe-Zertifikat A1: Fit in Deutsch 1” i “Goethe-Zertifikat A2: Fit in Deutsch”

Nositelj programa: Ira Rogić Glodić, učiteljica Njemačkog jezika i Petra Večerin, učiteljica Njemačkog i Engleskog jezika

Ciljna grupa: učenici 7. i 8. razreda

Vrijeme provedbe: polaganje ispita u siječnju; pripreme za polaganje ispita u okviru izvannastavne aktivnosti tijekom cijele nastavne godine

Mjesto provedbe: polaganje ispita održava se u Goethe Institut Kroatien (Zadarska ulica 80, Zagreb)

Odgojno – obrazovni ishodi:

Učenik stječe motivaciju za daljnje učenje njemačkoga jezika.

Učenik stječe iskustvo u polaganju međunarodno priznatih jezičnih ispita.

Učenik brusi vještine slušanja, čitanja, pisanja i usmenog izražavanja na njemačkome jeziku – one vještine koje se ispituju na navedenim ispitima.

Mogući problemi i kako ih prevladati: Zbog popunjenosti učeničkog rasporeda postoji mogućnost da učenici neće redovito sudjelovati na pripremama za navedene ispite. Učenike je potrebno poticati na sudjelovanje na pripremama te dio sata na nastavi Njemačkog jezika posvetiti uvidu u izgled ispita.

Mogući su i problemi financijske prirode – nemogućnost plaćanja ispita. U tom slučaju moguće je u Goethe Institutu zatražiti stipendije za učenike slabijega imovinskog stanja.

Evaluacija programa: polaganje ispita “Goethe-Zertifikat A1: Fit in Deutsch 1” i “Goethe-Zertifikat A2: Fit in Deutsch” (navedeni ispiti objektivno i neovisno od nastavnih planova i kulturnih krugova dokumentiraju učenikovo znanje).

Troškovnik programa: cijena ispita “Goethe-Zertifikat A1: Fit in Deutsch 1” iznosi 13,33 €; cijena ispita “Goethe-Zertifikat A2: Fit in Deutsch” iznosi 20,00 €.

Instituto Italiano di Cultura di Zagabria – lektorat talijanskog jezika

Naziv programa: Talijanski jezični laboratorij

Nositelj programa: Dorotea Sinković i gostujući učitelj - izvorni govornik

Ciljna grupa: učenici od 4. do 8. razreda koji pohađaju Talijanski jezik

Vrijeme provedbe: od prosinca do lipnja na nastavi Talijanskog jezika

Mjesto provedbe: u školi

Odgojno – obrazovni ishodi:

Učenik stječe motivaciju za učenje talijanskoga jezika, upoznaje talijansku tradiciju i kulturu te dodatno razvija vještine govorenja u komunikaciji s izvornim govornikom.

Mogući problemi i kako ih prevladati: /

Evaluacija programa:

formativno vrednovanje

Troškovnik programa:

program financira Talijanski institut za kulturu u suradnji s Veleposlanstvom Republike Italije

Naziv prakse: Vježbaonica za studente Učiteljskog fakulteta

Stručno-pedagoška praksa za nastavne predmete: Hrvatski jezik, Glazbena kultura

Nositelj: Učiteljski fakultet; Ines Smolčić, učiteljice savjetnice

Ciljna grupa: studenti Učiteljskog fakulteta

Vrijeme provedbe: šk. godina 24./25.

Ciljevi aktivnosti: osposobiti studente za samostalno planiranje, pripremanje i izvođenje aktivnosti vezane uz nastavni predmet

Mjesto provedbe aktivnosti: škola

Konkretni aktivnosti koje će se provoditi:

izvođenje metodičkih vježbi, organiziranje, stručno nadziranje i ocjenjivanje praktičnih predavanja i drugih oblika metodičkih vježbi studenata

hospitiranje studenata/studentica, individualni nastavni sati studenata/studentica, javni nastavni sati studenata/studentica, uzorna predavanja mentora/mentorica, analiza, vrednovanje i samovrednovanje provedenog rada

Naziv prakse: Vježbaonica za studente Učiteljskog fakulteta

Stručno-pedagoška praksa za nastavne predmete: Engleski jezik

Nositelj: Učiteljski fakultet; Tamara Maljcov Lulić, učiteljica Engleskog jezika

Ciljna grupa: studenti Učiteljskog fakulteta

Vrijeme provedbe: šk. godina 24./25.

Ciljevi aktivnosti: upoznati učenike sa školom, školskim okruženjem i učenicima; osposobiti studente za samostalno planiranje, pripremanje i izvođenje aktivnosti vezane uz nastavni predmet engleski jezik; povezati teme iz različitih školskih predmeta s nastavom engleskoga jezika te uvidjeti prednosti integrirane nastave

Mjesto provedbe aktivnosti: škola

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ (1) EJ A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju

OŠ (1) EJ A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima

OŠ (1) EJ A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova

OŠ (1) EJ A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice

OŠ (1) EJ A.3.8. Piše jednostavne rečenice.

OŠ (1) EJ C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju

OŠ (1) EJ C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama

OŠ (1) EJ C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora

Konkretne aktivnosti koje će se provoditi: studenti s učenicima pišu domaću zadaću, provode aktivnosti koje su sami pripremili, potiču govornu interakciju i aktivno korištenje stranoga jezika

Mogući problemi i kako ih prevladati: uskladiti raspored dolazaka studenata s obvezama učenika u programu produženog boravka; omogućiti učenicima da se izmjenjuju u odlascima na rad sa studentima nakon što izvrše svoje obveze u produženom boravku

Evaluacija aktivnosti: samovrednovanje, pregled dnevnika rada studenata

Troškovnik aktivnosti: nema

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Naziv prakse: Stručno-pedagoška praksa studenata Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu Odsjeka za pedagogiju

Nositelj: Filozofski fakultet, Mirela Sučević, prof. pedagogije, stručna suradnica izvrsna savjetnica

Ciljna grupa: studenti Filozofskog fakulteta, odsjek pedagogija

Vrijeme provedbe: šk. godina 2024./2025.

Ciljevi aktivnosti: Stručno-metodičko praktično obrazovanje i osposobljavanje studenata

Mjesto provedbe aktivnosti: škola

Konkretne aktivnosti koje će se provoditi:

promatranje rada mentorice, vježbe, konzultacije, samostalni zadatci

pripreme za Stručno – pedagošku praksu

izrada mape Stručno - pedagoške prakse s unaprijed dogovorenim elementima, pripremanje i prilozi

na kraju Stručno – pedagoške prakse dobivanje mišljenja/ocjene za rad od mentorice

Naziv prakse: Vježbaonica za studente pedagogije Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu Odsjeka za pedagogiju

Nositelj: Filozofski fakultet, Mirela Sučević, prof. pedagogije, stručna suradnica izvrsna savjetnica

Ciljna grupa: studenti Filozofskog fakulteta, odsjek pedagogija

Vrijeme provedbe: šk. godina 2024./2025.

Ciljevi aktivnosti: Stručno-metodičko praktično obrazovanje i osposobljavanje studenata za teorije i metodike nastave

Mjesto provedbe aktivnosti: škola

Konkretne aktivnosti koje će se provoditi:

promatranje rada mentorica, priprema i provedba nastave, analiza, konzultacije, izrada mape i praćenje nastave

Evaluacija rada

Naziv prakse: Stručno-pedagoška praksa studenata Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu Odsjeka za talijanistiku

Nositelj: Odsjek za talijanistiku FFZG, Dorotea Sinković

Ciljna grupa: studenti nastavnčkog smjera diplomskog studija Talijanskog jezika i književnosti

Vrijeme provedbe: šk. god. 2024./2025.

Ciljevi aktivnosti: studentima omogućiti primjenu teorijskog znanja u praksi te ih osposobiti za samostalno izvođenje nastave

Mjesto provedbe aktivnosti: na nastavi Talijanskog jezika (4. do 8. razred)

Konkretno aktivnosti koje će se provoditi:

Studenti prate i analiziraju nastavu (uvodni, glavni i završni dio) te metode poučavanja.

Studenti pripremaju i provode mikrointervencije (kratki zadatci za obradu/ponavljanje kojima se uvježbavaju vještine govorenja, pisanja, slušanja i čitanja s razumijevanjem.)

Studenti pripremaju i samostalno održavaju dva sata nastave.

Mogući problemi i kako ih prevladati: usklađivanje studentskih obaveza s terminima nastave; studentima ponuditi što više termina za dolazak na nastavu

Evaluacija aktivnosti: sumativno vrednovanje probnog i oglednog sata studenata

Troškovnik aktivnosti: nema troškova

Naziv prakse: Stručno-pedagoška praksa studenata Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu Odsjeka za informacijske i komunikacijske znanosti

Nositelj: Odsjek za informacijske i komunikacijske znanosti FFZG, Ana Mateković

Ciljna grupa: studenti nastavnčkog smjera diplomskog studija Informacijskih znanosti

Vrijeme provedbe: šk. god. 2024./2025.

Ciljevi aktivnosti: studentima omogućiti primjenu teorijskog znanja u praksi te ih osposobiti za samostalno izvođenje nastave

Mjesto provedbe aktivnosti: na nastavi Informatike (5. do 8. razred)

Konkretno aktivnosti koje će se provoditi:

Studenti prate i analiziraju nastavu (uvodni, glavni i završni dio) te metode poučavanja.

Studenti pripremaju i samostalno održavaju dva sata nastave.

Mogući problemi i kako ih prevladati: usklađivanje studentskih obaveza s terminima nastave; studentima ponuditi što više termina za dolazak na nastavu

Evaluacija aktivnosti: sumativno vrednovanje probnog i oglednog sata studenata

Troškovnik aktivnosti: nema troškova

Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Naziv prakse: Stručno-pedagoška praksa studenata PMF-a Sveučilišta u Zagrebu Odsjeka za biologiju

Nositelj: Sunčana Mumelaš

Ciljna grupa: studenti Biologije

Vrijeme provedbe: školska godina 24./25.

Ciljevi aktivnosti: stručno-metodičko praktično obrazovanje i osposobljavanje studenata/studentica

Mogući problemi i kako ih prevladati: usklađivanje studentskih obaveza s terminima nastave; studentima ponuditi što više termina za dolazak na nastavu

Mjesto provedbe aktivnosti: škola

Evaluacija aktivnosti: sumativno vrednovanje probnog i oglednog sata studenata

Troškovnik aktivnosti: nema troškova

Naziv prakse: Stručno-metodička praksa studenata PMF-a Sveučilišta u Zagrebu Odsjeka za matematiku

Nositelj: Gordana Gojmerac Dekanić

Ciljna grupa: studenti Matematike

Vrijeme provedbe: školska godina 24./25.

Ciljevi aktivnosti: stručno-metodičko praktično obrazovanje i osposobljavanje studenata/studentica

Mjesto provedbe aktivnosti: škola

Evaluacija aktivnosti: sumativno vrednovanje probnog i oglednog sata studenata

Troškovnik aktivnosti: troškove snosi PMF

Katoličko bogoslovni fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Naziv prakse: Vježbaonica za studente Katoličko bogoslovnog fakulteta

Nositelj: Katoličko bogoslovni fakultet, Josipa Raos

Ciljna grupa: studenti Katoličko bogoslovnog fakulteta

Vrijeme provedbe: šk. god. 2024./2025.

Ciljevi aktivnosti: Stručno-metodičko praktično obrazovanje i osposobljavanje studenata/studentica Katoličko bogoslovnog fakulteta za pedagošku djelatnost.

Mjesto provedbe aktivnosti: škola

Zadatci aktivnosti: Osposobljavati studente/studentice za primjenu metodike u razrednoj nastavi i predmetnoj nastavi vjeronauka. Praktično ostvarivati pojedine faza odgojno-obrazovnog rada (planiranje i programiranje, pripremanje i izvođenje, praćenje, vrednovanje i samovrednovanje odgojno-obrazovnog rada). Primjenjivati suvremene nastavne tehnologije u odgojno obrazovnom procesu i uvažavati suvremene spoznaje o razvoju i učenju djece

Konkretna aktivnosti koje će se provoditi: izvođenje metodičkih vježbi, organiziranje, stručno nadziranje i ocjenjivanje praktičnih predavanja i drugih oblika metodičkih vježbi studenata. hospitiranje studenata/studentica,

individualni nastavni sati studenata/studentica, javni nastavni sati studenata/studentica, uzorna predavanja mentora/mentorica, analiza, vrednovanje i samovrednovanje provedenog rada

Mogući problemi i kako ih prevladati: usklađivanje rasporeda učiteljice i studenata. Mogućnost prilagodbe.

Troškovnik aktivnosti: Troškove snosi Katoličko bogoslovni fakultet.

Agencija za odgoj i obrazovanje

Centar izvrsnosti za polaganje stručnih ispita - razredna nastava

Nositelj: AZOO

Ciljna grupa: učitelji pripravnici razredne nastave Zagrebačke i Karlovačke županije

Vrijeme provedbe: zakonski rokovi za polaganje stručnih ispita

Ciljevi aktivnosti: polaganje stručnog ispita

Mjesto provedbe aktivnosti: škola

Konkretna aktivnosti koje će se provoditi: pisani ispit, nastavni sat, usmeni ispit

Evaluacija aktivnosti: prolaznost na stručnom ispitu

Školski kurikulum dostupan na mrežnim stanicama škole: <https://oskajzerica.hr/>

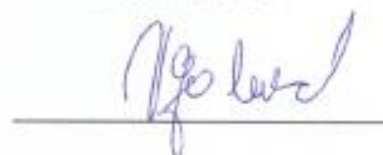
Ravnatelj

Mario Bošković

Handwritten signature of Mario Bošković in blue ink, written over a horizontal line.

Presjednica školskog odbora

Vanessa Golubić

Handwritten signature of Vanessa Golubić in blue ink, written over a horizontal line.

U Zagrebu, 2. listopada 2024.